Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

Согласовано
Председатель Совета родителей школы
_____И.С. Корнева
Протокол № 4 от 28.10.2026

Принято:
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 3 от 27.10.2026г.

Утверждено:
Директор ГБОУ школы №59

_____ Т.А. Морозова

Приказ от 29.10.2026 № 67/1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Морозова Татьяна Аркадьевна
ГБОУ ШКОЛА № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
SCHOOL59SPB@OBR.GOV.SPB.RU

Рабочая программа воспитания

(начального общего образования) ГБОУ школы № 59

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт- Петербург

2026 год

Содержание:

Пояснительная записка 3-5

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания..... 4

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....6

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации 16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение..... 41

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 42

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 42

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…… 44

3.5 Анализ воспитательного процесса..... 45

Пояснительная записка

Описание особенностей воспитательного процесса.

ГБОУ школа № 59 работает по адаптированным общеобразовательным программам и обучает детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга имеет свою историю, символику (эмблему, флаг) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Школа открыта в 1982 году. В 2008 году средняя школа № 59 изменила свой статус и была переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с отклонениями в развитии специальную (коррекционную) общеобразовательную школу № 59 (VII вида) Приморского административного района Санкт-Петербурга. В 2015 году учебное заведение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59 Приморского района Санкт- Петербурга. Содержание деятельности образовательного учреждения практически не изменилось.

Выгодные черты расположения школы:

- близость транспортных коммуникаций, связывающих Приморский район Санкт- Петербурга с другими районами города и области;
- широкий спектр образовательных услуг, что делает возможным индивидуальный подход в обучении и воспитании ребёнка с учётом его возможностей и потребностей;
- организация доступной среды (пандусы, туалеты для колясочников);
- типовое школьное здание с полноценной столовой, спортивным и актовым залами.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в школе с сентября 2020 года реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации мероприятия «Доброшкола» является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации.

Миссией школы является создание возможностей для получения полноценного образования обучающим с ОВЗ и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно - транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе.

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также с тем, что часть детей воспитывается в малообеспеченных, неполных семьях.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа № 59 Приморского района (в дальнейшем – Школа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом **начального общего образования** от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями 2025 г.
- Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;-приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ, утвержденного Президентом РФ Путиным В.В. 30.12.2023 № ПР-2610;

п. 3 постановления Губернатора Санкт-Петербурга от 07.05.2025

№ 37-пг «Об организации и контроле деятельности по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в Санкт-Петербурге»

- "Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";
- Концепция исторического просвещения в государственных образовательных организациях,. находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2030 годы (одобрена коллегией Минпросвещения России, протокол от 15.042026 №1
- Распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2026 №1099-р
- Инструктивно-методическое письмо Минпросвещения России от 27.08.2026 №03-1624

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе № 59, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа спланирована с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы (совета Школы № 59), советов родителей и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

В целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (советом обучающихся), советом родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 59

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней **целевые приоритеты** на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся с ОВЗ младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, обучающегося с ОВЗ, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ОВЗ подросткового возраста: с их стремлением утвердить

себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога тесным сотрудничеством с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ОВЗ, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме школы.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

обучающихся с ОВЗ.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

1. развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;

2. формирование позитивного самоотношения, целостного образа «Я» как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;

3. коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;

4. формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;

5. формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школы № 59 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания в школе:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы № 59 в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню единства народов России, ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО.);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального

благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и города);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, оформление школьных клумб и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Крышечки Добра», «Эколята», в акции «Круг жизни» , «Сдай макулатуру- спаси дерево» и др.);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по СПб и городам ЛО);

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Программа воспитания в школе в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания школы определяется как компонент ФОП, проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами, содержание программы воспитания вместе с другими программами направлено на достижение единых результатов ФОП.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в школе - в ней аккумулируются единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

7. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

8. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

9. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

10. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

11. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

12. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

5. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

6. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

7. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

8. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

1. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

3. Проявляющий интерес к разным профессиям.

