

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**

Общим собранием работников  
ГБОУ школа № 59  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от 14.04.2025

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ школы № 59  
Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Морозова

Приказ от 18.04.2025 № 34

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга за 2024 год**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Общие сведения об образовательном учреждении</b> .....	3
<b>2. Система управления образовательным учреждением</b> .....	4
<b>3. Образовательная деятельность</b> .....	5
Реализуемые образовательные программы .....	5
Внеурочная деятельность .....	6
Организация учебного процесса .....	7
Использование ЭОР и ЦОР .....	8
Открытость и доступности информации об образовательном учреждении .....	9
<b>4. Оценка уровня качества образовательных услуг</b> .....	10
Начальное общее образование .....	10
Основное общее образование.....	11
Государственная итоговая аттестация (формат ГВЭ) .....	12
Востребованность выпускников образовательного учреждения .....	13
Функциональная грамотность .....	13
Внеклассная работа .....	13
<b>5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> .....	14
<b>6. Воспитательная работа</b> .....	16
<b>7. Организация работы службы индивидуального сопровождения обучающихся</b> .....	20
Логопедическая служба.....	20
Психологическая служба.....	21
Социальная служба.....	22
<b>8. Оценка функционирования службы здоровья</b> .....	25
<b>9. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ</b> .....	28
<b>10. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b> .....	29
<b>11. Оценка качества материально-технической базы ОУ</b> .....	29
<b>12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b> .....	32
<b>Выводы</b> .....	35

## Введение

Самообследование в ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, проводилось согласно приказу директора от 21 марта 2024 года № 29/1 «О проведении самообследования по итогам 2024 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017, Приказ Минобрнауки России №1218), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга – образовательное учреждение (далее – ОУ) основного общего образования для **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.**

Самообследование проводится с целью повышение качества предоставляемых образовательных услуг, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности и развитии образовательной организации.

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

*Таблица 1. Общие сведения об ОУ.*

<b>Полное наименование образовательного учреждения:</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга
<b>Сокращенное наименование образовательного учреждения:</b>	ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга
<b>Руководитель:</b>	Морозова Татьяна Аркадьевна
<b>Адрес:</b>	197341, СПб, ул. Байконурская, д.25, литера А
<b>Телефон:</b>	394-59-34, 394-59-36, 394-71-32
<b>Адрес электронной почты:</b>	school59spb@obr.gov.spb.ru
<b>Сайт учреждения:</b>	<a href="http://www.school-59spb.ru">http://www.school-59spb.ru</a>
<b>Устав:</b>	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 № 1877-р
<b>Лицензия на образовательную деятельность:</b>	№ Л035-01271-78/00330109 от 02 июля 2015 года
<b>Учредители:</b>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
<b>Организационно-правовая форма:</b>	Образовательное учреждение
<b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b>	№ А007-01271-78/01157735 от 27 мая 2013 года
<b>ИНН:</b>	7814103791
<b>КПП:</b>	781401001

## 2. Система управления образовательным учреждением

Таблица 2. Администрация ОУ.

Направление	Фамилия, имя, отчество
<b>Управление школой</b> Директор	Морозова Татьяна Аркадьевна
<b>Учебно-воспитательная работа</b> Заместитель директора по УВР 1-4 классы	Ясюченя Татьяна Александровна
<b>Учебно-воспитательная работа</b> Заместитель директора по УВР 5-9 классы	Андреева Любовь Владимировна
<b>Учебно-воспитательная работа</b> Заместитель директора по УВР 5-9 классы	Ахмадиев Равиль Сагитович
<b>Коррекционная деятельность</b> Заместитель директора по УВР	Трофимова Алла Владимировна
<b>Воспитательная работа</b> Заместитель директора по ВР	Филимонова Светлана Александровна
<b>Административно-хозяйственная работа</b> Заместитель директора по АХР	Деркачева Галина Михайловна
<b>Специалист в сфере закупок</b> Заведующая хозяйством	Ахмадиева Люция Гараевна
<b>Кадровая работа</b> Специалист по кадрам	Разина Анастасия Сергеевна
<b>Библиотечное обеспечение</b> Заведующая библиотекой	Пунгина Марина Александровна

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом ОО.

**Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:**

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Таблица 3. Структура ОУ.

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников ОУ	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Педагогический совет ОУ	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Совет родителей обучающихся ОУ	защита законных интересов обучающихся	коллегиальный орган управления ОУ, создаваемый по инициативе родителей
Совет обучающихся ОУ	защита законных интересов обучающихся	коллегиальный орган управления ОУ, создаваемый по инициативе обучающихся
Методический совет ОУ	организация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	коллегиальный орган педагогических работников

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждёнными директором школы.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ функционируют 7 методических объединений:

- методическое объединение учителей математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно - научного цикла;
- методическое объединение учителей прикладного цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-логопедов.

### 3. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ГБОУ школа № 59 Приморского района является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

#### Сведения о контингенте обучающихся в ОУ

Таблица 4. Численность контингента обучающихся.

Уровень образования	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
Начальное общее образование	16	261	16	254	16	254
Основное общее образование	15	254	15	253	15	262
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>515</b>	<b>31</b>	<b>507</b>	<b>31</b>	<b>516</b>

#### Реализуемые образовательные программы

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования. Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2023/2024 и 2024/2025 учебном году ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга реализует:

- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП НОО), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №

1023 (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный N 72654);

- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ООО), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653);

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» учебные предметы «Технология» и «ОБЖ» заменены на учебные предметы «Труд (Технология)» и «ОБЗР» (Основы безопасности и защиты Родины). Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

В 2024/2025 учебном году робототехнические наборы, поставленные в рамках проекта «Доброшкола» перенесены в кабинет учебного предмета «Труд (технология)» для реализации обязательного модуля «Робототехника».

Для реализации ФАОП НОО и ФАОП ООО на 2024-2025 учебный год были внесены изменения в АООП НОО, АООП ООО, которые по содержанию и планируемым результатам обучения основываются на ФАОП НОО и ФАОП ООО.

В декабре 2024 года запущена процедура закупки оборудования для кабинета ОБЗР, включающая в себя необходимые учебные пособия и оборудование в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 «Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования».

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

В 2023/24 и 2024/25 учебном году в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Данное направление способствует нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, все обучающиеся, начиная с 1 класса. Все

обучающиеся исполняют гимн России на всех значимых мероприятиях, и с уважением относятся к государственной символике. Производится еженедельный подъём флага знаменной группой.

В планы внеурочной деятельности основного общего образования включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». План работы по профориентационному минимуму включает в себя часы внеурочных занятий в 6-9 классах по 1 часу в неделю в количестве 34 часов. В рамках занятий организовано профориентационное тестирование, посещения многих профориентационных мероприятий вне школы.

