Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

Согласовано
Председатель Совета родителей школы
_____И.С. Корнева
Протокол № 4 от 28.10.2026

Принято:
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 3 от 27.10.2026

Утверждено:
Директор ГБОУ школы №59

_____ Т.А. Морозова

Приказ от 29.10.2026 № 67/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Морозова Татьяна Аркадьевна
ГБОУ ШКОЛА № 59
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
SCHOOL59SPB@OBR.GOV.SPB.RU

Рабочая программа воспитания

(основного общего образования) ГБОУ школы № 59

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт- Петербург

2026 год

Содержание:

Пояснительная записка 3-5

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания..... 4

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....6

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации 16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение..... 41

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 42

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 42

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……44

3.5 Анализ воспитательного процесса..... 45

Пояснительная записка

Описание особенностей воспитательного процесса.

ГБОУ школа № 59 работает по адаптированным общеобразовательным программам и обучает детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга имеет свою историю, символику (эмблему, флаг) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Школа открыта в 1982 году. В 2008 году средняя школа №59 изменила свой статус и была переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с отклонениями в развитии специальную (коррекционную) общеобразовательную школу № 59 (VII вида) Приморского административного района Санкт-Петербурга. В 2015 году учебное заведение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59 Приморского района Санкт- Петербурга. Содержание деятельности образовательного учреждения практически не изменилось.

Выгодные черты расположения школы:

- близость транспортных коммуникаций, связывающих Приморский район Санкт- Петербурга с другими районами города и области;
- широкий спектр образовательных услуг, что делает возможным индивидуальный подход в обучении и воспитании ребёнка с учётом его возможностей и потребностей;
- организация доступной среды (пандусы, туалеты для колясочников);
- типовое школьное здание с полноценной столовой, спортивным и актовым залами.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в школе с сентября 2020 года реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации мероприятия «Доброшкола» является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации.

Миссией школы является создание возможностей для получения полноценного образования обучающим с ОВЗ и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно - транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе.

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также с тем, что часть детей воспитывается в малообеспеченных, неполных семьях.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 59 Приморского района (далее – Школа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом **основного и начального общего образования** от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями 2025г.
- Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
-приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ, утвержденного Президентом РФ Путиным В.В. 30.12.2023 № ПР-2610;

п. 3 постановления Губернатора Санкт-Петербурга от 07.05.2025 № 37-пг «Об организации и контроле деятельности по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в Санкт-Петербурге»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями 2025г,
- "Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Концепция исторического просвещения в государственных образовательных организациях, .находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2030 годы(одобрена коллегией Минпросвещения России, протокол от 15.042026 №1

Распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2026 №1099-р

Инструктивно-методическое письмо Минпросвещения России от 27.08.2026 №03-1624

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе № 59, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

Программа спланирована с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, советов родителей и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

В целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (советом обучающихся), советом родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 59

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней **целевые приоритеты** на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся с ОВЗ младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, обучающегося с ОВЗ, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ОВЗ подросткового возраста: с их стремлением утвердить

себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога тесным сотрудничеством с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ОВЗ, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме школы.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

обучающихся с ОВЗ.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

1. развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;

2. формирование позитивного самоотношения, целостного образа «Я» как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;

3. коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;

4. формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;

5. формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе № 59 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания в школе:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школе № 59 в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню единства народов России, ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО.);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального

благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и города);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, оформление школьных клумб и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Крышечки Добра», «Эколята», в акции «Круг жизни» , «Сдай макулатуру- спаси дерево» и др.);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по СПб и городам ЛО);

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Программа воспитания в школе в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания школы определяется как компонент ФОП, проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами, содержание программы воспитания вместе с другими программами направлено на достижение единых результатов ФОП.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в школе - в ней аккумулируются единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

7. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

8. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

9. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

10. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

11. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

12. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

5. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

6. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

7. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

8. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

1. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

3. Проявляющий интерес к разным профессиям.

4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

5. Экологическое воспитание

6. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

7. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

8. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Гражданское воспитание

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
3. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
7. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
8. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
9. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
10. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
3. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

2. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Познавательное воспитание

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ (ЗПР и ТНР), заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы:

- трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний;
- затруднённость формирования сложных социальных чувств и эмоций, некоторая упрощенность восприятия морально-этических чувств;
- сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышенная или заниженная) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость;
- сложность во всесторонней оценке социально-эмоционального контекста коммуникативной ситуации и правильности выбора стратегии реагирования и поведения в отношении партнера по общению;
- эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) в силу их недостаточного формирования оказывают влияние на иерархию мотивов, у них наблюдается ситуативная зависимость от базовых эмоций.
- наличие сайта школы (группы в ВК) и классов с актуальными материалами.
- наличие символики школы (гимн, эмблема), школьная форма (деловой стиль одежды).
- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- интеграция основного и дополнительного образования;

Социальные особенности школы: основной контингент родителей составляет группу малообеспеченных, неполных семей. Дети из этих семей чаще всего имеют педагогическую запущенность, они чаще всего попадают в школу, имея негативный опыт обучения в других общеобразовательных школах.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, это нашло отражение в модуле «Социальное партнёрство».

Благодаря партнёрским связям налажена работа по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ,наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В школе традиционно на хорошем уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности, в которых принимают участие все обучающиеся с 1 по 9 класс. Однако актовый зал школы не даёт возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основном упор делается на работу по возрастным категориям (1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классы).

Школа работает по 5 дневной неделе, т.к. дети приезжают в школу со всего района, поэтому учебная нагрузка начиная с 5 класса составляет 6 уроков ежедневно, кроме того все обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности, занимаются с логопедами, психологами, посещают коррекционно-развивающие занятия, практически половина занимаются после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, обеспечивающий сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия .

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т.е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Организация воспитательной деятельности в школе опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её статус и репутацию в окружающем социуме.

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования. Горячее питание учащихся организовано по договору с АО «Фирма Флоридан». В здании школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Социальное партнерство и внешние связи

Социальные партнеры	**Общественно-значимая задача**	**Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения**
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды): ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов,32) ▪ Библиотека Приморского района ▪ Дом Молодежи ▪ МО «Комендантский аэродром» ▪ Молодежный форум «Китеж Плюс» ▪ ГБОУ ДОД ЦТТ	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	• Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска; необходимой информации; • опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии): ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов, 32) ▪ Театр «За	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля,	• Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; • формирование зрительской культуры; • опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и

Черной речкой» ▪ Петербургский Планетарий. ▪ Центральный Дом Молодежи ▪ СДЮШОР ▪ Аничков дворец ▪ «Содружество петербургских актеров» ▪ Театр «Буфф»	обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия): ▪ ГБОУ ДОД ЦТТ Приморского р-на. ▪ Центр семьи ▪ ППМС центр Приморского района	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	• Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; • гармонизация детско-родительских отношений.
▪ Совет Ветеранов войны и труда ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов,32)	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	• Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народу, заслугам ветеранов, опыт помощи, заботы о них; • формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД ▪ 35 о/м	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	• Восполнение пробелов в правовых вопросах; • опыт общения с детьми из разных социальных групп; • опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Формирующиеся школьные традиции

В школе сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и «Последний звонок»)
- Фестиваль «Все флаги в гости будут к нам»
- Акция «Шире круг»,
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Смотр строя и песни»
- Творческие конкурсы («Смотр инсценированной песни», «Сказки народов России»,

литературно-музыкальные гостиные))

- Памятные мероприятия ко Дню Победы, к Дню снятия блокады Ленинграда

Принципы воспитательной системы

Процесс воспитания в ГБОУ школа № 59 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, реализации права ребёнка с ОВЗ на качественное образование;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие школе № 59 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Ключевые проекты и программы:

1. **«Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. **«Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

3. **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

4. **«Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

5. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**

– «Бессмертный полк» (создание книги Памяти о героях войны)

– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы) Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа № 59 продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и

общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Социальное партнерство и внешние связи

На протяжении многих лет школа плодотворно сотрудничает с ГБУ ДО ДДЮ Приморского района, с преподавателями «Молодежного Форума «Китеж плюс», детской районной библиотекой им. Салтыкова-Щедрина, ДДТ Приморского района.