4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

5. Экологическое воспитание

6. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

7. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

8. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Гражданское воспитание

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
3. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
7. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
8. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
9. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
10. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
3. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

2. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Познавательное воспитание

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ (ЗПР и ТНР), заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы:

- трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний;
- затруднённость формирования сложных социальных чувств и эмоций, некоторая упрощенность восприятия морально-этических чувств;
- сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышенная или заниженная) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость;
- сложность во всесторонней оценке социально-эмоционального контекста коммуникативной ситуации и правильности выбора стратегии реагирования и поведения в отношении партнера по общению;
- эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) в силу их недостаточного формирования оказывают влияние на иерархию мотивов, у них наблюдается ситуативная зависимость от базовых эмоций.
- наличие сайта школы (группы в ВК) и классов с актуальными материалами.
- наличие символики школы (гимн, эмблема), школьная форма (деловой стиль одежды).
- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- интеграция основного и дополнительного образования;

Социальные особенности школы: основной контингент родителей составляет группу малообеспеченных, неполных семей. Дети из этих семей чаще всего имеют педагогическую запущенность, они чаще всего попадают в школу, имея негативный опыт обучения в других общеобразовательных школах.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, это нашло отражение в модуле «Социальное партнёрство».

Благодаря партнёрским связям налажена работа по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ,наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В школе традиционно на хорошем уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности, в которых принимают участие все обучающиеся с 1 по 9 класс. Однако актовый зал школы не даёт возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основном упор делается на работу по возрастным категориям (1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классы).

Школа работает по 5 дневной неделе, т.к. дети приезжают в школу со всего района, поэтому учебная нагрузка начиная с 5 класса составляет 6 уроков ежедневно, кроме того все обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности, занимаются с логопедами, психологами, посещают коррекционно-развивающие занятия, практически половина занимаются после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате

есть педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, обеспечивающий сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т.е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Организация воспитательной деятельности в школе опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её статус и репутацию в окружающем социуме.

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования. Горячее питание учащихся организовано по договору с АО «Фирма Флоридан». В здании школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Социальное партнерство и внешние связи

Социальные партнеры	**Общественно-значимая задача**	**Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения**
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды): ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов,32) ▪ Библиотека Приморского района ▪ Дом Молодежи ▪ МО «Комендантский аэродром» ▪ Молодежный форум «Китеж Плюс» ▪ ГБОУ ДОД ЦТТ	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	• Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска; необходимой информации; • опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии): ▪ Дом детского	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического	• Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; • формирование зрительской культуры; • опыт восприятия

творчества (Авиаконструкторов, 32) ▪ Театр «За Черной речкой» ▪ Петербургский Планетарий. ▪ Центральный Дом Молодежи ▪ СДЮШОР ▪ Аничков дворец ▪ «Содружество петербургских актеров» ▪ Театр «Буфф»	кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия): ▪ ГБОУ ДОД ЦТТ Приморского р-на. ▪ Центр семьи ▪ ППМС центр Приморского района	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	• Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; • гармонизация детско-родительских отношений.
▪ Совет Ветеранов войны и труда ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов,32)	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	• Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народу, заслугам ветеранов, опыт помощи, заботы о них; • формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД ▪ 35 о/м	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	• Восполнение пробелов в правовых вопросах; • опыт общения с детьми из разных социальных групп; • опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Формирующиеся школьные традиции

В школе сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и « Последний звонок»)
- Фестиваль «Все флаги в гости будут к нам»

- Акция «Шире круг»,
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Смотр строя и песни»
- Творческие конкурсы («Смотр инсценированной песни», «Сказки народов России », литературно-музыкальные гостиные))
- Памятные мероприятия ко Дню Победы, к Дню снятия блокады Ленинграда

Принципы воспитательной системы

Процесс воспитания в ГБОУ школа № 59 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, реализации права ребёнка с ОВЗ на качественное образование;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие Школы № 59 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Ключевые проекты и программы:

1. **«Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. **«Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

3. **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

4. **«Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

5. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**

– «Бессмертный полк» (создание книги Памяти о героях войны)
– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы) Участие в федеральных

проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа № 59 продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Социальное партнерство и внешние связи

На протяжении многих лет школа плодотворно сотрудничает с ГБУ ДО ДДЮ Приморского района, с преподавателями «Молодежного Форума «Китеж плюс», детской районной библиотекой им. Салтыкова-Щедрина, ДДТ Приморского района.

Обучающиеся школы участвуют в федеральной программе «Россия- Мои горизонты», в системе проводятся занятия «Разговоры о важном».