Особое внимание уделяется внеурочной деятельности в начальной школе. Выделяется спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная и коррекционная направленности. Программы «Развивай-ка», «Логоритмика», «Ритмика» способствуют положительной динамике в развитии речи и интеллектуальных способностей, освоение разнообразные доступных способов познания окружающего мира. Опросы родителей и обучающихся показывают, что занятия «Дорога спорта», «Спорт без границ», «Спортивный калейдоскоп» заметно улучшают здоровье обучающихся. Внеурочная деятельность в 1-2-х классах «Азбука добра» направлена на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Планы внеурочной деятельности НОО и ООО на 2023/2024 учебный год выполнены в полном объеме.

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим работы ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга:

- ОУ работает с понедельника по пятницу с 8:00 до 18:00;
- Учебные занятия начинаются в 09:00. Обучение осуществляется в одну смену;
- В 1-9 классах установлена 5-ти дневная учебная неделя.

В 2024/2025 учебном году внесены изменения в длительность перемен после 5 и 6 уроков, установлена продолжительность 15 минут.

**Таблица 5. Продолжительность уроков и перемен.**

	1-е классы	2-9 классы
Урок	35 минут (1, 2 четверти) 40 минут (3, 4 четверти)	40 минут
Перемены	20 минут, 10 минут, 15 минут	20 минут, 10 минут, 15 минут

2024/2025 учебный год начался с 02 сентября. В соответствии с годовым календарным графиком последний учебный день 26 мая 2025 года, устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-9 классы – 34 учебные недели.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах **не менее 7 календарных дней** в середине III четверти. Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в **2-9 классах** выставляются отметки. В первых классах действует безотметочная система оценивания.

**В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:**

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по рекомендации врача-психиатра;
- в учебном плане отведено 2 часа на предмет «Адаптированная физическая культура»;
- динамические паузы между уроками (четыре по двадцать минут; одна по десять минут, одна по пятнадцать минут) для всех обучающихся школы;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация горячего двухразового питания для всех обучающихся;
- прогулки для детей, посещающих группу продленного дня.

**При организации обучения в первых классах установлены дополнительные требования:**

- используется «ступенчатый» режим обучения:  
**в сентябре-октябре** – по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
**в ноябре-декабре** – по 4 урока в день по 35 минут каждый,  
**в январе-мае** – по 4 урока  
**1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;**
- домашние задания не задаются;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

### **Использование ЭОР и ЦОР**

В 2024 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С целью практического изучения основного функционала и возможностей платформы для педагогических работников были организованы два обучающих семинара.

ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ, с применением ЭОР непосредственно включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим, на начало 2024/2025 учебного года был проведен мониторинг рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства Просвещения РФ от 18

июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В рамках внедрения проводился контроль использования ЭОР на уроках. По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

На декабрь 2024 года, по промежуточным итогам реализации подключения к ФГИС «Моя школа» выделяются следующие показатели:

- 100% педагогических работников подключено и используют платформу в подготовке и проведении уроков;
- 15% обучающихся и родителей подключено к платформе, продолжается подключение родителей и законных представителей обучающихся;
- 100% педагогических работников прошли обучение по использованию платформы как в рамках специализированных курсов, так и в рамках обучения на базе школы.

Во исполнение Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», статья 10, часть 8, запрещающего использование в образовательных организациях «принадлежащих иностранным юридическим лицам и (или) иностранным гражданам информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, которые предназначены и (или) используются для обмена электронными сообщениями» продолжают реализовываться мероприятия по повышению вовлеченности пользователей ОУ в образовательную платформу отечественного базирования – ИКОП «Сферум».

Общение среди педагогического состава и обучающимися происходит исключительно в ИКОП «Сферум». Зарегистрировано 100% работников школы. Функционируют рабочие чаты. Более 40% педагогических работников являются активными (более 10 сообщений в неделю) пользователями платформы. Ежедневно совершается не менее 20 видеозвонков с обучающимися. Активно пользуются платформой через VK-мессенджер более 30% контингента обучающихся. Надомное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий полностью реализуется через платформу «Сферум».

### **Открытость и доступности информации об образовательном учреждении**

Вся официальная информация размещается в открытом доступе на сайте ОУ: <https://www.school-59spb.ru>. На начало учебного года сайт ОУ полностью обновил визуальное представление. Внешний вид сайта отвечает всем современным тенденциям дизайна веб-страниц. Структура сайта полностью соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 года N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления

информации». На сайте функционируют формы обратной связи, для удобного взаимодействия с пользователями.

Образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (далее Госпаблик). Меню официальной страницы содержит ссылки на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений, форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. С активным ведением Госпаблика у обучающихся и родителей заметно вырос интерес к жизни школы, о чем свидетельствуют положительные комментарии в постах на странице Госпаблика.

#### 4. Оценка уровня качества образовательных услуг

##### Начальное общее образование

В течение 2024 года успешно осуществлялась работа с обучающимися по традиционной системе, базирующейся на УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с ОВЗ с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. МО учителей начальных классов продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков.

До 2 класса в ОУ действует безоценочная система достижения обучающихся. На уровне 2-4 классов проведен мониторинг по результатам окончания 2023/24 учебного года и окончанию 2 четверти 2024/25 учебного года.

*Таблица 6. Качество знаний НОО*

Класс	Средний балл/успеваемость 2023/24 (год)	Средний балл/успеваемость 2024/25 (2 четверть)	Качество знаний
2а → (3а)	3,85/100%	3,87/100%	<b>63%/64%</b>
2б → (3б)	3,88/100%	3,80/100%	<b>58%/61%</b>
2в → (3в)	3,80/100%	3,82/100%	<b>59%/69%</b>
2г → (3г)	3,60/100%	3,72/100%	<b>57%/65%</b>
3а → (4а)	4,10/100%	4,20/100%	<b>68%/70%</b>
3б → (4б)	3,60/100%	3,70/100%	<b>63%/66%</b>
3в → (4в)	3,70/100%	4,00/100%	<b>62%/72%</b>
4а → (5а)	3,90/100%	3,95/100%	<b>70%/72%</b>
4б → (5б)	3,95/100%	3,95/100%	<b>66%/66%</b>
4в → (5в)	3,95/100%	3,85/100%	<b>62%/61%</b>

Обучающиеся 2 – 4 классов показывают достаточный уровень знаний на протяжении всего года. Показатель качества знаний растет при переходе из класса в класс. Средний процент качественной успеваемости стабилен и находится на уровне 67%. На начальном уровне обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие умственных способностей, воли, нравственных качеств школьников, на общее развитие личности ученика.

В ноябре 2024 года была организована метапредметная диагностическая работа. Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирал один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривалось

формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

### Основное общее образование

Учебно-воспитательная деятельность на ступени основного общего образования проводилась в соответствии с утвержденным учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программе, составленными в соответствии с ФАОП ООО. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Контроль проводился в соответствии с Графиком оценочных процедур опубликованном, в том числе на сайте ОУ по полугодиям.