Обучающиеся школы участвуют в федеральной программе «Россия- Мои горизонты», в системе проводятся занятия «Разговоры о важном».

В школе бережно соблюдаются и хранятся традиции: «Праздник, посвященный Дню Знаний»,

«Последний звонок», праздник «Осень», новогодние огоньки,

«Новогодний калейдоскоп», мероприятия ко Дню Победы, «Посвящение в первоклассники», мероприятия, посвященные Дню снятия и прорыва Блокады.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секции (ШСК «Серебряные крылья»). на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной культурной среды Санкт-Петербурга, его культурно-исторического и архитектурного наследия.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников;
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия,

многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся, социальных партнеров школе № 59, осуществляющую образовательную деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, учебно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Обучение является средством воспитания. и помогает в обучении, правильно организованное обучение, в свою очередь, должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

формулирует воспитательные цели урока, планирует личностные результаты урока; выделяет образно-эмоциональный центр урока; отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами: создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу оптимального сочетания различных методов обучения: репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса). сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать

сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы).

- использования воспитательной функции оценки,
- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогают сформировать учебные предметы естественнонаучной предметной области.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Русский язык и литература», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес:новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний; многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы; эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школе № 59 в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Данные направления воспитания реализуются через модули.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность способна создать условия для развития способностей школьников с ОВЗ и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя, которое осуществляется через:

– вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях, обучающихся с установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность выбора тематики и направленности занятий в соответствии с их интересами, личностными особенностями:

Духовно-нравственное направление. Развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление. Организация познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности: «Функциональная грамотность», «Робототехника», «Фотостудия». Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство

личной самодостаточности: «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России». Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество) направление. Создание условий для формирования позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей: «Проектная мастерская», «Я и профессия». В рамках данного направления реализуются профориентационные программы, обеспечивающие социальную поддержку обучающихся, социальные практики и проекты, волонтерские программы.

Спортивно-оздоровительное направление. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и развитие у обучающихся навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая физическая подготовка».

Итогом работы многих курсов внеурочной деятельности может стать конкурс «Большая перемена», который призван создать условия для взаимодействия и диалога между обучающимися и педагогами для совместного творчества и реализации проектов различной направленности.

Реализация моделя осуществляется через такие формы, как:

- экскурсии, кружки, секции,
- олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- электронный журнал занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности,
- основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение классных тематических часов (согласно плану классного руководителя), посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе,

способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проведение тематических бесед, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости,
- индивидуальная работа с классами, направленная на заполнение портфолио с информацией об учебных, творческих, спортивных, личностных достижений,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа классного руководителя с родителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Тематика и направления проводимых в классе мероприятий

- профилактика правонарушений, экстремизма, асоциального и зависимого поведения, суицида, детского дорожно-транспортного травматизма, теория и практика безопасного поведения, в т. ч. в сети Интернет;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, уважения к традициям, истории и культуре своего народа;
- просвещение в области знания и понимания законов своей страны, финансовой

грамотности, антикоррупционного поведения;

- формирование базовых духовных и нравственных ценностей, этики и культуры поведения, семейных ценностей, потребности в труде и образовании;
- привлечение к социально-значимой деятельности, помощи другим людям, волонтерской деятельности;
- формирование навыков медиации и коммуникативной культуры;
- профориентация;
- создание условий для воспитания эстетической культуры, формирования мира увлечений; творческой реализации личности ребенка;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, основ рационального природопользования, привычек здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье других, отношения неприятия к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, курению, сохранение психического здоровья и пр.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных, районных и городских конкурсах;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с ОВЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия школы , в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел в школе № 59 учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- Патриотическая акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка»;Акция «Окна Победы»
- Акция «Покормите птиц зимой» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками);
- Акция «Весенняя неделя добра» (уборка территории школы);
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между педагогами и обучающимися в рамках работы ШСК,
- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, праздник Последнего звонка с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- День Знаний – традиционный общешкольный праздник.
- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная, проведение митинга с возложением цветов на Серафимовском кладбище, участие в акции «Бессмертный полк»;

классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки Мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам ВОВ, к героям СВО.

- «Новогодний калейдоскоп» Это мероприятие способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.;
- «День единства народов России». Проведение мероприятий очень важно в воспитании подрастающего поколения, так как формирование таких качеств как уважение, сопереживание, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, способствует замене агрессивного, жестокого поведения на культурное, мирное, благородное.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы. Есть в жизни события, которые переполняют душу радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является в школе № 59 день Победы нашего великого народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г. Для того, чтобы в сердцах подрастающего поколения не осталось не одного сомнения в правильности, справедливости и значимости этого дня, нами, педагогами проводится планомерная, систематическая работа в данном направлении.
- «Театральные гостиные» , посвященные памятным датам.
- «Смотр строя и песни», посвященный Дню Защитника Отечества . Отряд каждого класса подготовит выступление по строевой подготовке, которое оценивается: внешний вид (форма, эмблема); - дисциплина строя (равнение в шеренгах и колоннах, ноги вместе, носки врозь, руки сжаты в кулак); - четкость и правильность выполнения команд; - четкость и правильность подачи команд, рапорт командира; - качество прохождения в строю и исполнения песни.
- «Радиолинейки, концерты, выставки к памятным датам».
- Участие в программах «Движение первых» и «Орлята России» способствуют формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Церемонии награждения (раз в четверть) школьников и педагогов за активное участие в жизни класса и школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	конкурс рисунков к знаменательным

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.	датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к экзаменам, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Уголок здоровья» и т.п.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	оформление классных уголков
событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к общешкольным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В школе разработан список экскурсий, который должны посетить обучающиеся. Экскурсии осуществляются в рамках внеурочной деятельности и способствуют знакомству обучающихся с историческим наследием города Санкт-Петербурга, изучаемой эпохи. Все экскурсии органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе в школе.

К реализации этой работы активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение — педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию города Санкт-Петербурга и гражданско-патриотическому воспитанию.

Модуль «Наставничество»

Один из модулей воспитательного пространства школы – это наставничество старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-4

классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип от детей старшеклассников - детям младших классов.

В начале года проводятся выборы вожатых в коллективах 5-9 классов

Вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

−ежедневное сопровождение в рамках акций «Динамическая перемена!», «Утренняя зарядка»;

−организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

−сопровождение в рамках модуля «Наследие. Калейдоскоп событий и имён»;

−совместное участие в конкурсах, соревнованиях, праздниках.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

− *для младших школьников*: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

− *для обучающихся основной школы:* создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся с ОВЗ уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от

национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Модуль «Профилактика правонарушений»

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-10 классов по антикоррупционному мировоззрению.