В школе бережно соблюдаются и хранятся традиции: «Праздник, посвященный Дню Знаний»,

«Последний звонок», праздник «Осень», новогодние огоньки,

«Новогодний калейдоскоп», мероприятия ко Дню Победы, «Посвящение в первоклассники», мероприятия, посвященные Дню снятия и прорыва Блокады.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секции (ШСК «Серебряные крылья»). на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной культурной среды Санкт-Петербурга, его культурно-исторического и архитектурного наследия.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников;
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной

воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся, социальных партнеров Школы № 59, осуществляющую образовательную деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, учебно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Обучение является средством воспитания. и помогает в обучении, правильно организованное обучение, в свою очередь, должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

формулирует воспитательные цели урока, планирует личностные результаты урока; выделяет образно-эмоциональный центр урока; отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами: создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу оптимального сочетания различных методов обучения: репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса). сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы).
- использования воспитательной функции оценки,
- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогают сформировать учебные предметы естественнонаучной предметной области.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Русский язык и литература», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес:новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний; многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы; эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы № 59 в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Данные направления воспитания реализуются через модули.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность способна создать условия для развития способностей школьников с ОВЗ и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя, которое осуществляется через:

– вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях, обучающихся с установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность выбора тематики и направленности занятий в соответствии с их интересами, личностными особенностями:

Духовно-нравственное направление. Развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Наследие. Исторический калейдоскоп», «География родного края», «Азбука нравственности».

Общеинтеллектуальное направление. Организация познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности: «Инфознайка», «Задача как проект», «Химия вокруг нас», «За страницами

учебника химии», «Итоговое собеседование», «Функциональная грамотность», «Робототехника», «Фотостудия». Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности: «Город - музей», «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», «Страницы истории», «Музыкальный Петербург», «Литературный Петербург», «Искусство живописи». Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество) направление. Создание условий для формирования позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей: «Проектная мастерская», «Я и профессия». В рамках данного направления реализуются профориентационные программы, обеспечивающие социальную поддержку обучающихся, социальные практики и проекты, волонтерские программы.

Спортивно-оздоровительное направление. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и развитие у обучающихся навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая физическая подготовка».

Итогом работы многих курсов внеурочной деятельности может стать конкурс «Большая перемена», который призван создать условия для взаимодействия и диалога между обучающимися и педагогами для совместного творчества и реализации проектов различной направленности.

Реализация моделя осуществляется через такие формы, как:

- экскурсии, кружки, секции,
- олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- электронный журнал занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности,
- основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение классных тематических часов (согласно плану классного руководителя), посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проведение тематических бесед, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости,
- индивидуальная работа с классами, направленная на заполнение портфолио с информацией об учебных, творческих, спортивных, личностных достижений,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа классного руководителя с родителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Тематика и направления проводимых в классе мероприятий

- профилактика правонарушений, экстремизма, асоциального и зависимого

поведения, суицида, детского дорожно-транспортного травматизма, теория и практика безопасного поведения, в т. ч. в сети Интернет;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, уважения к традициям, истории и культуре своего народа;
- просвещение в области знания и понимания законов своей страны, финансовой грамотности, антикоррупционного поведения;
- формирование базовых духовных и нравственных ценностей, этики и культуры поведения, семейных ценностей, потребности в труде и образовании;
- привлечение к социально-значимой деятельности, помощи другим людям, волонтерской деятельности;
- формирование навыков медиации и коммуникативной культуры;
- профориентация;
- создание условий для воспитания эстетической культуры, формирования мира увлечений; творческой реализации личности ребенка;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, основ рационального природопользования, привычек здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье других, отношения неприятия к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, курению, сохранение психического здоровья и пр.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных, районных и городских конкурсах;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с ОВЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия школы , в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел в Школы № 59 учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- Патриотическая акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка»;Акция «Окна Победы»
- Акция «Покормите птиц зимой» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками);
- Акция «Весенняя неделя добра» (уборка территории школы);
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между педагогами и обучающимися в рамках работы ШСК,
- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, праздник Последнего звонка с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- День Знаний – традиционный общешкольный праздник.
- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная

линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная, проведение митинга с возложением цветов на Серафимовском кладбище, участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества, Слет ветеранов Комендантского аэродрома,), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам ВОВ, к героям СВО.
- «Новогодний калейдоскоп» Это мероприятие способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.;
- «День единства народов России». Проведение мероприятий очень важно в воспитании подрастающего поколения, так как формирование таких качеств как уважение, сопереживание, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, способствует замене агрессивного, жестокого поведения на культурное, мирное, благородное.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы. Есть в жизни события, которые переполняют душу радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является в Школы № 59 день Победы нашего великого народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г. Для того, чтобы в сердцах подрастающего поколения не осталось не одного сомнения в правильности, справедливости и значимости этого дня, нами, педагогами проводится планомерная, систематическая работа в данном направлении.
- «Театральные гостиные» , посвященные памятным датам.
- «Смотр строя и песни», посвященный Дню Защитника Отечества . Отряд каждого класса подготовит выступление по строевой подготовке, которое оценивается: внешний вид (форма, эмблема); - дисциплина строя (равнение в шеренгах и колоннах, ноги вместе, носки врозь, руки сжаты в кулак); - четкость и правильность выполнения команд; - четкость и правильность подачи команд, рапорт командира; - качество прохождения в строю и исполнения песни.
- « «Радиолинейки, концерты, выставки к памятным датам».
- Участие в программах «Движение первых» и «Орлята России» способствуют формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Церемонии награждения (раз в четверть) школьников и педагогов за активное участие в жизни класса и школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к

(вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к экзаменам, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Уголок здоровья» и т.п.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	оформление классных уголков
событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к общешкольным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В школе разработан список экскурсий, который должны посетить обучающиеся. Экскурсии осуществляются в рамках внеурочной деятельности и способствуют знакомству обучающихся с историческим наследием города Санкт-Петербурга, изучаемой эпохи. Все экскурсии органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе в школе.

К реализации этой работы активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение — педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры решают общую задачу приобщения детей к

культурному наследию города Санкт-Петербурга и гражданско-патриотическому воспитанию.

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся с ОВЗ уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные . Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Модуль «Профилактика правонарушений»

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у

учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-10 классов по антикоррупционному мировоззрению.

При организации деятельности специалистов школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних целесообразно учитывать необходимость работы по следующим основным направлениям:

1. ***Диагностическое*** - выявление несовершеннолетних, склонных к безнадзорности и правонарушениям специалистами ОУ, а в особых случаях специалистами Центра психолого-медико-социальной помощи (сопровождения);

2. ***Профилактическое*** *(с родителями и семьей):*

- просвещение родителей по воспитанию и осуществлению прав и законных интересов детей;
- оказание своевременной медико-психолого-педагогической поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально – опасном положении;
- консультирование по вопросам «семейного примирения»;
- создание условий для информирования семьи по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- разъяснение родителям их ответственности за воспитание и осуществление прав детей;
- создание целевых групп взаимоподдержки родителей;
- организация совместной деятельности родителей и детей в клубных объединениях для свободного общения и профилактической работы со специалистами;

2.1. *Профилактическое (с обучающимися):*

- выявление детей и подростков, склонных к безнадзорности и совершению правонарушений, их медико-психолого-педагогическая диагностика;
- обеспечение равных возможностей для разных социальных категорий детей с ОВЗ в воспитании их здорового образа жизни, в развитии умений и навыков противостояния вредным влияниям;
- повышение правовой компетентности детей и подростков;
- формирование волонтерских групп среди подростков, склонных к лидерству, для организации помощи сверстникам, имеющим проблемы и находящихся в трудной жизненной ситуации;

2.2. *Профилактическое (с педагогами):*

• включение в учебно-воспитательный процесс вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

• разработка комплексных целевых программ, обеспечение внутришкольного контроля над детьми и подростками, склонными к правонарушениям, создание Совета по профилактике;

• осуществление комплексного плана межведомственного взаимодействия по обмену информацией, оказанию действенной и своевременной помощи обучающимся;

• создание социального паспорта микрорайона с определением «зон риска», внедрение и разработка новых технологий профилактической работы;

3. ***Реабилитационное направление:***

• консультирование родителей, педагогов и обучающихся;

• психологические тренинги по проблеме;

• совместная творческая и трудовая деятельность педагогов, родителей и детей;

• медицинское воздействие специалистов;

• вовлечение детей и подростков в социально-культурную и физкультурно-оздоровительную деятельность;

• формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

Модуль «Здоровье»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Цени жизнь - будь здоров!» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителямисовместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется ***на внешкольном уровне:***

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях для обучающихся с ОВЗ;
- участие в городском движении «Социальный марафон»

на школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические перемены и физкультминутки, тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихсяи повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом.

Уровень основного общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом.