*Таблица 7. Уровень обученности ООО.*

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
<b>Основное общее образование</b>	<b>253</b>	<b>253</b>	<b>4,1</b>	<b>69,22</b>	<b>7</b>	<b>2,28</b>	<b>103</b>	<b>40,55</b>	<b>254</b>	<b>100</b>
5 параллель	53	53	4,26	74,37	0		31	58,49	53	100
5 а	17	17	4,3	75,5			12	70,59	17	100
5 б	17	17	4,18	71,96			12	70,59	17	100
5 в	19	19	4,29	75,43			7	36,84	19	100
6 параллель	53	53	4,18	71,89	2	2,35	38	44,71	85	100
6 а	17	17	4,49	81,79	1	5,88	12	70,59	17	100
6 б	19	19	4,18	71,97			10	52,63	19	100
6 в	16	16	4,17	71,25			5	31,25	16	100
7 параллель	85	85	4,18	71,89	1	2,35	38	44,71	85	100
7 а	18	18	3,87	61,83	1	6,23	5	27,78	18	100
7 б	17	17	4,18	71,96			12	70,59	17	100
7 в	17	17	4,18	71,96			12	70,59	17	100
8 параллель	51	51	3,96	64,8	4		15	29,41	51	100
8 а	15	15	3,92	63,33	3	16,33	4	26,67	15	100
8 б	17	17	3,93	64,18			5	29,41	17	100
8 в	19	19	4,03	66,53			6	31,58	19	100
8 г	17	17	4,05	67,85	1	5,88	6	35,29	17	100
8 д	16	16	3,98	65,48			5	31,25	16	100
9 параллель	65	65	3,99	65,78	0		19	29,23	65	100
9 а 2 год	12	12	4,22	73,41			7	50	14	100

*Таблица 8. Качество знаний ООО.*

Класс	Успеваемость			Качество знаний%			Динамика%
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
<b>5</b>	100%	100%	100%	-	<b>82,4%</b>	<b>87,68%</b>	<b>+5,28%</b>
<b>6</b>	100%	100%	100%	<b>77,88%</b>	-	<b>82,6%</b>	<b>+4,72%</b>
<b>7</b>	100%	100%	100%	<b>68,50%</b>	<b>72,34%</b>	-	-
<b>8</b>	100%	100%	100%	<b>67,19%</b>	<b>67,50%</b>	<b>73,41%</b>	<b>+5,91%</b>
<b>9</b>	100%	100%	100%	<b>63,6%</b>	<b>69,65%</b>	<b>74,89</b>	<b>+5,24%</b>

Успеваемость на ступени основного общего образования демонстрирует хорошие результаты, достигая стопроцентного показателя. Качество знаний на протяжении последних трёх лет показывает устойчивую положительную динамику: наблюдается либо стабильный рост, либо сохранение высоких показателей на достигнутом уровне.

Такой результат становится возможным благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива, который стремится к индивидуальному подходу в обучении каждого ученика. Важную роль играет систематическое проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий, позволяющих восполнить возможные пробелы в знаниях и развить потенциал обучающихся.

Особого внимания заслуживает деятельность классных руководителей и учителей-предметников, которые применяют разнообразные современные формы и методы работы. Они эффективно повышают мотивацию учащихся к получению знаний, развивают их познавательные интересы и организуют продуктивную внеурочную деятельность, что в совокупности позволяет достигать высоких образовательных результатов.

### **Государственная итоговая аттестация (формат ГВЭ)**

На основании анализа результатов оценочных процедур были составлены списки обучающихся, имеющих наибольшие затруднения при изучении русского языка и математики, так как данные предметы являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. Список детей обсуждался на методических объединениях русского языка и математики в начале учебного года для решения вопроса об индивидуализации их образовательных маршрутов. В 2023-2024 учебном году была организована методическая работа по подготовке к экзамену, направленная на оказание поддержки обучающимся, испытывающим наибольшие затруднения. В реализации данной работы приняли участие учителя-предметники, учителя-логопеды, учителя русского языка, а также родители (законные представители) учащихся.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт». Анализируя данные итогового собеседования, можно сделать выводы:

- средний коэффициент выполнения работы – 73 % (выполнено более половины заданий);
- показатели интонации и темпа чтения находятся на достаточно высоком уровне – 82% и 80,5% соответственно;
- пересказ текста выполнен на среднем уровне – 52 %;
- на низком уровне находятся показатели качества речи, ее богатство и точность словаря, использование разнообразных синтаксических конструкций – 18%;

В 2024 году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, ГВЭ проводился по двум обязательным учебным предметам – русский язык и математика. Нарушений при проведении экзаменов не было.

***Таблица 9. Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании.***

	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
На «3»	1	18
На «4»	13	14
На «5»	36	18
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

***Таблица 10. Средний годовой балл по основным предметам в 9 классе.***

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	4,0	4,0	4,7
Математика	3,6	3,6	4,0

В 2023/2024 учебном году изменилась форма проведения ГВЭ по предмету «Русский язык» (осложненное списывание). Рост показателя среднего годового бала по предмету «Русский язык» до 4,7 свидетельствует о положительном влиянии изменений в форме проведения ГВЭ. Это может указывать на то, что обновленный формат стал более эффективным для демонстрации знаний участников. Из анализа среднего балла годовой аттестации за последние 3 года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным с заметной динамикой роста качества обученности. Полученные результаты объясняются глубоким уровнем проработанной подготовки к ГИА учителями 9 классов.

### Востребованность выпускников образовательного учреждения

Таблица 11. Востребованность выпускников ОУ

Всего выпускников 9-х классов	Продолжат получение общего образования					Не определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута	Не продолжают образование в СПб			
	Всего	Всего в 10 класс (дневная форма обучения)	ССОШ (вечерние и сменные школы)	ГОУ НПО, ССУЗы	Всего иные формы (экстернат, курсы, надомное, семейное и т.д.)		Всего	Выехали из СПб	Трудоустроены	Не заняты
50	50	0	0	50	0	0	0	0	0	0

### Функциональная грамотность

Согласно плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, разработаны рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов: «Учимся для жизни». Анализ работы внеурочной деятельности показывает, что Программы выполнены в полном объеме, опыт работ в данном направлении транслируется и на 2024/25 учебный год.

В рамках недель финансовой грамотности было проведено 4 мероприятия. Количество участников мероприятий составило 364 человека. Организованы и проведены уроки по финансовой грамотности для обучающихся ОУ, в том числе в формате онлайн с использованием онлайн платформы Банка России и ресурсов Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы». В рамках программы внеурочной деятельности «Учимся для жизни» мероприятия проведены для 246 обучающихся.

### Внеклассная работа

Внеклассная деятельность педагогического коллектива школы была организована на высоком профессиональном уровне. Значительную активность проявили учителя основной школы при организации и проведении разнообразных конкурсных мероприятий, включая олимпиады и соревнования для обучающихся на различных уровнях: от районного до регионального.