При организации деятельности специалистов школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних целесообразно учитывать необходимость работы по следующим основным направлениям:

1. ***Диагностическое*** - выявление несовершеннолетних, склонных к безнадзорности и правонарушениям специалистами ОУ, а в особых случаях специалистами Центра психолого-медико-социальной помощи (сопровождения);

2. *Профилактическое* *(с родителями и семьей):*

- просвещение родителей по воспитанию и осуществлению прав и законных интересов детей;
- оказание своевременной медико-психолого-педагогической поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально – опасном положении;
- консультирование по вопросам «семейного примирения»;

• создание условий для информирования семьи по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

• разъяснение родителям их ответственности за воспитание и осуществление прав детей;

• создание целевых групп взаимоподдержки родителей;

• организация совместной деятельности родителей и детей в клубных объединениях для свободного общения и профилактической работы со специалистами;

2.1. *Профилактическое (с обучающимися):*

• выявление детей и подростков, склонных к безнадзорности и совершению правонарушений, их медико-психолого-педагогическая диагностика;

• обеспечение равных возможностей для разных социальных категорий детей с ОВЗ в воспитании их здорового образа жизни, в развитии умений и навыков противостояния вредным влияниям;

• повышение правовой компетентности детей и подростков;

• формирование волонтерских групп среди подростков, склонных к лидерству, для организации помощи сверстникам, имеющим проблемы и находящихся в трудной жизненной ситуации;

2.2. *Профилактическое (с педагогами):*

• включение в учебно-воспитательный процесс вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

• разработка комплексных целевых программ, обеспечение внутришкольного контроля над детьми и подростками, склонными к правонарушениям, создание Совета по профилактике;

• осуществление комплексного плана межведомственного взаимодействия по обмену информацией, оказанию действенной и своевременной помощи обучающимся;

• создание социального паспорта микрорайона с определением «зон риска», внедрение и разработка новых технологий профилактической работы;

3. ***Реабилитационное направление:***

• консультирование родителей, педагогов и обучающихся;

• психологические тренинги по проблеме;

• совместная творческая и трудовая деятельность педагогов, родителей и детей;

• медицинское воздействие специалистов;

• вовлечение детей и подростков в социально-культурную и физкультурно-оздоровительную деятельность;

• формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

Модуль «Здоровье»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Цени жизнь - будь здоров!» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителямисовместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных

режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется ***на внешкольном уровне:***

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях для обучающихся с ОВЗ;
- участие в городском движении «Социальный марафон»

на школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические перемены и физкультминутки, тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихсяи повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом.

Уровень основного общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом.

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным

явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой школы;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования

Модуль «Социальное партнерство»

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: экскурсии, трудовые десанты, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, общественно-полезные дела и т.д. организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	**Общественно-значимая задача**	**Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения**
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды): ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов,32) ▪ Библиотека Приморского района ▪ Дом Молодежи ▪ МО «Комендантский аэродром» ▪ Молодежный форум «Китеж Плюс» ▪ ГБОУ ДОД ЦТТ	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	• Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска; необходимой информации; • опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии): ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов, 32) ▪ Театр «За Черной речкой» ▪ Петербургский Планетарий. ▪ Центральный Дом Молодежи ▪ СДЮШОР ▪ Аничков дворец ▪ «Содружество петербургских актеров» ▪ Театр «Буфф»	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	• Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; • формирование зрительской культуры; • опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия):	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	• Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации;

▪ ГБОУ ДОД ЦТТ Приморского р-на. ▪ Центр семьи ▪ ППМС центр Приморского района		• гармонизация детско-родительских отношений.
▪ Совет Ветеранов войны и труда ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов,32)	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	• Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народу, заслугам ветеранов, опыт помощи, заботы о них; • формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД ▪ 35 о/м	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	• Восполнение пробелов в правовых вопросах; • опыт общения с детьми из разных социальных групп; • опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр семьи Приморского р-на.	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности
Приюты животных	Волонтёрство	Опыт моральной и практической поддержки нуждающихся в помощи.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов) и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая индивидуальные медицинские противопоказания. Создавая профориентационного значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– циклы профориентационных классных часов, мастер-классов, направленных на ознакомление с профессиями родителей (законных представителей);

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– циклы мастер-классов выпускников школы, окончивших профессиональные образовательные учреждения, с обязательной презентацией своего учебного заведения;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

– совместное с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками участие обучающихся в этапе «Ремесла эпохи» системы воспитательной работы «Наследие», в ходе которого происходит ознакомление с историей возникновения профессий, а также участие в профессиональных пробах;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации педагога-психолога, врача-психиатра для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель– формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;

- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;

- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

-развитие навыков работы в группе, в команде;

-развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;

- развитие творческих и лидерских качеств;

-развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Наименование	Направление деятельности
Волонтерский отряд	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Первичное отделение «Движения первых»,	1. участвуют в коллективных проектах и акциях; 2. развивают навыки самоуправления (через «Совет Первых» — орган из числа обучающихся, который помогает организовывать дела); 3. получают возможность проявить себя, реализовать собственные инициативы при поддержке наставников; 4. включаются в региональные и федеральные проекты движения.
Подразделение «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Совет старшеклассников	- **Управление и связь.** Совет выступает от имени учеников: изучает их мнение по разным школьным вопросам, предлагает улучшения в учебно-воспитательном процессе и доносит позицию ребят до администрации. **Инициативы и проекты.** Старшеклассники сами предлагают идеи и реализуют их: организуют предметные олимпиады, конкурсы (например, художественной самодеятельности), «уроки здоровья», волонтёрские акции, шефство над младшими классами. **Досуг и творчество.** Подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, КТД (коллективных творческих дел). **Спорт и здоровье.** Планирование и проведение спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни. **Трудовая и дисциплинарная тема.** Организация дежурства, генеральных уборок, благоустройства территории, контроль за соблюдением правил поведения и Устава школы.
Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ III. Организационный. Основные направления.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений.

С 2023-2024 у. г. в школе № 59 введена должность «Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями» по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В школе работают 32 классных руководителя.

- Заместитель директора по ВР -1
- Классные руководители – 32
- Советник по воспитанию -1
- Социальный педагог - 3
- Преподаватель-организатор ОБЗР - 1
- Учителя-предметники
- Заведующий библиотекой - 1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом и директором школы. И согласовываются с Советом родителей, обучающихся школы.

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога преподавателя-организатора ОБЗР, педагога-психолога, заведующего библиотекой.

Также

- Положение о классном руководстве,
- Положение о МО классных руководителей,
- Положение об организации внеурочной деятельности в условия введения ФГОС, ФОП,
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о службе школьной медиации,
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся,
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС,

- Правила внутреннего распорядка школы № 59 для обучающихся
- Рабочая программа воспитания 2026-2027, написанная на основе Федеральной образовательной программы (ФОП) начального, основного общего образования

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Создание особых условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

Содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов. Обеспечен доступ в здание школе № 59 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
- оказание медицинской помощи проводится в медицинском кабинетах. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.
- Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, не количественных, а качественных показателей;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как

организованного социального воспитания, так и их социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (педагогическая характеристика класса на начало учебного года и на конец учебного года).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Важной составляющей данной работы является сотрудничество с учреждениями: школы района и города; конкурсы в рамках «Движение первых», «Орлята России».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе № 59.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится анализ качества работы , анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и

мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школе № 59.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школы является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки

– таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ ответов родителей обучающихся позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей

Ожидаемые конечные результаты

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ школы № 59 Приморского района
Санкт- Петербурга
на 2026-2027 учебный год.

