

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
Приказ №41
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Русский язык»
Базовый уровень
1-4 класс**

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР). В основу рабочей программы по предмету «Русский язык» для 1 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (Горецкий В.Г., Канакина В.П. М.: Просвещение, 2022)

Программа первого года обучения реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 класса ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
 - Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития (Приказ от 05.06 2023 № 37).
 - Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 41);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель: формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Ведущая задача: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Изучение **предметной области** «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках этой области выделяются предметы: **русский язык**, литературное чтение.

Курс «**Русский язык**» реализует познавательную и социокультурную цели. Формирует у обучающихся навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, умение грамматически правильно оформлять высказывания, обучает чтению и письму.

В первом классе (второй год обучения) учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. В **первом классе** (второй год обучения) обучающиеся учат ориентироваться в различных видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание в программе уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения и письма.

Предусмотрено формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Особое внимание в **первом** классе (второй год обучения) при реализации предмета «Русский язык» уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией, а также использование ИКТ- технологий. В ходе освоения русского языка у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

В **1** классе (первый и второй год обучения) на изучение предмета отводится 5 часов в неделю из обязательной части. **Всего за год: 165 часов**. Во **2** классе, учитывая особенности обучающихся с ЗПР, отводится 5 часов **в неделю** из обязательной части. **Всего за год: 170 часов**. В **3** и **4** классе на изучение предмета отводится 5 часов в неделю: 4 часа- из обязательной части и 1 час- из части, формируемой участниками образовательных отношений. **Всего за год: 170ч**

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-4 класса

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

Филология

Русский язык. Родной язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Раздел «Фонетика и графика»

- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения
- Различение звука и буквы.
- Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
- Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Раздел «Синтаксис»

Слово и предложение.

- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих(ча-ща, чу-щу ,жи- ши); сочетания ЧК-ЧН,ЧТ,НЧ,ЩН и др.;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный Ъ;
- знаки препинания в конце предложения.

Морфология

Слова- названия предметов и явлений; слова- названия признаков предметов; слова- названия действий предметов.

Содержательная линия «Развитие речи»

1.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

2.Составление небольших рассказов повествовательного характера по картинке и серии сюжетных картинок, занятий. Наблюдений, на основе опорных слов.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) научатся:

-называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, а буквы видим и слышим);

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

-различать гласные и согласные звуки и буквы;

-соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

-четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения и слова;

-выделять предложения, слова из потока речи;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) получат возможность научиться:

-*слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*

-*при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;*

-*выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (мягкий, звонкий, глухой);*

-*строить модель слогового и звукового состава слова;*

-*оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным*

-*под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*

-*составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке;*

-*выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*

-*писать безударные гласные, проверяемые ударением.*

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) научатся:

-под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

-различать слово и предложение;

-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

-правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук Й;

-обнаруживать в словах изученные орфограммы;

-правильно оформлять границы предложений; обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;

-обозначать пробелами границы слов;

-писать большую букву в собственных именах;

-соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

-правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*

-писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

--не употреблять Ъ в буквосочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ и др.;

-списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 1 класса(второй год обучения) получат возможность научиться:

-*оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*

- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке;
- выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением.
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания
- различать предложения по интонации
- оформлять предложения в устной и письменной речи
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание)
- различать главные члены предложения
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме
- различать словосочетание и предложение
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) им. сущ., прил., гл.
- понимать особенности употребления в предложении им. сущ, прил, гл,предлога
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
- понимать назначение букв: Е, Ё, Ю, Я
- различать деление слов на слоги и для переноса
- понимать влияние ударения на смысл слова
- различать звуки И и Й и буквы их обозначающие
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме
- понимать роль разделительного Ъ в слове
- верно употреблять прописную букву

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке;
- выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением.
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

- выразительности, грамматической правильности речи, развитию активного словаря
- составлению предложений на заданную тему
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации
- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записью текстов
- орфографической грамотности речи
- проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова
- делению слов на слоги и переносу слов
- правильному написанию слов с буквой Й
- обозначению мягкости согласных на письме
- написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разд. Ъ
- употреблению прописной буквы в именах собственных
- работе со словарём
- каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв
- письму под диктовку текстов (40-45) с изученными орфограммами и пунктограммами

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 3 класса научатся:

К концу 3 класса учащиеся **научатся:**

- понимать, что предложение- это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации;
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать признаки текста и типы текстов(повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение(вопрос) им. сущ., прил., гл.;
- понимать особенности употребления в предложении им. сущ, прил, гл.,предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв: Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки И и Й и буквы их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного Ъ в слове;
- верно употреблять прописную букву.

К концу 3 класса учащиеся получают **возможность научиться:**

- выразительности, грамматической правильности речи, развитию активного словаря;
- составлению предложений на заданную тему;
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи;
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записью текстов;
- орфографической грамотности речи;
- проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- делению слов на слоги и переносу слов;
- правильному написанию слов с буквой Й
- обозначению мягкости согласных на письме;
- написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разд. Ь;
- употреблению прописной буквы в именах собственных;
- работе со словарём;
- каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письму под диктовку текстов (40-45) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса

Обучающиеся научатся:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить фонетический анализ слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять изученные части речи, их признаки и определения; распознавать однородные члены предложения, их признаки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

V. Основное содержание курса «Русский язык».

1 класс		
Раздел учебного курса	Кол- во часов	Текущий и промежуточный контроль Формы контроля