Особого внимания заслуживают педагоги, чьи ученики стали победителями и призерами районных, городских и региональных состязаний, продемонстрировав высокий уровень подготовки. Традиционно ученики нашей школы являются активными участниками престижных конкурсных мероприятий различного масштаба:

- Национальный чемпионат (региональный этап) по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
- Региональные олимпиады школьников по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ.

- Педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир».
- Предметный городской конкурс "Эврика" для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Районный литературный конкурс для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся на дому «Читаем, думаем, творим»
- Городской предметный конкурс "Умники и Умницы".
- Районный конкурс рисунков «Всем нужен мир».

Анализ результатов показывает, что доля участников и победителей имеет стабильный характер и соответствует запросам всех участников образовательных отношений.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Цель внутреннего мониторинга качества образования - непрерывное, обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления образованием, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Система оценки качества образования в ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Направлениями мониторинга являются:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В течение 2024 года администрация школы совместно с председателями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- предметные результаты обучения проверяются качеством выполнения административных контрольных работ, по итогам промежуточной аттестации и выполнении заданий предметного контроля (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Графиком оценочных процедур);
- мониторинговые исследования метапредметных результатов обучения проводятся один раз в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными успехами обучающихся с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.
- контроль состояния преподавания в параллелях 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОУ.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

В соответствии с планом ВСОКО на 2024/2025 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах (математика, русский язык, история, биология, география, метапредметные результаты), 6–8-х классах (информатика, физика, химия, ОБЗР, обществознание). Стартовая диагностика обучающихся 5 классов показала, что в среднем более 60% обучающихся имеют базовый уровень сформированности предметных универсальных учебных действий (УУД). Это свидетельствует о том, что большинство учеников успешно осваивают основные компоненты учебной деятельности на ступени НОО. По итогам выполнения диагностической работы по достижению метапредметных результатов основного общего образования показатели составляют 33,4%, что говорит о низких уровнях сформированности метапредметных УУД.

Качество условий организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС по материально-техническому обеспечению, по организации информационно-методических условий, федеральным и региональным требованиям (по результатам проверок контролирующих служб и внутреннему контролю).

**Таблица 12. Качество здания для организации образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Результат</b>
Ремонт	Учебные кабинеты, рекреации и коридоры ОУ находятся в удовлетворительном состоянии
Территория	Имеется ограждение территории школы по всему периметру. Система СКУД в наличии.
Противопожарная система	АПС (автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения (модернизация в 2019 году))
Тревожная кнопка	Стационарная «тревожная» кнопка и переносной брелок
Видеонаблюдение	Система видеонаблюдения в наличии, в том числе видеонаблюдение на вахте, монитор с регистратором на 8 камер.
Оценка условий для занятий физической культурой	Спортзал и спортивная школьная площадка находятся в удовлетворительном состоянии. Закуплен спортивный инвентарь.
Оценка условий для полноценного питания обучающихся	2-х разовое бесплатное горячее питание. Столовая на 140 посадочных мест, буфет. Закуплено оборудование для пищеблока: -плиты электрические – 4 шт.; -холодильный шкаф 2 шт.; -холодильник – 2шт.; -электросковорода-1 шт.; -электромясорубка – 2шт; -протирачная машина -1шт; По адресной программе «Поставка оборудования для пищеблока»: -параконвектомат – 1 шт.; -холодильные витрины – 2 шт.; -мясорубка – 1 шт.; -овощерезательная машина – 1 шт.; -микроволн печь – 1 шт.;
Библиотечный фонд ОУ	24780 ед., 455 – электронные образовательные ресурсы

Медицинский кабинет	Полностью оснащен
ПК и ноутбуки	126 шт.
Электронные доски	9 шт.
Интерактивная панель	1 шт.
Мультимедийные проекторы	42 шт.
Принтеры	8 шт.
Многофункциональные устройства	54 шт.
Электронные книги	15 шт.
Оборудование дистанционного обучения «Доступная среда»	16 ученических единиц 10 учительских единиц
Лабораторное и демонстрационное оборудование	Обеспеченность 96%
Наличие договоров с учреждениями	1.С поликлиникой – 1 врач, 1 медсестра 2.Договор по комплексному обслуживанию систем безопасности. 3. Договор по обеспечению физической охраны объекта 4.Договоры о взаимодействии с группой быстрого реагирования по сигналу «Тревога».
Оснащение учреждения по государственной программе РФ «Доступная среда» и по программе «Создание доступной среды» среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге»	Кнопка вызова для маломобильных групп населения. Вывеска учреждения тактильная со шрифтом Брайля. Туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ.
	Тактильная мнемосхема движения.
	Индукционная система для слабослышащих.
	Информационное табло «Бегущая строка».
	Предупреждающие знаки для слабовидящих.
	Антискользящее покрытие на поверхности пандуса. Приобретение оборудования по программам «Доступная среда» и «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге».

В 2024 году ОУ провело самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций (<https://sas.ficto.ru/>) в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как БАЗОВЫЙ уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (120 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

На основе самодиагностики, разработана и утверждена Программа развития на 2025 год – 2029 год (5 лет). Определена цель программы: «Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья конкурентоспособного образования, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации». Разработана дорожная карта по достижению целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

## 6. Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в ОУ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ОУ:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

*Таблица 13. Показатели воспитательной работы в ОУ.*

Наименование показателя	Результат
Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования (внеурочная деятельность) в ОУ	97%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем воспитанности детей	87%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем личностного развития детей	87%
Социально-психологический климат в ОУ, комфортность и безопасность образовательной среды	95%
Охват детей-инвалидов внеклассной работой	100%
Охват обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, мероприятиями внеклассной работы	100%
Профессиональное самоопределение выпускников ОУ	100%
Количество обучающихся на внутришкольном учете	10
Количество правонарушений, совершенных обучающимися ОУ	2
Количество травм в ОУ	4
Показатель сформированности толерантного сознания и поведения обучающихся ОУ	77%
Показатель уровня воспитанности обучающихся	86%
Показатель отношения обучающихся к здоровью	87%
Показатель уровня сформированности патриотизма	97%
Показатель уровня социальной толерантности	83%

Показатель уровня социальной активности	80%
Показатель уровня нравственного развития	91%
Показатель отношения к искусству	78%
Показатель отношения к природе	92%
Показатель самовоспитания	84%
Показатель уровня отношения к труду	89%

В ходе создания и реализации программ, обеспечивающих преемственность целостной системы воспитания и социализации в ОУ:

- разработано в соответствии с запросами участников образовательных отношений 44 программы внеурочной деятельности;
- организовано сетевое взаимодействие с восемью организациями профилактической, реабилитационной, культурно-просветительской и профориентационной направленности;
- проведено 18 массовых мероприятий для обучающихся 1-9 классов; 53 тематических уроков для 5-10 классов; оформлены 25 тематических стендов;
- обучающиеся посетили 41 библиотечный урок и 15 книжно-иллюстративных выставок;
- в рамках воспитательной работы организован на базе ОУ районный конкурс «Читаем, думаем, творим» (22 обучающихся нашей школы стали победителями);
- обучающиеся приняли участие в 32 внепредметных конкурсах районного, городского и международного уровня;
- классные руководители стали участниками 15 обучающих семинаров по организации воспитательной работы с детским коллективом;
- на базе ОУ обучающиеся школы в рамках сетевого взаимодействия посещают 13 кружков различной направленности (охват кружковой работой 86%);
- функционирует Штаб воспитательной работы (было проведено 4 заседания);
- функционирует Совет старшеклассников;
- в программе «Орлята России» участвуют четыре класса: 2а, 2б, 1а и 1в. Организуются разнообразные мероприятия: тематические выставки («Вперед к звездам», выставка новогодних елок, коллажи «Одна страна – одна Россия», работы по мотивам сказок Г.Х. Андерсена), мастер-классы для обучающихся, социальная акция «Поколение вместе» и литературная гостиная «Герои живут в сердцах и стихах», посвященная Дню героев Отечества. Все мероприятия направлены на развитие творческого потенциала и патриотического воспитания обучающихся, позволяя им проявить свои таланты, узнать новое и внести вклад в общественную жизнь. Программа создает условия для всестороннего развития детей и формирования важных социальных навыков.
- обучающиеся 7-9 классов активно участвуют в различных социально значимых проектах в рамках РДДМ. Они принимают участие в экологических акциях: «Крышечки добра», «Коробка храбрости» для хосписов в рамках акции «Я делаю добро», занимаются сбором макулатуры, а также выступают наставниками для младших школьников, включая участников программы «Орлята России». Кроме того, старшеклассники активно участвуют в спортивных мероприятиях, приуроченных к различным датам, и организуют важные акции памяти, такие как «Мир на ладони» и мероприятия, посвященные памяти жертв трагедии в Беслане. Их деятельность направлена на развитие экологической культуры, волонтерского движения и патриотического воспитания.

Основной воспитательной формой классного руководителя стал классный час (было проведено более 53 тематических часов). Родительские собрания проходили в очном режиме по темам:

1. Нравственные уроки моей семьи.
  - Нравственные приоритеты семьи.
  - Предупреждение безнравственного поведения, формировании духовности в семье.
  - Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов.
  - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
2. «Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 классов. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников».
3. Деятельность детских общественных объединений.
4. Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето.
  - Роль родителей в обеспечении безопасности обучающихся.
  - Профилактика правонарушений и преступлений.
  - Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям.
  - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
  - Организация деятельности ОУ во время летних каникул.
5. Организационное родительское собрание «Семья и школа-союз единомышленников».
  - Результативность работы школы за 2023-2024 учебный год.
  - Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса и о режиме работы школы в 2024- 2025 учебном году.
  - Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. О создании условий антитеррористической безопасности.
  - Формирование толерантного сознания у подростка, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма.
  - Портрет современного школьника.
  - Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка.
  - Организация питания учащихся в учреждении образования.
  - Антикоррупционное воспитание школьников.
6. Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка.
  - Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии в жизни человека.
  - Организация профориентационной работы в школе.
  - Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.
7. Особенности воспитания и социализации школьников.
  - Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах.
  - Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка
  - Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии в жизни человека
  - Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)

Воспитательная работа по Программе осуществляется по следующим модулям:  
**инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения»;

**вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Социальное партнерство», «Здоровье», «Безопасность», «Профилактика», «Наставничество», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Создан танцевальный коллектив «Созвездие», который активно участвует в культурной жизни школы. Участники коллектива выступают на всех значимых школьных мероприятиях, демонстрируя свои танцевальные номера.

Экскурсионная программа охватывает множество значимых объектов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Ученики посещают исторические и культурные достопримечательности, среди которых форт «Риф», Пулковская обсерватория, мемориал «Прорыв блокады», а также природные объекты – Саблинские пещеры и Гатчина.

Образовательная часть экскурсий включает знакомство с работой пожарной части, посещение Музея Блокады Ленинграда, научно-просветительских выставок в «Манеже» и Военно-медицинской академии. Каждая экскурсия направлена на расширение кругозора учащихся и знакомство с важными аспектами истории и культуры региона.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о надлежащем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

## **7. Организация работы службы индивидуального сопровождения обучающихся**

В соответствии с коррекционной программой работа велась в следующих направлениях: диагностическая, коррекционная, профилактическая, методическая работа.

### **Логопедическая служба**

В ГБОУ школа №59 работают 21 специалист: 13 учителей-логопедов и 3 учителя-дефектолога, которые входят в Службу индивидуального сопровождения.

Логопедические и дефектологические занятия проводились в соответствии с коррекционно-развивающими рабочими программами специалистов.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической и дефектологической работы на учебный год выполнены.

### ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление***

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. В период 2024 года постоянно проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и организации самостоятельной работы ребенка, по подбору подходящих дополнительных материалов и т.д., в том числе и в дистанционном

формате. Консультации педагогов начальных классов по проблемам обучающихся проводились еженедельно. Постоянно поддерживалась взаимосвязь с педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами для совместного обсуждения вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе.

### ***Организационно-методическое направление***

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена соответствующая документация. На протяжении всего года создавалась коррекционно-развивающая среда для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета, оформление пособий и др.).

Все учителя-логопеды и учителя-дефектологи разработали коррекционно-развивающие и логопедические рабочие программы для каждого класса, в том числе для обучающихся, имеющих ИПРА. В логопедических кабинетах оформлены методические стенды: тематические логопедические уголки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-развивающей логопедической работе по развитию устной и письменной речи ребёнка, методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на логопедических и дефектологических занятиях. Кабинеты пополняются новинками методической и дидактической литературы, различными пособиями.

### **Психологическая служба**

В течение 2024 г. педагогами-психологами Жуковой М.В., Гриненко Е.Н. и Гырля О.Д. велась комплексная диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая и профилактическая работа, охвачен весь контингент начальной и основной школы. Проводилось несколько видов психологического исследования с обучающимися школы. Результаты диагностики представлены в аналитических справках.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Входная диагностика проводилась с обучающимися 5-9 классов с сентября по конец октября в режиме группового и индивидуального тестирования. Результаты диагностики представлены в аналитических справках педагогов-психологов.

Занятия в начальной школе и в 5-7 классах проводились в период с января 2024г. по декабрь 2024г. (Жукова М.В., Гырля О.Д.)

Коррекционно-развивающая работа проводилась по двум направлениям:

1. Коррекция и развитие психических познавательных процессов, лежащих в основе освоения учебного материала (внимания, памяти, логического мышления);
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (снятие эмоционального напряжения, обучение навыкам владения своими эмоциями, привитие навыков общения).

Коррекционно-развивающая работа проводилась в различных формах:

1. Групповые занятия.
2. Подгрупповые занятия.
3. Индивидуальные занятия.