2026 год –Год единства народов России
2017- 2027 год – Десятилетие детства
2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

Основная школа (5-9 классы)			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2026 года»	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час « Сила России в единстве народов»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР ,руководитель ШСК
Урок Безопасности.	5-9	01.09	Классные руководители
Классный час «Правила внутреннего распорядка».	5-9	01.09	Классные руководители
Тематический час «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»	5-9	03.09	Классные руководители
Минута молчания « Беслан в наших сердцах».	5-9	03.09	Классные руководители
Конкурс рисунков «Всем нужен мир»	5-9	08.09	Классные руководители
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира» Международный день памяти жертв фашизма	5-8	3 сентября	Учителя истории
Тематический урок « Мы помним». Участие в районных акция на Серафимовском кладбище	1-9	08.09.2026	Классные руководители
День пожилого человека.	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Соберем «завтрак» для животных, посвященная Международному Дню животных.	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Урок Мира. Акция «Мы за мир!»	5-9	21сентября	Классные руководители
Спортивный праздник «Будь здоров!»	5-9	09.09	учителя физкультуры, классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый	Классные руководители

		понедельник	
Экологический фестиваль «Мой любимый литературный герой» (изготовление костюмов из упаковочных материалов)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе по ПДД « Безопасная дорога-детям»	5-7	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Единый урок Безопасности БДД	5-9	17.09	Классные руководители
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	Октябрь	Педагоги организаторы, советник по воспитанию, Совет старшеклассников
День матери: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Мисс и мистер Осень (фотоконкурс)	5-9	ноябрь	Актив РДДМ, совет обучающихся
турнир по пионерболу	5-6	07-12 декабря	Учитель физкультуры
турнир по волейболу	7-8	14-18 декабря	Учитель физкультуры
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества Просмотр фильма на патриотическую тематику.	5-9	3 декабрь-9 декабря	Учитель истории Классные руководители
Участие в конкурсе «История семьи-история Отечества»	6-8	февраль	Классные руководители
Фестиваль новогодней песни	5-9	23 декабря	Классные руководители
«День Конституции» : классные часы	5-9	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная конкурсная программа.	5-9	декабрь	классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	2 декабря	Классные руководители, Совет старшеклассников,
Неделя памяти «Блокада Ленинграда», Холокост Акция «Свеча в окне»	5-9	27января	Актив РДДМ классные руководители
Участие в акции памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	Советник по воспитанию
Мероприятия, приуроченные к празднику «День защитника Отечества»: Фестиваль солдатской песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	февраль	Организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Ремесленная мастерская	5-9	апрель	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-8	апрель	Учителя физкультуры
8 Марта в школе: праздничный концерт, конкурс газет «Милым дамам», Уроки	5-9	март	Советник по воспитанию, классные

нравственности «Быть мамой-это..»			руководители
Участие в проекте «Первая помощь»	8-9	7.04	Учитель ОБЗР
Конкурс песни « О тебе, моя Россия»	5-9	17.03	Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Советник по воспитанию Совет старшеклассников
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
День космонавтики: Гагаринский урок, выставка рисунков	5-7	12.04	Учитель ИЗО, классные руководители
День государственного флага России	5-9	22 августа	Педагог –организатор Совет старшеклассников
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти на Серафимовском кладбище, участие в акции «Памяти павших будем достойны, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Память священна», приуроченная ко дню памяти и скорби	5-9	26.05	Заместитель директора по ВР
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период ВОв	7-9	17.04	Советник по воспитанию классные руководиители
Международная акция «Георгиевская лента»	5-9	29-30.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздник «Последний звонок -2026»	5-9	25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5-8	22 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	27 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09	Классные руководители
Выбор руководителей советов обучающихся в классах	7-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Проведение тематических классных часов: День окончания Второй мировой войны, День памяти жертв политических репрессий, День памяти погибших в Первой мировой войне,	5-9	По плану	Классные руководители

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 16 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Участие в конкурсе «Безопасная дорога-детям»	1-4	Сентябрь-октябрь	Хуснутдинова АВ
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Урок «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	01-03.09	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	24.10	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	28.10.-04.11	Классные руководители
День народного единства	5-9	05.11	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	15 ноября	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	октябрь	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.-27.11	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Руководители МО учителей начальных классов
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. – 11.12	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. Д.)	5-9	22.12.-25.12	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	23.12.-25.12	Классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	3 февраля	Классные руководители

Организация и проведение классных часов «Александр Сергеевич Пушкин», «Государственный герб Российской Федерации, «День рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева», «Федор Федорович Ушаков» и «Спорт и здоровье»	5-9	в течение года	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	12 февраля	Классные руководители
День воссоединения с Крыма и России	5-9	18 марта	Классный руководитель
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	12.03	Классные руководители
Беседы «О правильном питании»	5-9	12.03.-19.03	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	03.03.-05.03	Классные руководители
Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	5-9	16.04	Классные руководители
День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	5-9	22.04	Классные руководители
Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	5-9	В течение года	Заведующая библиотекой Учителя литературы
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04	Классные руководители
День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	12.04.-16.04	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	28.04.-07.05	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
«Один дома» -беседа о безопасном поведении	5-6	апрель	Классные руководители
Беседа «Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Советник по воспитанию
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	5-9	По плану работы	учителя предметники
Посещение школьных музеев и музеев города и области	8-9	В течение годы	классные руководители
День русского языка	5-9	6 июня	Классные руководители
День России	5-9	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители

День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Классные руководители
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23 августа	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

Название курса внеурочной деятельности	*Классы*	*Кол-во часов в неделю*	*Руководитель*
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
« Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Проведение родительских собраний ***1.* Организационное родительское собрание «Семья и школа: единое пространство воспитания и развития».** 1.Результативность работы школы за 2025-2026 учебный год. 2. Организации учебно-воспитательного процесса: обеспечение комплексной безопасности в школе, о создании условий антитеррористической безопасности, правила внутреннего распорядка ОУ безопасности, режим работы. 3. Школа –территория без телефонов: правила и значение ограничений. 4. Безопасность детей: дорога, дом, улица и информационное пространство. 5. Организация питания и внеурочной занятости школьников (кружки, секции).. 6. Антикоррупционное воспитание школьников. **2.Психологическая и организационная подготовка к итоговой к экзаменам.** **Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников.**	1-9 9	03.09 13.10	Классные руководители Классные руководители

3. Профилактика суицидального поведения и кризисных состояний у подростка Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	5-9	13.10	Классные руководители
4. **Интернет и реальность: цифровая гигиена и безопасность несовершеннолетних в сети.**	1-9	17.12	Классные руководители
5. Здоровье школьника. 1.Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. 2.Как помочь ребенку справиться со стрессом. 3.Атмосфера в семье как основа психологического здоровья ребенка. 4.Взаимопонимание между отцами и детьми в переходный период.	1-9	18.03	Классные руководители
6. **Безопасное лето: профилактика травматизма , правила поведения на воде, дорогах и в быту.** **Организация полезной деятельности и оздоровления детей в период летних каникул.**	1-9	20.05	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, вк-сообщество школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель

День матери в России	5-9	26 ноября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание (по плану)	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Администрация, Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители

Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России»	8	В течение года	Советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Дела	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, Совет старшеклассников, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в проведении Дня самоуправления	9-е	март	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы
Проведение Уроков Мужества, культурно-массовых и спортивных мероприятиях	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Выборы состава ученического самоуправления	7-9	07.09-11.09	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Организация дежурства в школе	8-9	01.09-05.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители»
Рейд по проверке школьной формы	5-9	2-3 неделя каждого месяца	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Рейд по ведению дневников (заполнение 1-ых страниц)	5-9	4 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления

Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»	7-9	25.09-01.10	Классные руководители
Собрание ученического самоуправления	7-9	Еженедельно в течение месяца	Заместитель директора по ВР
октябрь			
Проведение акции «Письмо учителю»	5-9	02.10	Совет старшеклассников, обучающиеся
Праздничный концерт ко Дню Учителя	5-9	В течение месяца	Педагог организатор все участники уч. самоуправления
Рейд по ведению дневников	5-9	4 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Экологический фестиваль	5-9	14.10	Старшие вожатые, все участники уч. самоуправления
Собрание ученического самоуправления	7-9	Последний понедельник месяца	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
ноябрь			
Конкурс информационных стенгазет, посвящённый Дню народного единства	5-9	06.11	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Проведение акции «Шире круг друзей», посвященный Дню народного единства	1-9	05.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители все участники уч. самоуправления
Проверка состояния кабинетов, сохранность школьного оборудования	5-9	20.11	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Акция «Примите наши поздравления» ко Дню матери	1-9	27.11	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Собрание ученического самоуправления	7-9	28.11	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
декабрь			
Оформление школы к празднику «Новый год у ворот»	5-9	01.12	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Выставка в библиотеке, посвящённая подвигам защитников Отечества.	7-9	04.12	Заведующая библиотекой Пунгина М.А, все участники уч. самоуправления
Выставка работ «Новый год идет к нам в гости»	5-9	10.12	Классные руководители, все участники уч.

			самоуправления
Фестиваль новогодней песни	5-9	23.12	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Собрание ученического самоуправления	7-9	22.12	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
январь			
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	В течение месяца	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Собрание ученического самоуправления	7-9	26.01	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
февраль			
Повторный рейд по ведению дневников	5-9	11.02	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	5-9	18-19.02	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Мероприятие ко Дню Защитников Отечества	5-9	18-19.02	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Собрание ученического самоуправления	7-9	26.02	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
март			
Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя»	5-9	04-05.03	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта	1-9	05.03	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Собрание ученического самоуправления	7-9	16.03	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
апрель			
Рейд по внешнему виду обучающихся	7-9	15.04	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Всемирный день здоровья	1-10	07.04	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Собрание ученического самоуправления	7-9	24.04	Заместитель директора по ВР, все участники уч.

			самоуправления
май			
Акция «Иду к ветерану», оказание трудовой помощи и поздравление ветеранов	7-9	04-07.05	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы	1-9	06.05	Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Праздничный концерт ко Дню Победы!	1-9	07.05	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, все участники уч. самоуправления
Проверочный рейд состояния школьных учебников	7-9	10-14.05	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Собрание ученического самоуправления, итоговое собрание	7-9	21.05	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления
Анализ воспитательной работы	7-9	21.05	Заместитель директора по ВР, все участники уч. самоуправления

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
«15 минут о безопасности» ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	1-8 сентября	Педагог организатор классные

			руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в четверть	Зам. директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул, весенних, зимних и летних каникул	5-9	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	16-20 ноября апрель	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	В течение года	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Зам. директора по ВР
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 2 четверть	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	22.04.	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	5-9	Май	Советник по воспитанию
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 3 четверть	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Оформление классных уголков	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Советник по воспитанию
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой

Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 2 декабря	Советник по воспитанию
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	5-9	С 27февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Классные руководители
Презентация проектов «Наш школьный двор»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы».			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной	5-9	В течение года	Классные руководители

организации учебным предметам, курсам, модулям			Учителя-предметники
Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
патриотические акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Окна Победы и др.;	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Моя семья и я»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Ученик года» – конкурс направлен на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных обучающихся	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодняя поздравительная открытка участникам СВО	2-9		советник директора по воспитанию, классный руководитель
Сказка на окне	5-9	04.12.2026	Классные руководители
Акции по профилактике ДДТТ: «Юный пешеход!», «Внимание, водитель!», «Засветись», «Письмо водителю»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
экологические акции «Бумаге – вторую жизнь», «Сдай батарейки»; (в сборе активно участвуют семьи)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
Поздравительные открытки для ветеранов и жителей микрорайона	5-9	В течение года	классный руководитель
Информационный стенд «Классный уголок» («Информация для вас», «Расписание» ,»Поручения» и тд)	5-9	В течение месяца	классный руководитель
Оформление уголка « Россия-Родина моя»	5-9	сентябрь	классный руководитель
Оформление уголка «Безопасность»	5-9	До 18.09.2025	классный руководитель
Генеральная уборка классного кабинета	5-9	В течение месяца	классный руководитель
Учебные и внеурочные достижения отражены на стендах: «Мисс Осень», «Мистер школы» «Гордость школы» и тд	5-9	В течение года	классный руководитель
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	9	Раз в неделю	Классные руководители
Мероприятия по профориентации -выставка рисунков «Профессии 21 века» -профдиагностика. - «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Круглый стол «Путь к успеху» с выпускниками школы	9	февраль	Заместитель директора по ВР, организатор
Экскурсия на выставку к Дню машиностроителя, презентация рабочих профессий	5-9	апрель	классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на	9	Сентябрь-	Классные

реализацию национальных проектов: «Билет в будущее», «Большая перемена».		май	руководители
Занятия в технопарке «Кванториум»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Мероприятия дела, события	Мероприятия дела, события	Мероприятия дела, события	Мероприятия дела, события
Участие в социально-значимой акции «Открытка ветерану»	Участие в социально-значимой акции «Открытка ветерану»	Участие в социально-значимой акции «Открытка ветерану»	Участие в социально-значимой акции «Открытка ветерану»
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД
Акция «С новосельем , птицы!»	Акция «С новосельем , птицы!»	Акция «С новосельем , птицы!»	Акция «С новосельем , птицы!»
Акция «Бумаге вторую жизнь»	Акция «Бумаге вторую жизнь»	Акция «Бумаге вторую жизнь»	Акция «Бумаге вторую жизнь»
Акция «Сдай батарейки»	Акция «Сдай батарейки»	Акция «Сдай батарейки»	Акция «Сдай батарейки»
Проведение акций по благоустройству школьной , городской территории	Проведение акций по благоустройству школьной , городской территории	Проведение акций по благоустройству школьной , городской территории	Проведение акций по благоустройству школьной , городской территории
Участие в конкурсах разного уровня	Участие в конкурса	Участие в конкурсах разного	Участие в конкурсах разного уровня