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным

явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой школы;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей

Модуль «Социальное партнерство»

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: экскурсии, трудовые десанты, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, общественно-полезные дела и т.д. организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	**Общественно-значимая задача**	**Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения**
Учреждения культуры	Содействие в	• Опыт работы с музейной

(музеи, библиотеки, общественные фонды): ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов,32) ▪ Библиотека Приморского района ▪ Дом Молодежи ▪ МО «Комендантский аэродром» ▪ Молодежный форум «Китеж Плюс» ▪ ГБОУ ДОД ЦТТ	формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска; необходимой информации; • опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии): ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов, 32) ▪ Театр «За Черной речкой» ▪ Петербургский Планетарий. ▪ Центральный Дом Молодежи ▪ СДЮШОР ▪ Аничков дворец ▪ «Содружество петербургских актеров» ▪ Театр «Буфф»	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	• Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; • формирование зрительской культуры; • опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия): ▪ ГБОУ ДОД ЦТТ Приморского р-на. ▪ Центр семьи ▪ ППМС центр Приморского района	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	• Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; • гармонизация детско-родительских отношений.
▪ Совет Ветеранов войны и труда ▪ Дом детского творчества (Авиаконструкторов,32)	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	• Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народу, заслугам ветеранов, опыт помощи, заботы о них; • формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам	Социальная поддержка и	• Восполнение пробелов в

несовершеннолетних ОВД ▪ 35 о/м	реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	правовых вопросах; • опыт общения с детьми из разных социальных групп; • опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр семьи Приморского р-на.	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности
Приюты животных	Волонтёрство	Опыт моральной и практической поддержки нуждающихся в помощи.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов) и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая индивидуальные медицинские противопоказания. Создавая профориентационного значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– циклы профориентационных классных часов, мастер-классов, направленных на ознакомление с профессиями родителей (законных представителей);

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– циклы мастер-классов выпускников школы, окончивших профессиональные образовательные учреждения, с обязательной презентацией своего учебного заведения;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

– совместное с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками участие обучающихся в этапе «Ремесла эпохи» системы воспитательной работы «Наследие», в ходе которого происходит ознакомление с историей возникновения профессий, а также участие в профессиональных пробах;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации педагога-психолога, врача-психиатра для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

– учебная адаптация;
– социально-психологическая адаптация;
– культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

– закрепление наставников из числа одноклассников;

– групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

– дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

– включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

– проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
– организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
– просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.
– дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

– включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

– совместные мероприятия для родителей и детей;

– индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

– вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по

благоустройству территории);

– назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

– психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

– проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

– организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

– просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;

- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;

- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

-развитие навыков работы в группе, в команде;

-развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;

- развитие творческих и лидерских качеств;

-развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Наименование	Направление деятельности	
«Орлята России»	**«Орлёнок – Лидер»**	Развитие лидерских качеств, умения работать в команде, принимать решения и руководить проектами.
	«Орлёнок – Мастер»	Раскрытие творческих способностей, формирование эстетического вкуса и уважения к

		труду.
	«Орлёнок – Эрудит»	Интеллектуальное развитие: развитие критического мышления, умения анализировать информацию.
	«Орлёнок – Спортсмен»	Привитие интереса к физической культуре и формирование навыков здорового образа жизни.
	«Орлёнок – Доброволец»	Воспитание чувства гражданской ответственности и развитие волонтёрского потенциала.
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны.
	«Орлёнок – Эколог»	Формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
Первичное отделение «Движения первых»,	1. участвуют в коллективных проектах и акциях; 2. развивают навыки самоуправления (через «Совет Первых» — орган из числа обучающихся, который помогает организовывать дела); 3. получают возможность проявить себя, реализовать собственные инициативы при поддержке наставников; 4. включаются в региональные и федеральные проекты движения.	
Подразделение «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.	
Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня	

РАЗДЕЛ III. Организационный. Основные направления.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений.

С 2023-2024 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В школе работают 32 классных руководителя.

- Заместитель директора по ВР -1
- Классные руководители – 32
- Советник по воспитанию -1
- Социальный педагог - 3
- Преподаватель-организатор ОБЗР - 1
- Учителя-предметники
- Заведующий библиотекой - 1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом и директором школы, согласовываются с Советом родителей школы.

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога преподавателя-организатора ОБЗР, педагога-психолога, заведующего библиотекой.