Занятия проводились в соответствии с составленным расписанием, но не реже чем 1 раз в две недели.

Коррекционно-развивающая работа в 8-9-х классах проводилась в режиме индивидуальных занятий по запросу учителей и родителей. А также с подростками, состоящими на ВШК и в «группе риска» (Гриненко Е.Н.).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия – 687 всего.  
Занятия посещали – 379 обучающихся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – всего 1268.

Занятия посещали:

- 52 обучающихся начальной школы;
- 87 обучающихся основной школы.

Общие результаты коррекционно-развивающих занятий приведены в сводных таблицах в отчетах педагогов-психологов.

За 2024 год педагогами-психологами написано – 276 характеристик для предоставления по месту требования.

### ***Консультирование***

Один раз в неделю в соответствии с установленным расписанием проводились консультации для родителей обучающихся, учителей, воспитателей ГПД и обучающихся.

Результаты фиксировались в журнале консультаций, в общей сложности проведено 279 консультации.

### ***Профилактика***

- совместная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями ГПД;
- совместно с социальными педагогами велась работа с социально-неблагополучными семьями;
- посещение асоциальных семей, изучение условий жизни детей;
- профилактика по предупреждению правонарушений и аддитивного поведения;
- в течение года велась совместная работа с В.Г. Хабаровой – врачом-психиатром II диспансерного отделения ЦВЛ «Детская психиатрия».

За период 2024 года осуществлялись следующие формы методической работы:

- участие в заседаниях МО;
- заполнение текущей и отчетной документации;
- участие в заседаниях МО педагогов-психологов в ЦППМСП;
- участие в заседаниях МО социальных педагогов в ЦППМСП;
- участие в ППк;
- участие в Совете профилактики;

### **Социальная служба**

В 2024 учебном году социальными педагогами Гриненко Е.Н., Хуснутдиновой А.В. проводилась работа по 6 направлениям: диагностическое, координационное, информационно-просветительское, защитно-охранное, методическое и профилактическое.

#### ***Диагностическое направление***

Цель: выявление социальных и личностных проблем ребенка, семейного неблагополучия.

1. Уточняющая диагностика состава обучающихся и их семей.

Цель: сбор данных для составления социального паспорта классов и школы, а также для составления картотеки данных по неблагополучным обучающимся и/или семьям.

Диагностика проводилась в течение 2024 года.

За 2024 год поставлено на ВШК – 10 чел., снято с ВШК- 1 чел. Снято с учета в ОДН – 1 чел., поставлено – 2 чел. На декабрь 2024 года на различных видах контроля состоят 10 обучающихся и их семьи.

По итогам исследования выявленные категории обучающихся и семей были поставлены на учет в ОДН и внутришкольный контроль. Информация о неблагополучных семьях была передана в органы опеки и попечительства МА МО, в КДН и ЗП, а также в отделы полиции по микрорайонам.

На основании результатов диагностики были составлены социальные паспорта классов и школы.

Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин:

- девиантного поведения;
- дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.

Результаты диагностики представлены в аналитических справках социальных педагогов.

2. Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства.

3. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта.

### ***Координационное направление***

1. Организация совместной работы с инспекторами ОУУП и ДН, о/п, врачом- психиатром ЦВЛ «Детская психиатрия», специалистами ЦППМС, Центра семьи, социальных служб района.

2. Совместная работа с МА МО **1 чел.**

3. Совместная работа с СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» **2 чел.**

4. Совместная работа с инспектором ОУУП и ДН: по плану работы проведены **2** профилактические беседы.

5. Ведение ИПС ППН «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Приморского района».

### ***Информационно-просветительское направление***

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям и педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.

1. Создание информационных стендов для обучающихся и родителей по рекомендации ОО Приморского района о проведении летней оздоровительной кампании 2024года.

2. Профориентационная работа:

- В течение учебного года социальный педагог Гриненко Е.Н. посетила 4 заседаний РМО по профориентации.
- Заместитель директора по УВР Трофимова А.В. проводила ежегодное профориентационное тестирование обучающихся 9-х классов (сентябрь, март), информационные родительские собрания для родителей выпускников, а также индивидуальные консультации по вопросам выбора профессий как для обучающихся, так и для их родителей.

### ***Защитно-охранное направление***

Цель: защита прав и интересов, обучающихся по средствам использования правовых норм.

1. Работа по защите и охране прав детей велась совместно со всеми участниками образовательного процесса. По инициативе школы были направлены соответствующие документы на родителей, не выполняющих обязанности по обучению и воспитанию детей, в КДН и ЗП, МО и о/п – 1 человека.
2. В 2024 году были организованы посещения на дому опекаемых обучающихся (11 чел.). Посещение опекаемых на дому проводятся 2 раза в год (осень, весна), с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних (протоколы составлены). Фактов нарушения прав опекаемых не выявлено.

Также осуществлен выход на дом к обучающимся ОУ и в семьи, по другим причинам (составлены акты). Итого за год: 26 посещений.

### ***Профилактическое направление***

Цель: организация системы профилактических мер по предупреждению асоциального поведения у обучающихся; участие в формировании их нравственно-правовой устойчивости.

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися по профилактике правонарушений (работа в этом направлении велась совместно с классными руководителями, воспитателями ГПД и заместителями директора по ВР и УВР, а также инспекторами ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики (83 бесед);
2. Проведение заседаний ППк (4 за учебный год);
3. Проведение заседаний Совета профилактики (10 заседаний);
4. Усовершенствование эффективных мер воздействия на обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин;
5. Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в кружки и секции.
6. Оптимизация работы с инспекторами ОДН о/п и инспекторами по опеке МО;
7. Посещение социальными педагогами, классными руководителями, педагогами-психологами семей опекаемых детей и неблагополучных семей (14 чел.);
8. Участие в заседаниях КДН и ЗП, подготовка характеризующего материала на обучающихся и семьи (4 заседаний);
9. Посещение семей обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК, а также обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин (2 чел., обучающиеся не посещающие школу – отсутствуют).
10. Проведение месячников, Дней профилактики правонарушений – Единых информационных дней безопасности 3 мероприятия: всего охват – 463 чел.
11. Беседы с обучающимися, направленные на повышение уровня бдительности относительно поведения лиц, имеющих признаки подготовки диверсионно-террористических актов и других противоправных действий, безопасного поведения, размещение информации для обучающихся о телефонах доверия и контактов по кризисным ситуациям.
12. Беседы с обучающимися по воспитанию культуры толерантности и межнационального согласия.
13. Профилактика конфликтных ситуаций специалистами Школьной службы примирения (медиации).

14. Проведение бесед с обучающимися по профилактике суицидального поведения, табакокурения и употребления ПАВ – охват 176 человек.
15. Оформление информационного стенда и размещение информации на сайте ОУ и в группе школы в ВК для педагогов и родителей по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними.