	х разного уровня	уровня	
Модуль «Здоровье»			
Спортивный праздник: «Будь здоров».	Спортивный праздник: «Будь здоров».	Спортивный праздник: «Будь здоров».	Спортивный праздник: «Будь здоров».
Конкурс плакатов : «Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс плакатов : «Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс плакатов : «Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс плакатов : «Мы за здоровый образ жизни».
Проведение бесед по соблюдению правил личной гигиены: «Режим школьника», «Профилактика распространения заболевания Ковид-19» « Профилактика сахарного диабета у детей», «Профилактика гепатита», «Профилактика энтеробиоза у детей», «Профилактика гриппа»	Проведение бесед по соблюдению правил личной гигиены: «Режим школьника», «Профилактика распространения заболевания Ковид-19» « Профилактика сахарного диабета у детей», «Профилактика гепатита», «Профилактика энтеробиоза у детей», «Профилактика гриппа»	Проведение бесед по соблюдению правил личной гигиены: «Режим школьника», «Профилактика распространения заболевания Ковид-19» « Профилактика сахарного диабета у детей», «Профилактика гепатита», «Профилактика энтеробиоза у детей», «Профилактика гриппа»	Проведение бесед по соблюдению правил личной гигиены: «Режим школьника», «Профилактика распространения заболевания Ковид-19» « Профилактика сахарного диабета у детей», «Профилактика гепатита», «Профилактика энтеробиоза у детей», «Профилактика гриппа»
Проведение беседы: «Профилактика табакокурения и алкоголизма у школьников»	Проведение беседы: «Профилактика табакокурения и алкоголизма у школьников»	Проведение беседы: «Профилактика табакокурения и алкоголизма у школьников»	Проведение беседы: «Профилактика табакокурения и алкоголизма у школьников»
Урок по теме: «Основы здорового образа жизни».	Урок по теме: «Основы здорового образа жизни».	Урок по теме: «Основы здорового образа жизни».	Урок по теме: «Основы здорового образа жизни».

Тематический час: «Личная гигиена подростка».	5–9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Выпуск информационных листков «Мое здоровье»	5–9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Проведение динамических пауз во время перемен.	5-9	Весь месяц	Классные руководители
Игра по станциям: «Береги здоровье смолоду».	5-7	Третья неделя месяца	Классные руководители
Проведение утренней зарядки	1-9	ежедневно	Руководитель ШСК Классные руководители
Ноябрь			
Фотоконкурс: «Выходной день спортивной семьи».	5–9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Беседа: « Профилактика зрения и слуха у школьников».	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Конкурс презентаций: «Мои вредные привычки»	7-9	Третья неделя месяца	Классные руководители
Декабрь			
Тематический урок: «Всемирный день борьбы со СПИДом».	5-9	01.12.2026	Классные руководители
Урок Доброты, посвященный Международному дню инвалидов.	5-9	04.12.2026	Классные руководители
Спортивный конкурс « Силачи».	7-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Проведение беседы: «Профилактика табакокурения и алкоголизма у школьников».	7-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Посещение музея Гигиены.	5-7	В течение месяца	Классные руководители
Детский телефон доверия.	5-9	Третья неделя месяца	Классные руководители
Январь			
Урок Здоровья.	5-9	Третья неделя месяца	Классные руководители
Беседа: «Профилактика гриппа и ОРВИ».	5-9	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Февраль			
Тематический урок: «Здоровое питание школьника».	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Веселые старты: «Здоровье и спорт»	5-7	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Март			
Тематический урок: «Всемирный день иммунитета».	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Экскурсия в музей Гигиены.	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Беседа: «Профилактика гриппа и ОРВИ».	5-9	Третья неделя месяца	Классные руководители
Апрель			
Тематический урок: «Здоровье школьника».	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Проведение беседы: «Профилактика	5-9	Вторая неделя	Классные руководители

табакокурения и алкоголизма у школьников».		месяца	
Игра по станциям: «Дары леса».	5-7	Третья неделя месяца	Классные руководители
Май			
Спортивный праздник: «Мир без наркотиков»	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический час: Правила безопасного поведения в лесу».	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический час: Правила безопасного поведения при укусах насекомых и пресмыкающихся».	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители

Модуль « Школьный урок»

1165-летие зарождения российской государственности (862 г. – призвание Рюрика старейшинами межплеменного государства Северной Руси)	5-9	03.09	Учителя истории
1145-летие объединения князем Вещим Олегом Северной и Южной Руси в одно государство с центром в Киеве	7-9	12.01	Учителя истории
990 лет назад Ярославом Мудрым при Софийском соборе в Киеве была основана первая библиотека Древней	5-9	14.09	Учителя русского языка и литературы
785 лет назад князь Александр Невский на Чудском озере победил крестоносцев (5 апреля 1242 г.)	7-9	27.01	Учителя истории
355 лет со дня рождения Петра I (1672), последнего царя всея Руси и первого Императора Всероссийского	9	15.01	Учителя истории
День памяти АС Пушкина	1-9	10.01	Учителя русского языка и литературы
270 лет со времени основания Российской Академии Художеств (1757)	5-9	16.02	Учителя истории
240 лет А. Погорельскому (А. А. Перовский, 1787-1836), русскому писателю (точная дата рождения не установлена	1-9	17.02	Учителя русского языка и литературы
215 лет со дня рождения И. А. Гончарова (1812-1891), русского писателя, критика	8-9	01.09	Учителя русского языка и литературы
215 лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года	7-9	03.09	Учителя истории
125 лет со дня рождения В. А. Каверина (1902-1989), писателя, драматурга и сценариста	5-9	15.09	Учитель русского языка и литературы
Всероссийский день лицеиста. **День лицея**. Проводится в день основания знаменитого царскосельского лицея (1811 г.).	2-9	19.10	Учитель русского языка и литературы
165 лет со времени основания Санкт-Петербургской консерватории (20 сентября 1862)	5-9	15.01	Учитель музыки
880 лет со времени первого летописного упоминания о Москве (1147)	1-9		Учитель истории

МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

Наименование мероприятия	класс	Дата	Форма отчетности
День солидарности в борьбе с терроризмом(фото- и видео-отчеты на официальном сайте учреждения, на странице	5-9кл	сентябрь	Информационные посты.
сообщества социальной сети). Всероссийская акция "Капля жизни"			
День окончания Второй мировой войны. Беседа с использованием видео-презентаций, видеофильмов	5-9кл	сентябрь	Информационные посты, фото- и видео- отчеты
День народного единства (4 ноября) Всероссийская акция	5-9кл	ноябрь	Информационные посты
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Беседа с использованием видео-презентаций, видеофильмов	5-9кл	8 сентября	Информационные посты
Всероссийский день призывника (15 - 18 лет)	5-9кл	15 ноября	Информационные посты
День начала Нюрнбергского процесса	5-9кл	20 ноября	Информационные посты
День неизвестного солдата	5-9кл	3 декабря	Информационные посты
День добровольца (волонтера) в России	5-9кл	5 декабря	Информационные посты
День героев Отечества	5-9кл	9 декабря	Информационные посты
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	5-9кл	12 декабря	Информационные посты
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9кл	27 января	Информационные посты, фото- и видео- отчеты
День защитника Отчества Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	5-9кл	23 февраля	Информационные посты
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9кл	19 апреля	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на сайте

Антикоррупционная направленность

Темы классных часов			
1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
5–7-е классы			
Быть честным. Зачем я списываю ? По законам справедливости.	На страже порядка. Откуда берутся запреты? Что такое равноправие?	Что такое взятка. Быть представителем власти. Властные полномочия.	Проблема «обходного» пути. Когда все в твоих руках. Что такое подкуп?
8-9-е классы			
Коррупция как противоправное действие.	Закон и необходимость его соблюдения. Зачем нужна дисциплина?	Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции? Откуда берется коррупция?	Требования к человеку, обличенному властью. Государство и человек: конфликт интересов. Преимущество соблюдения законов.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	5-9классы	сентябрь	Классные руководители
Дополнительные занятия по предметам**,** которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	5-9классы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	5-9классы	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность. Участие в общешкольных мероприятиях, акциях.	5-9классы	По плану классного руководителя, куратора	Классные руководители, Куратор Движения Первых
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (записи в журнал «Индивидуальные беседы	5-9классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
классного руководителя»).			классный руководитель
Назначение детей-мигрантов на ответственные должности (поручения, актив класса) в классе.	5-9классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	5-9классы	Сентябрь	Соц. педагог