Также

- Положение о классном руководстве,
- Положение о МО классных руководителей,
- Положение об организации внеурочной деятельности в условия введения ФГОС, ФОП,
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о службе школьной медиации,
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся,
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС,
- Правила внутреннего распорядка школы № 59 для обучающихся
- Рабочая программа воспитания 2026-2027, написанная на основе Федеральной образовательной программы (ФОП) начального, основного общего образования

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Создание особых условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

Содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
- оказание медицинской помощи проводится в медицинском кабинетах.
- оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, не количественных, а качественных показателей;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания, так и их социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (педагогическая характеристика класса на начало учебного года и на конец учебного года).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. .

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Важной составляющей данной работы является сотрудничество с учреждениями: школы района и города; конкурсы в рамках «Движение первых», «Орлята России».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится анализ проводимой работы, ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школы является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки

– таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ ответов родителей обучающихся позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей

Ожидаемые конечные результаты

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ школы № 59 Приморского района
Санкт- Петербурга
на 2026-2027 учебный год.

2026 год –Год единства народов России
2017- 2027 год – Десятилетие детства
2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию
Классный час « Сила России в единстве народов»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Урок Безопасности.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классный час «Правила внутреннего распорядка».	1-4	1 сентября	Классные руководители
Тематический час «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Минута молчания « Беслан в наших сердцах».	1-4	1 сентября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Всем нужен мир»	1-4	1 сентября	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематический урок « Мы помним». Участие в районных акция на Серафимовском кладбище	1-9	08.09.2026	Классные руководители
Спортивный праздник «Будь здоров»	1-4-е	10 сентября	Учитель физкультуры
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	1 октября	Руководитель МО начальных классов
Акция «Соберем «завтрак» для животных, посвященная Международному Дню животных.	1-9	сентябрь	Классный руководитель Советник по воспитанию
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Участие в конкурсе «Безопасная дорога-детям»	1-4	Сентябрь-октябрь	Хуснутдинова АВ
Единый урок Безопасности	1-4	17.09	Классные руководители

Участие в конкурсе «История профессии в моей семье»	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1-е	27 сентября	Классный руководитель
Акция «Посвящение в пешеходы».	1-е	сентябрь	Классный руководитель
День учителя в школе. Акция по поздравлению учителей.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию
Концерт ,посвященный Дню учителя.	1-4	5.10	Архипова А.С. советник по воспитанию
Конкурс букетов из поделочных материалов « Спасибо»	1-4	октябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Литературный марафон « Моя любимая книга»	2-4	В течение года	Родители обучающихся
Экологический фестиваль « Союзмультфильму 90» (изготовление костюмов из упаковочных материалов)	2-4	сентябрь	Советник по воспитанию
Конкурс поделок из овощей и фруктов (тема: Ленинградский зоопарк)	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России	1-4	15.10	Классные руководители
«День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки	1-4	ноябрь	Архипова А.С советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек *(Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)* *Выставка «Моя любимая книга».*	1-4	23 октября	Библиотекарь, учителя, классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	2-4	12.12	Классные руководители
Фестиваль «Все флаги в гости будут к нам»	1-4	ноябрь	Классные руководители Учитель музыки
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	24-25 декабря	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27января 1944)	1-4	27 января	Классные руководители
«Хочу все занать», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Конкурс плакатов « Страницы нашей памяти»	2-4	Январь - февраль	Советник по воспитанию классные руководители,

Мероприятия к 23 февраля. Акция по поздравлению пап и дедушек(флешмоб), мальчиков, конкурс рисунков,	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Фотоконкурс «Моя семья и я»	1-4	февраль	Советник по воспитанию классные руководители, учителя
Участие в конкурсе «История семьи-история Отечества»	2-4	февраль	Классные руководители
Акция «Место Памяти: Герои СВО»	2-4	В течение года	Классные руководители, родители обучающихся
Мероприятия к 8 марта: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам», конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	4-5 марта	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Фестиваль «Наследники традиций»	1-4	март	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Моя мастерская»	1-4	15.04	Классные руководители
Фестиваль новогодней песни	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Подарок войну»	1-4	Декабрь февраль	Классные руководители
Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	5-9	В течение года	Заведующая библиотекой Учителя литературы
Участие в районных и городских конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя технологии
Гагаринский урок «Космос и мы», конкурс рисунков	1-4	12.04. - 16.04	Классные руководители
Конкурс рисунков «Земля - наш общий дом»	1-4	22.04.	Классные руководители
Международная акция «Георгиевская лента»	5-9	29-30.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» (сбор макулатуры)	1-4	май Сентябрь Декабрь март	Советник по воспитанию