На основе анализа проведенной работы по-прежнему важным ориентиром деятельности СИС остается перспектива социальной успешности обучающихся, которая зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого обучающегося, возможностей среды, в которой идет процесс обучения и социализации.

## **8. Оценка функционирования службы здоровья**

В ОУ реализуется программа «Здоровье в школе», целью которой является формирование здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса в ОУ:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивающей преемственность по отношению к начальному и основному общему образованию и соответствующей специфике ОУ, работающего по адаптированным программам, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

Разработан план мероприятий по профилактике заболеваемости гепатитом С, энтеробиозом, сахарным диабетом.

В этом году работа проводилась по следующим направлениям:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся (воспитанников) и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении.

### ***Повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности***

Педагогические работники имеют достаточно высокий уровень профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности; 79,3 % педагогов школы считают образ жизни наиболее влияющим на здоровье фактором (на 0,2 % выше, чем в предыдущем).

В течение 2024 года прошли совещания работников школы, где рассматривались вопросы организации питания, профилактика заболевания туберкулезом, гепатитом С, COVID – 19, энтеробиозом, сахарным диабетом, профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости, отдыха детей. Вопросы формирования здоровьесберегающего пространства ОУ обсуждались на МС школы (сентябрь, октябрь).

Проводились беседы и обучающие занятия с классными руководителями (сентябрь, ноябрь). Психологами школы проводились индивидуальные консультации. Педагогами школы в течение года проводились открытые уроки и воспитательные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

### ***Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения***

Процесс внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий осуществляется через:

- воспитательную систему работы школы;
- учебные занятия;
- работу специалистов СИС;
- организацию двигательного режима;
- сайт школы.

Тема здоровьесбережения проводилась через все направления воспитательной работы. В сентябре-октябре прошла неделя «Формула здоровья», которая была направлена на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Проводимые мероприятия были организованы специалистами СЗ и учителями МО предметов естественно-научного цикла. В течение всего года классные руководители проводили профилактические беседы, которые касались основных вопросов профилактики и гигиены, были организованы экскурсии в Музей гигиены и Музей здоровья.

Педагоги школы стали более грамотно использовать здоровьесберегающий потенциал урока, исходя из коррекционной направленности школы. Вошли в практику такие формы, как деятельностный подход, проблемный характер урока, личностная ориентированность, психологическая безопасность, гигиеническая обоснованность, профилактическая направленность, профориентационная направленность, ориентация содержания урока на здоровье и здоровый образ жизни на разных этапах. Активно внедряются в образовательный процесс дистанционные технологии, практикуется работа с мобильным классом. Больше внимания уделяется решению коррекционно-развивающих задач урока. Специалистами СИС проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Значительно активизировалась работа по организации двигательного режима обучающихся. Проводились динамические перемены, которые проводили все классы основной школы. В начальной школе каждый день начинается с утренней гимнастики. Традиционным стало проведение общешкольных спортивных праздников в сентябре и мае. Особенно интересные спортивные мероприятия организованы учителями физической культуры начальной школы Воропай В.С. и Юховой А.В. Воспитатели ГПД на прогулках организовывали проведение подвижных игр.

### ***Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды***

Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов осуществляется согласно требованиям: СанПиНа, приказов и распоряжений МЗРФ и КО СПб. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся включают:

- профилактический осмотр обучающихся перед началом учебного года, на основании которого определяется группа здоровья и физкультурная группа, заполняется «Лист здоровья»;

- составление списков обучающихся, имеющих лекарственную и пищевую аллергию, списков детей-инвалидов;
- сдача списков обучающихся по классам в поликлинику №30, для планирования профилактических прививок;
- постановка проб Манту;
- заполнение журнала диспансеризации. Обучающиеся, нуждающиеся в консультации специалиста, получают направления в поликлинику;
- ведение ежемесячного и ежеквартального учёта острой заболеваемости;
- подача сведений о травматизме.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся, достигших 14 летнего возраста. ФЛГ исследование прошли 100% учеников, подлежащих обследованию.

Проведён осмотр врачами-специалистами обучающихся выпускных классов, заполнены Ф-086у и даны рекомендации по профориентации.

Ежегодно осматриваются врачами специалистами дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, опекаемые, инвалиды.

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся проводится через систему бесед по охране здоровья. Педагогами школы в рамках программы «Здоровье в школе» проводятся беседы для каждой возрастной категории, по заранее разработанной тематике, с учётом возрастных особенностей. Особое место в этом году отводилось беседам по профилактике гриппа, гепатита С, энтеробиоза, сахарного диабета, туберкулёза. Для их проведения используются материалы банка разработок педагогов школы.

Гигиеническое образование педагогов и родителей. Все педагоги имеют медицинские книжки, проходят первичную профессиональную и гигиеническую подготовку при приеме на работу, далее 1 раз в год проходят медицинское обследование.

Для родителей регулярно проводятся беседы на классных родительских собраниях, в работе которых принимают участие специалисты различных профилей.

Создание условий для здорового питания в образовательном учреждении. Школа работает по договору об обслуживании с Акционерным обществом "ФИРМА ФЛОРИДАН".

Ежедневно медицинским работником и членами Совета по питанию школы осуществляется контроль соблюдения требований СанПиНа, соблюдение технологии приготовления и количества выхода продукции, проводится контроль соблюдения питьевого режима.

В школе установлены 6 автоматов питьевой воды проточного типа с встроенной системой фильтрации и обеззараживания воды и распределительного крана ультрафиолетовой лампой.

### **Результат:**

- увеличился объем двигательной активности обучающихся в течение учебного дня, т.к. увеличилось количество динамических перемен (15 мин/неделю), гимнастики до занятий (9 мин/неделю), физкультминуток (10 мин/неделю);
- грамотное использование педагогами школы здоровьесберегающего потенциала урока, исходя из коррекционной направленности школы;
- реализуется программа по антитеррористической защите ОУ;
- существующие условия соответствуют критериям паспорта безопасности ОУ.

## **9. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

На период самообследования в ОУ работают 98 педагога, из них 1 внешних совместителя. Из них 85 работников имеет высшее профессиональное образование, 12 – среднее профессиональное, 1 – начальное профессиональное образование. Квалификация всех педагогических работников соответствует требованиям Профстандарта.

*Таблица 14. Сведения о наградах работников ОУ*

<b>Награды</b>	<b>Количество</b>
Знак "Почетный работник общего образования РФ"	6
Медаль "В память 300-летия СПб»	2
Почетная грамота Минобрнауки РФ	11
Знак "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга"	2

*Таблица 15. Сведения о квалификационной категории работников ОУ*

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество</b>
Высшая категория	50
Первая категория	34

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях (корпоративное обучение);
- повышения уровня квалификации персонала (Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, регистрация 100% педагогов в АИС «Конструктор»).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, выделяются следующие пункты:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- отсутствуют педагогические вакансии;
- средний возраст педагогов – 46 лет;
- все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- 80% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.