Родительские собрания (законных представителей) по плану школе № 59 (в.т.ч. детей-мигрантов «Права и обязанности родителей»)	5-9классы	Сентябрь - май	Соц. педагог
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	5-9классы	Октябрь	Педагог-психолог.
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	5-9классы	По запросу	Педагог-психолог
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту, участие в общешкольных праздниках.	5-9классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций, участие в Днях музейной педагогики.	5-9классы	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	5-9классы	Сентябрь, ноябрь, март	Классный руководитель
Участие в общешкольном мероприятии «Фестиваль народов России» (представление традиций своего народа)	5-9классы	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	5-9классы	В течение учебного года	Трофимова АВ зам.дир по УВР
Занятия с элементами тренинга по знакомству, адаптации, сплочению классного коллектива.	5-9классы	Сентябрь - ноябрь	СИС
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Совет школе № 59.	5-9классы	В течение учебного года	Советник по воспитанию

План работы библиотеки ГБОУ школы № 59
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Выполняемая работа	Срок исполнения
	Оформление книжно-иллюстративных выставок:	
	Выставки учебных пособий, научно-популярных изданий, прочих документов к предметным неделям и другим мероприятиям, проводимым в школе.	В течение года
	«Сказки народов России» - книжно-иллюстративная выставка ко Дню языков народов России (будет отмечаться впервые в 2026 году, в Год народного единства народов РФ).	Сентябрь

	«Отечество нам – Царское село» - выставка к 215-летию пушкинского Лицея.	Октябрь
	– *«Добрый мир Чарушина» - 125 лет со дня рождения Е.И. Чарушина. Книжно-иллюстративная выставка.* – *«Мамина улыбка» - Книжно-иллюстративная выставка к дню Матери.*	Ноябрь
	– *«Великие маршалы нашей Победы» - книжно –иллюстративная выставка ко Дню Героев Отечества и 130-летию со дня рождения военачальников Георгия Жукова и Константина Рокоссовского.* – *«Рождественские истории» - выставка, посвященная празднику Рождества и Святочным обрядам русского народа.*	Декабрь
	8 января – День детского кино. Выставка экранизированных книг – юбиляров. *Книги-юбиляры 2027* – *840 лет «Слово о полку Игореве» (1187)* – *330 лет Перро Ш. «Золушка, или Хрустальная туфелька» (1697) Перро Ш. «Кот в сапогах» (1697) Перро Ш. «Мальчик-с-пальчик» (1697) Перро Ш. «Синяя борода» (1697)* – *200 лет «Последний из могикан, или Повествование о 1757 годе», Купер Ф.* – *200 лет «Арап Петра Великого» Александра Пушкина (1827)* – *200 лет «Полтава» Александра Пушкина (1827)* – *200 лет «Карлик Нос» Вильгельма Гауфа (1827)* – *195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Николая Гоголя (1832)* – *195 лет «Дубровский» Александра Пушкина (1832–1833)* – *190 лет Андерсен Х. К. «Новый наряд короля» (1837) Андерсен Х. К. «Русалочка» (1837)* – *190 лет «Смерть поэта» Михаила Лермонтова (1837)* – *190 лет «Бородино» Михаила Лермонтова (1837)* – *190 лет «Священная история для детей» Александры Ишимовой (1837)* – *185 лет «Мёртвые души» Николая Гоголя (1842)* – *180 лет «Записки охотника» Ивана Тургенева (1847)* – *180 лет «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте (1847)* – *175 лет «Хижина дяди Тома» Гарриет Бичер-Стоу (1852)* – *160 лет — Жюль Верн, «Дети капитана Гранта» (1867–1868).* – *160 лет Достоевский Ф. М. «Преступление и наказание» (1867)* – *140 лет Чехов А. П. «Каштанка»* – *130 лет Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки» (1897)* – *85 лет Сент-Экзюпери А. «Маленький принц» (1942)* – *80 лет Полевой Б. Н. «Повесть о настоящем человеке» (1947)* – *30 лет Воскобойников В. М. «Жизнь замечательных детей» (1997)* – *20 лет Мурашова Е. «Класс коррекции» (2007)*	Январь
	«Винни-Пух и все-все-все»- Книжно-иллюстративная выставка к 145-летию со дня рождения Алана Александра Милна	Февраль
	«Чукоша» – Книжно-иллюстративная выставка к 135-летию со дня рождения К. И. Чуковского.	Март

	«Универсальный человек» - выставка материалов о Леонардо да Винчи (575 лет со дня рождения)	Апрель
	«Россию поднял на дыбы» - выставка к 355-летию Петра Первого	Май
Оформление стендов		
	Обновление материалов на стендах в рекреации «**Читаем, думаем, творим»** и **«Подружитесь с книгой!»**	в течение года
	Оформление информационного стенда в библиотеке (правила поведения, анонс массовых мероприятий, новости городской культурной жизни, полезная информация)	ежемесячно
	Массовая работа (мероприятия для классов в библиотеке): • *«Посвящение в читатели» – праздник в библиотеке для 1-х классов* • *160 лет со дня рождения английского писателя-фантаста Герберта Джорджа Уэллса (1866–1946)– 7-9 классы.*	Сентябрь
	• *19 октября – День Царскосельского лицея. 215 лет назад в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей. Компьютерная презентация 6-9 классы.* • *130 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца - презентация по произведениям писателя - 2-5 классы.*	Октябрь
	• *22 ноября – 225 лет со дня рождения русского писателя, этнографа и лексикографа Владимира Ивановича Даля – беседа, викторина с использованием «Толкового словаря живого великорусского языка». 3-5 классы* • *«Поговорим о добром и прекрасном!»– беседа с использованием видеоматериалов к 120 - летию со дня рождения русского филолога, историка культуры, общественного деятеля Д. С. Лихачёва– 8-9 классы.*	Ноябрь
	• *«День Героев. Есть ли место героизму в современном мире?». – Мероприятие в библиотеке для 6-7классов* • *«Волшебный мир Уолта Диснея» - беседа с показом отрывков из м/ф (125 лет со дня рождения американского художника-мультипликатора, кинорежиссера, актёра) – 1-5 классы.*	Декабрь

	• *«Книги-юбиляры 2027» - беседа у книжной выставки – начальная школа* • *130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986) «Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик» - 3-7 классы*	Январь
	• *«Кто придумал Винни-Пуха?» - беседа у книжной выставки к – 145-летию Алана Александра Милна - начальная школа.* • *О защитниках Отечества.*	Февраль
	• *«2 марта – Всемирный день чтения вслух» - Цикл мероприятий для начальной школы.* • *240 лет со дня рождения русского писателя Антония Погорельского (н. и. Алексей Алексеевич Перовский) (1787-1836). «Чёрная курица, или Подземные жители».*	Март
	<u>Мероприятия в рамках Недели детской книги</u>: • *Встреча с детским писателем Санкт-Петербурга: Начальная школа, 5 классы.* • *«Чукоша» –игра для 1-2 классов по сказкам Чуковского (к 145-летию со дня рождения писателя)* • *125 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902–1989).* • *125 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902–1969) 4 классы* • *1 апреля – 105 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича Алексеева (1922–2008) 6-7 кл.* • *Экскурсия в районную детскую библиотеку – по согласованию с классными руководителями*	Апрель
	• *Беседа у книжной выставки к юбилею основателя Санкт-Петербурга Петра Первого. 5-е классы* • *«Памяти павших будьте достойны...» - литературно-музыкальная композиция для 8-10 классов*	Май