Литературная гостиная «По страницам Великой Отечественной войны»	3-4	6 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Память священна», приуроченная ко дню памяти и скорби	1-4	22.05	Заместитель директора по ВР
Музыкальный фестиваль патриотической песни «Музыка Победы»	2-4	4-5 мая	Учитель музыки
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Советник по воспитанию
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4	21 мая	Замдиректора по УВР
Итоговые классные часы	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***			
Заседание МО классных руководителей	1-4	27 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов патриотической направленности: Международный день мира, День народного единства, «День неизвестного солдата», «День освобождения Москвы», «День героев Отечества», «День Конституции России», «День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады. День памяти жертв холокоста», «Сталинградская битва» День памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	По плану	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ»	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 16 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Посвящение в члены РДДМ	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 16 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 16 сентября	Руководитель ШМО
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	02.09	Классные руководители
Классный час «Памяти Беслана»	1-4	03.09	Классные руководители
Проведение уроков «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	05.09.-16.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители

Организация и проведение тематических классных часов: «Международный день грамотности, Международный день пожилых людей», Международный день театра, Международный день родного языка, День российской науки, День памяти АС Пушкина, Широкая Масленица, Международный день детской книги.	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи: «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Март май	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	26.09.- 03.10.	Классные руководители
Организация и проведение классных часов посвященных Дню неизвестного солдата Международному дню инвалидов, Международному дню добровольца в России Дню Героев Отечества		3 декабря, 3 декабря 5 декабря, 9 декабря	
День народного единства. Акция «Шире круг»	1-4	05.11.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	20.10.- 24.10.	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	28.10.- 05.11.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11	Классные руководители
Урок Доброты	1-4	2.12.- 12.12	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	09.12. - 11.12	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	15.12.- 18.12	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	28.12.- 29.12	Классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	3 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	1-4	03.03	Классные руководители
Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	март	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые	1-4	07.04	Классные

Всемирному Дню здоровья			руководители
День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-4	18.04	Классные руководители
День земли. Акция «Школьный чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	25.04	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	Октябрь, апрель.	Классные руководители
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	21.04.-08.05	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.-06.05	Классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4-е	20.05.-22.05	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.-27.05	Классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Классные руководители
День России	1-4	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Орлята России	1-4	1	Воспитатели
Спортивные забавы	1-4	1	Учителя физической культуры
Развивайка	1-4	1	воспитатели

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию

Проведение родительских собраний ***1.*** **Организационное родительское собрание «Семья и школа: единое пространство воспитания и развития».** 1.Результативность работы школы за 2025-2026 учебный год. 2. Организации учебно-воспитательного процесса: обеспечение комплексной безопасности в школе, о создании условий антитеррористической безопасности, правила внутреннего распорядка ОУ безопасности, режим работы. 3. Школа –территория без телефонов: правила и значение ограничений. 4. Безопасность детей: дорога, дом, улица и информационное пространство. 5. Организация питания и внеурочной занятости школьников (кружки, секции).. 6. Антикоррупционное воспитание школьников.	1-9	03.09	Классные руководители
2.Психологическая и организационная подготовка к итоговой к экзаменам. **Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников.**	9	13.10	Классные руководители
3. Профилактика суицидального поведения и кризисных состояний у подростка Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	5-9	13.10	Классные руководители
4. **Интернет и реальность: цифровая гигиена и безопасность несовершеннолетних в сети.**	1-9	17.12	Классные руководители
5. **Безопасное лето: профилактика травматизма , правила поведения на воде, дорогах и в быту.** **Организация полезной деятельности и оздоровления детей в период летних каникул.**	1-9	18.03	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	апрель	Зам. директора по УВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» -	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсии на заводы и предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4		Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***

Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Нач ало сент ября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД Акция «Пешеход – на переход!»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР
Заседание Совета профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Беседы по безопасности учащихся в период школьных каникул	1-4	Октябрь Декабрь Март май	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября апрель	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в осенне-весенний и зимний периоды, поведение на школьных Елках.	1-4	В течени е года	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	сентяб рь май	Зам. директора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Оформление вестибюля школы к праздникам	4	В течение года	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Золотая осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки	1-4	В течении года	Классные руководители
Посещение районной библиотеки	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;			