## 10. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

### Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 24780 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем основного фонда – 9267 единиц;
- объем учебного фонда – 15513 единиц.

Таблица 16. Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров за год
1	Учебная	15513	7950
2	Педагогическая	200	75
3	Художественная	9267	2450
4	Справочная	323	312
5	Языковедение, литературоведение	305	123
6	Естественно-научная	1325	306
7	Техническая	256	170
8	Общественно-политическая	121	82

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

**В 2024 году было закуплено 1561 экз. учебников на сумму 733018,00 руб., 208 экз. прописей на сумму 29760,84 руб.**

В течение года в библиотеке проведены мероприятия:

- «Посвящение в читатели» для 1-х классов;
- беседы, игры, викторины с использованием компьютерных презентаций;
- беседы у книжно-иллюстративных выставок, посвященных памятным и юбилейным датам;
- мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги.

**Общее кол-во массовых мероприятий за 2024 год – 56.**

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 455 эл. приложений к учебникам на CD-дисках, мультимедийные средства (электронные энциклопедии, аудиокниги) – 312 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – **42 человека в день.**

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых библиотекой школы мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Периодические издания поступают в фонд библиотеки регулярно.

## 11. Оценка качества материально-технической базы ОУ

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, благодаря этому создается соответствующая образовательная и социальная среда, соответствующая требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Наличие школьных автобусов ПАЗ-423470-04 и Volkswagen Crafter используемых для перевозки обучающихся.

В 2024 году, в рамках конкурса «Школьная столовая глазами ученика», был осуществлен ремонт школьной столовой. В начале года в школе был проведен внутренний конкурс среди учеников. По решению школьного жюри победу одержала выпускница 10А класса София Степанова. Она предложила проект современной столовой, отвечающей всем необходимым требованиям. Были произведены работы по замене напольного покрытия, изменена цветовая палитра стен и потолков. Выполнены работы по замене отопительного и электрического оборудования. В обеденном зале установлены раковины с пьедесталами разной высоты для обучающихся младших и старших возрастных групп. Конкурс проходил при поддержке губернатора Санкт-Петербурга Александра Беглова и Управления социального питания.

Благодаря субсидиям из бюджета Санкт-Петербурга на оснащение специализированных учебных кабинетов по учебным предметам естественно-научной направленности в размере 2 миллионов рублей школа значительно модернизировала кабинет химии. Закуплена специализированная мебель, мультимедийная панель, вытяжной шкаф для проведения лабораторных и демонстрационных работ, модернизирована вытяжка в лабораторном кабинете, кислотные шкафы, интерактивная таблица Д.И. Менделеева.

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:**

- учебные кабинеты – 37
- кабинет логопеда – 8
- кабинет социального педагога, психолога – 3
- библиотека – 1
- книгохранилище – 1
- спортивный зал – 1 (288,7 м2);
- многофункциональный пришкольный стадион – 1 (2979,00 м2);
- актовый зал – 1 (234,4 м2).

Административные помещения:

- кабинет директора – 1
- кабинеты заместителей директора – 6
- канцелярия – 1
- учительская – 1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет и процедурный кабинет – 1
- столовая на 140 посадочных мест – 1
- санузлы – 22
- подсобные помещения – 19
- туалет для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 1

### ***ИКТ-ресурсы ОУ***

Школа обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне: все педагогические и административные работники имеют автоматизированное рабочее место, включающее в себя ноутбук или ПК стационарного исполнения. У 100% работников учреждения существует возможность выхода в сеть Интернет с рабочего места.

Анализ технико-технологических ресурсов показывает высокую степень доступности средств ИКТ для участников образовательного процесса (количество ПК, локальная сеть, Интернет, ПО). Конечно, доступность не исчерпывается только наличием средств ИКТ. Для повышения доступности средств ИКТ изменены организационные условия (регламенты организации) школьной среды:

- открыты зоны свободного доступа учащихся к Интернету (через программу интернет-цензор) в кабинетах информатики после окончания уроков и в библиотеке;
- разрешен доступ к использованию компьютеров для выполнения домашних заданий;
- наличие инженера техобслуживания позволило эффективно использовать устаревшую технику, что увеличило количество рабочих мест;
- ведется систематическая работа по формированию ИКТ-компетентности участников учебно-воспитательного процесса;
- компьютерная техника так же используется на уроках английского языка, истории, географии, обществознания, биологии, физики, химии, музыки;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается Санкт-Петербургским государственным унитарным предприятием «Автоматическая телефонная станция Смольного»;
- на все компьютеры учреждения установлен контент-фильтр (Интернет Цензор), гарантирующий 100% защиту от опасных и нежелательных материалов.

В опытную эксплуатацию введены следующие средства защиты данных:

- средство антивирусной защиты Dr. Web Desktop Security suite;
- система защиты информации Dallas lock 8.0

## 1.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324)

*Таблица 17. Показатели деятельности ОУ.*

№ п/п	Показатель	Ед.изм.
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	512 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	254 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	262 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	134 чел. 26,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших	396 чел.

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	77,3%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	115 чел. 22,4%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел. 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0%
1.19.3	Международного уровня	1 чел. 0%
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2 чел. 0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 чел. 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 чел. 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел. 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел. 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	84 чел. 80%
1.29.1	Высшая	50 чел. 51%
1.29.2	Первая	34 чел. 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел. 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел. 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 чел. 11%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38 чел. 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел. 26%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося 14МК+12МК+13ИКТ	0,24 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	512 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,8 кв.м

## **Выводы**

По результатам самообследования за 2023-2024 учебный год установлено, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования и условия образовательного процесса полностью соответствуют современным требованиям.

Школа продолжает предоставлять качественное образование в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Успешно реализуется ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Родители активно участвуют в образовательном процессе. По результатам последнего анкетирования удовлетворенность качеством образовательно-воспитательного процесса составляет 97%. Созданы оптимальные условия для самореализации учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Все выпускники 2023-2024 учебного года получили аттестаты об основном общем образовании и успешно продолжили обучение в различных образовательных учреждениях с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показаний.

Служба индивидуального сопровождения демонстрирует высокий уровень коррекционно-развивающей и профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса. Информационная открытость школы значительно возросла благодаря обновлению официального сайта и ведению Госпаблика в социальной сети ВКонтакте.

Приоритетные направления работы школы на 2025 год:

- Обеспечение качественного образования с учетом личностных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося
- Развитие безопасного и комфортного образовательного пространства с применением современных педагогических технологий
- Совершенствование системы внутреннего контроля качества образования
- Реализация дорожной карты Программы развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему повышения квалификации и развитие методических объединений
- Модернизация материально-технической базы для создания эффективной развивающей образовательной среды
- Расширение возможностей для инклюзивного образования и индивидуализации обучения
- Развитие цифровых образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения
- Укрепление взаимодействия с родителями и социальными партнерами школы