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 четверть

№пп	Название мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственный
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-9	01.09	

2	Тематический урок « Сила России в единстве »	2-9	01.09	Классный руководитель
4.	Урок Безопасности.	1-9	01.09	Классный руководитель
5.	Классный час «Правила внутреннего распорядка».	1-9	01.09	Классный руководитель
7.	Тематический час «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»	1-9	03.09	Классный руководитель
8.	Минута молчания « Беслан в наших сердцах».	1-9	03.09	Архипова А.С. советник по воспитанию
9.	Конкурс рисунков «Всем нужен мир»	2-5	03.09	Классные руководители, воспитатели
10.	Акция «Внимание, дети»	8-9	03.09	Хуснутдинова АВ Классные руководители
11.	Возложение цветов на Серафимовском кладбище.	1-9	08.09	Классные руководители
12.	Урок Мужества, посвященный 85 годовщине начала блокады Ленинграда. День памяти жертв фашизма.	1-9	07.09	Классный руководитель
13.	Международный день памяти жертв фашизма	1-9	11.09	Классный руководитель
14.	Спортивный праздник «Будь здоров!»	1-9	09.09	Воропай В.С. руководитель СШК, Филимонова С.А заместитель директора по ВР
15.	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-9	17.09	Архипова А.С. советник по воспитанию, Классные руководители
16.	Урок Мира	1-9	21.09	Классные руководители
17.	Акция «Мы за мир!»	1-9	21.09	Архипова А.С. советник по воспитанию
	Акция «Соберем «завтрак» для животных зоопарка»	1-9	15.09	Архипова АС советник по воспитанию, Классные руководители
18.	Урок Доброты. День пожилого человека	1-9	01.10	Классные руководители
19.	Акция «Письмо учителю».	2-9	02.10	Филимонова С.А заместитель директора по ВР
20	Конкурс букетов «Подарок учителю»	1-9	05.10	Классные

				руководители
21.	Концерт, посвященный Дню учителя.	1-4	05.10	Классные руководители, воспитатели
22.	Изготовление открыток ко Дню отца.	1-5	15.10	воспитатели
23.	Тематический урок «Международный день ООН».	5-9	22.10	Классные руководители
24.	Экологический фестиваль «Союзмультфильму 90 » (изготовление костюмов из упаковочных материалов)	2-9	15.10	Классные руководители
25	Конкурс поделок из овощей и фруктов (тема: Волшебный цветок)	1-4	30.09	Классные руководители

2 четверть

№пп	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Акция «Шире круг»	05.11	1-9	Филимонова СА. Архипова А.С. Классные руководители
2.	Тематический урок «Службы на страже порядка в стране».	10.11	1-9	Классные руководители
3.	Фестиваль «Все флаги в гости будут к нам»	4-9	18-19.11	Филимонова С.А заместитель директора по ВР, Архипова АС советник по воспитанию, Классные руководители
	Театральный фестиваль «Сказки народов России».	4-9	26.11	Классные руководители
4.	Урок Права.	12.11	1-9	Классные руководители
5..	Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	27.11	1-4 классы	Архипова АС советник по воспитанию Классные руководители
6.	Тематический урок, посвященный Всемирному дню борьбы со Спидом	27.11	8-9 классы	Классные руководители
7.	Тематический урок « День неизвестного солдата».	03.12	1-9 классы	Классные руководители
8.	Урок Добра, посвященный Международному дню инвалидов.	02.12	1-9 классы	Классные руководители
9.	Акция «Помоги ближнему».	02.12	5-9 классы	Филимонова СА Классные руководители
10.	Тематический урок « День Героев России».	09.12	4-9 классы	Классные руководители
11	День Конституции Российской	12.12	4-9	Классные

	Федерации			руководители
12.	Конкурс « Снежный бант»	10.12	1-1-9 классы	Классные руководители
13.	Новогодний калейдоскоп (исполнение новогодней песни).	22-23.12	1-4 5-9 классы	Архипова АС советник по воспитанию Классные руководители
14	Изготовление поздравительных открыток для жителей микрорайона	23-25.12	4-6 классы	Классные руководители

План воспитательной работы на 3 четверть

№пп	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Урок Мужества.	18.01.2027	1-10	Классные руководители
2.	Урок Мужества.	27.01.2027	1-8	Классные руководители
3.	День памяти жертв Холокоста.	27.01.2027	9 класс	Архипова А.С.
5.	Возложение цветов на Серафимовском кладбище.	22.01.2027	8 классы	Классные руководители
6.	Акция «Свеча Памяти»	27.01.2027	9 класс	Классный руководитель
7	Минута молчания	27.01.2027	1-10	Архипова А.С.
8.	Информационный час «Российская наука»	08.02.2027	3-10 классы	Классные руководители
10.	Урок Мужества Сталинградская битва.	03.02.2027	4-10 классы	Классные руководители
11.	Концерт ко Дню защитника Отечества	19.02.2027	5-10 классы	Филимонова СА Архипова А.С. Классные руководители
12.	Игра по станциям «Бравые парни».	19-20.02.2027	5-8 классы	Воропай ВС руководитель ШСК
13	Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества	13-14.02.2027	3-4 классы	Классные руководители
14.	Праздник «Широкая масленица»	27.02.2027	1-4	Архипова А.С.
15.	Концерт ,посвященный Международному женскому дню.	05.03.2027	5-10	Филимонова С.А Классные руководители
16.	Конкурс песни «Мы за мир»	18.03.2027	5-10	Филимонова С.А.
17.	Акция : «День российского студенчества».	22.01.2027	8-9 классы	Архипова А.С.

План воспитательной работы на 4 четверть

№пп	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Тематический урок « Мое здоровье».	07.04.2027	1-10	Классные руководители
2.	Акция «Мы выбираем	07.04.2027	5-8	

	ЗОЖ»			
3.	Тематический урок «Первые в космосе».	12.04.2027	1-10	Классные руководители
4.	Ремесленная мастерская	14-18.04.2025	1-8	Классные руководители
5.	Урок Безопасности. «Скажи наркотикам нет!»	08.04.2027	1-10	Классные руководители
6.	Возложение цветов на Серафимовском кладбище.	06.05.2027	4-9 классы	Классные руководители
7.	Возложение цветов на Пискаревском кладбище.	05.05.2027	9 классы	Классные руководители
8.	Тематический урок «День защиты детей».	19.04.2027	9 классы	Классные руководители
9.	Смотр строя и песни	30.04.2027	5-7 классы	Карпова ЕС, Меншикова ЮВ(строевая подготовка), Классные руководители(песня и внешний вид обучающихся)
10.	Рисунки на асфальте «Цветы Победы»	07.05.2027	1-4 классы	Классные руководители
11.	Урок Мужества	07.05.2027	4-10 классы	Классные руководители
12.	Конкурс военной песни «Песни Победы»	06.05.2027	1-1-10 классы	Архипова А.С. Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Спасибо за жизнь»	23.04.2027	5-8 классы	Малыха Н.В.
14.	Спортивный праздник «Мир без наркотиков»	13.05.2027	5-8 классы	Учителя физкультуры
15	Изготовление поздравительных открыток, посвященных Дню Победы, для жителей микрорайона	06.05.2027	3-4 классы	Классные руководители

Заместитель директора по ВР С.А. Филимонова

Советник директора по воспитанию А.С. Архипова