

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт - Петербурга

Согласовано

Председатель Совета родителей
обучающихся

_____ Н.П. Яковлева

Протокол от 18.12.2023 №4

Принято:

На заседании
педагогического совета

Протокол от 29.12.2023 №6

Утверждено

Директор ГБОУ школа №59

_____ Т.А. Морозова

Приказ от 09.01.2024 №1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения индивидуальных и групповых
коррекционно-развивающих, психокоррекционных и логопедических
занятий с обучающимися образовательного учреждения**

1. Общие положения

1.1. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой ОУ, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяется действующим законодательством Российской Федерации и рядом нормативно-правовых актов правительства г. Санкт-Петербурга, Уставом ГБОУ школа №59.

Настоящее Положение регламентирует проведение индивидуальных или групповых коррекционных и логопедических занятий с обучающимися с 1 по 9 класс (далее - коррекционные занятия).

1.2. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

1.3. Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего и основного общего образования обучающимися с ОВЗ осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

1.4. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

1.5. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении допустимой недельной нагрузки для обучающихся.

1.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико—педагогической комиссии), в которой указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

1.7. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

1.8. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС, ФГОС ОВЗ, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

1.9. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется ОУ самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

1.10. Проведение логопедических, коррекционных занятий не допускается на предметах, которые вызывают повышенную трудность в изучении (химия, физика, математика, информатика, иностранный язык) у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи коррекционных занятий

Цель: создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- коррекция речевых нарушений;
- провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнить пробелы предшествующего обучения.

3. Организация проведения занятий

3.1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения педагогом и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

3.2. Коррекционные занятия проводят учителя, педагоги-психологи и учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

3.3. Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определено учебным планом образовательного учреждения.

3.4. Коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов, по утвержденному руководителем ОУ графику.

3.5. В группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

3.6. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие программу предмета (курса), к индивидуальным коррекционным занятиям с учителем не привлекаются.

3.7. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

3.8. При диагностике обучающихся учитываются следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения, речи;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

– особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль)

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

– особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

– особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);

– особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);

– особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

– особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);

– познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

– особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

– способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

– умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

– эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

– способность к волевому усилию;

– преобладающее настроение (подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

– наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

– наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

– отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

– отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

– особенности поведения в школе и дома;

– нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

– общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

– сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

– характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

3.10. Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

– развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

– развитие навыков каллиграфии;

– развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.

4. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФГОС ОВЗ, ФГОС)

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи включает два раздела: «Логоритмика» и «Индивидуальные логопедические занятия». Групповые занятия по логоритмике проводятся в первом дополнительном и I-IV классах.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Занятия проводятся:

- в первом дополнительном классе, I-IV классах с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут;
- в V-X классах с одним обучающимся – 15 минут, с группой (2-5 обучающихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках основного общего образования способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого обучающегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего	
		I доп.	I		II	III		IV
	Классы		Букварный период	Послебукварный период				
Обязательные коррекционные курсы:		7	6		5	5	5	28
Развитие речи		2	2		2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1		1	1	1	5
Произношение		2	1					3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2		2	2	2	10

Таблица 2

Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающие курсы		5	5	5	5	5	25
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия		3	3	3	3	3	15

5. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающихся с задержкой психического развития (по ФГОС)

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Введение в качестве коррекционно-развивающего курса «Ритмика» (1 час в дополнительном, I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Форма занятий - групповая.

Содержание курсов направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Учитывая особенности

речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке, в коррекционно-развивающую область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации. Образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализовывает ее в рамках коррекционно-развивающей области. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные, групповые. В группе не более 3-5 обучающихся.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в образовательном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут, с группой – 40 минут.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне основного общего образования могут быть направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации обучающихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Таблица 3

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5

Таблица 4

Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	

Коррекционный курс: “Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)”	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: “Логопедические занятия”	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие курсы	5	5	5	5	5	25

6. Делопроизводство

6.1. Учет коррекционных занятий осуществляется в электронном журнале и журналах специалистов СИС (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога). На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности.

6.2. Письменные задания обучающиеся выполняют в специальных тетрадях (хранятся в кабинетах педагогов-психологов, учителей-логопедов).

6.3. Учителем и специалистами составляется календарно-тематическое планирование.

6.4. Фиксация динамики развития обучающихся ведется специалистами в диагностических документах обучающихся (характеристиках).