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия дела, события	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в социально-значимой акции «Открытка ветерану»	1-4	январь	Учителя начальных классов,
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, ЮИД
Акция «С новосельем, птицы!»	1-4	февраль	Классные руководите
Изготовление поздравительных открыток для учителей и жителей микрорайона	3-4	В течение года	Классные руководите
Акция «Бумаге вторую жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Акция «Сдай батарейки»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Проведение акций по благоустройству школьной , городской территории	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Участие в акции «Подарок войну»	1-4	Декабрь февраль	Классные руководители, учащиеся
Участие в акции «Крышечки добра»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Участие в акции «Братья наши меньшие»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся

Здоровье

Спортивный праздник: «Будь здоров».	1-4	10.09.2026 11.09.2026	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс рисунков : «Мы за здоровый образ жизни».	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители, учитель ИЗО
Проведение бесед по соблюдению правил личной гигиены: «Режим школьника», «Профилактика распространения заболевания Ковид-19» « Профилактика сахарного диабета у детей», «Профилактика гепатита», «Профилактика энтеробиоза у детей», «Профилактика гриппа»	1-4	Раз в четверть	Классные руководители

Проведение беседы: «Профилактика табакокурения и алкоголизма у школьников»	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Урок по теме: «Правильное питание».	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический час: «Личная гигиена школьника».	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Проведение динамических пауз во время перемен.	1-4	Весь месяц	Классные руководители
Игра по станциям: «Береги здоровье смолоду».	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Проведение утренней зарядки	1-4	ежедневно	Руководитель ШСК Классные руководители
Ноябрь			
Фотоконкурс: «Выходной день спортивной семьи».	1–10	Первая неделя месяца	Классные руководители
Беседа: « Профилактика зрения и слуха у школьников».	1-10	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Декабрь			
Урок Доброты, посвященный Международному дню инвалидов.	1–4	04.12	Классные руководители
Проведение беседы: «Профилактика табакокурения и алкоголизма у школьников».	4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Посещение музея Гигиены.	3-4	В течение месяца	Классные руководители
Детский телефон доверия.	4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Январь			
Урок Здоровья.	1–4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Беседа: «Профилактика гриппа и ОРВИ».	1–4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Февраль			
Тематический урок: «Здоровое питание школьника».	1–4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Веселые старты: «Здоровье и спорт»	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Март			
Тематический урок: «Всемирный день иммунитета».	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители

Экскурсия в музей Гигиены.	3-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Беседа: «Профилактика гриппа и ОРВИ».	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Апрель			
Тематический урок: «Здоровье школьника».	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Проведение беседы: «Профилактика табакокурения у школьников».	7-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Игра по станциям: «Дары леса».	3-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Май			
Спортивный праздник: «Я выбираю здоровье!»	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический час: Правила безопасного поведения в лесу».	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический час: Правила безопасного поведения при укусах насекомых и пресмыкающихся».	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность. Участие в общешкольных мероприятиях, акциях.	1-4 классы	По плану классного руководителя, куратора	Классные руководители, Куратор Движения Первых
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (записи в журнал «Индивидуальные беседы классного руководителя»).	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
Назначение детей-мигрантов на ответственные должности (поручения, актив класса) в классе.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-4 классы	Сентябрь	Соц. педагог
Родительские собрания (законных представителей) по плану Школы № 59 (в.т.ч. детей-мигрантов «Права и обязанности родителей»)	1-4 классы	Сентябрь - май	Соц. педагог

Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	1-4 классы	Октябрь	Педагог-психолог.
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	1-4 классы	По запросу	Педагог-психолог
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту, участие в общешкольных праздниках.	1-4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций, участие в Днях музейной педагогики.	1-4 классы	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	1-4 классы	Сентябрь, ноябрь, март	Соц. педагог
Участие в общешкольном мероприятии «Все флаги в гости будут к нам» (представление традиций своего народа)	3-4 классы	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	1-4 классы	В течение учебного года	Трофимова АВ
Занятия с элементами тренинга по знакомству, адаптации, сплочению классного коллектива.	1-4 классы	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых (Орлята России).	1-4 классы	В течение учебного года	Куратор Движения первых

Зам.директора по ВР С.А. Филимонова

Советник директора по воспитанию А.С. Архипова