Добукварный (подготовительный) период Пропись №1 Письмо графических элементов по заданному в прописи образцу Пропись №2 Письмо букв А, О, И, У, Ы	39 ч	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Письмо букв в соответствии с образцом.
Букварный период Пропись №2 Письмо букв Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е Пропись №3 Письмо букв П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, Ь Пропись №4 Письмо букв Ш, слова с <u>ШИ</u> , Ж, слова с сочетанием <u>ЖИ</u> . Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, Ъ, Ь.	102 часа	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись слов и предложений с изученными буквами. Запись слов и предложений с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Административная контрольная работа. 23.04
Послебукварный период	24 часа	
Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.		
Оформление предложений.		
Предлоги.		Списывание текста (15 мин.)
Местоимения.		Слуховой диктант (15 мин.)
Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».		
Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		
Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		
Заглавная буква в словах.		
Деление слов на слоги. Перенос слов.		
Перенос слов с «й» в середине слова.		
Перенос слов с «ь» в середине слова.		
Безударные гласные в корне слова.		
Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
Звонкие и глухие согласные в конце слова		
Основа предложения		
Правописание <i>жи-ши, ча-ща</i> . Правописание <i>чу-щу, чк, чн, щн</i> .		
Всего:	165 ч	

Доп.класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Наша речь	7 ч	
Текст, предложение, диалог	12ч	Контрольное списывание №1
		Проверочная работа №1
Слова, слова, слова...	22ч	Административный диктант за 1 четверть
		Проверочная работа №2
Слог и ударение	16ч	Проверочная работа №3

		Проверочная работа №4
Звуки и буквы	89 ч	Административный диктант за 2 четверть
		Проверочная работа №5
		Проверочная работа №6
		Контрольный диктант
		Административный диктант за 3 четверть
		Проект №1
		Итоговый административный диктант
		Проверочная работа №7
		Проект №2
		Контрольное списывание №2
Итоговое повторение	19ч	
Итого:	165 ч	

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль Формы контроля</i>
1	Раздел 1. Наша речь	3	
2	Раздел 2. Текст	4	<i>Контрольное списывание</i>
3	Раздел 3. Предложение	17	Входная контрольная работа Контрольный диктант №2.
4	Раздел 4. Слова, слова, слова...	18	Контрольный диктант №3. Административный контрольный диктант за 1 четверть (№4).
5	Раздел 5. Звуки и буквы	36	Контрольный диктант №5. Контрольный диктант №6. Административный контрольный диктант за 2 четверть (№7).
6	Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	27	Контрольный диктант №7. Контрольный диктант №8.
7	Раздел 7. Части речи	51	Контрольный диктант №9. Административный контрольный диктант за 3 четверть (№10). Итоговый административный контрольный диктант (№11). <i>Контрольное списывание</i>
8	Раздел 8. Повторение	15	
	Итого	170 часов	

3 класс

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>	<i>Дата</i>
<i>Язык и речь</i>	<i>2 часа</i>		
<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i>	<i>13 часов</i>	Контрольное списывание	
		Контрольный диктант №1.	
<i>Слово в языке и речи</i>	<i>20 часов</i>	Входная диагностическая работа	24.09
		Контрольный диктант №2.	
<i>Состав слова</i>	<i>13 часов</i>	<i>Административный контрольный диктант за 1 четверть. (№3)</i>	22.10
<i>Правописание частей слова</i>	<i>32 часа</i>	Контрольный диктант №4.	
		<i>Административный контрольный диктант за 2 четверть. (№5)</i>	17.12
<i>Имя существительное</i>	<i>32 час</i>	Контрольный диктант №6.	
		Контрольный диктант №7.	
<i>Имя прилагательное</i>	<i>18 часов</i>	<i>Административный контрольный диктант за 3 четверть. (№8)</i>	18.03
<i>Местоимение</i>	<i>5 часов</i>	-	
<i>Глагол</i>	<i>21 час</i>		
		<i>Итоговый административный контрольный диктант за 3 класс (№9)</i>	22.04
		Контрольное списывание	
<i>Повторение пройденного за год</i>	<i>14 часов</i>	-	
<i>Всего:</i>	<i>170ч</i>		

4 класс

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>	<i>Дата проведения</i>
	Словарный диктант	1 раз в 10 дней
<i>Повторение</i>	Контрольный диктант №1.	14.09
<i>Предложение.</i>	Сочинение	19.09
	Проект №1	20.09
	Контрольное списывание №1.	21.09
	Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	29.09
<i>Слово в языке и речи</i>	Входной контрольный диктант (№2)	27.09
	Обучающее изложение.	03.10
<i>Имя существительное</i>	Административный контрольный диктант за 1 четверть. (№3)	25.10
	Контрольный диктант №4 по теме «Три склонения имён существительных»	22.11
	Сочинение	21.11
	Административный контрольный диктант за 2 четверть. (№5)	20.12
	Изложение	19.12
	Проект №2	22.12
<i>Имя прилагательное</i>	Сочинение	10.01
	Проект №3	23.01
	Проверочная работа №2 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в ед. числе»	31.01

	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в ед. числе»	01.02
	Изложение	10.02
	Проверочная работа №3 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе»	14.02
	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	15.02
<i>Местоимение</i>	Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».	01.03
<i>Глагол</i>	Изложение	06.03
	Административный контрольный диктант за 3 четверть. (№8)	21.03
	Проект №4	20.03
	Сочинение	03.04
	Контрольный диктант №9 по теме «Спряжение глаголов»	05.04
	Итоговый административный контрольный диктант за 4 класс (№10)	25.04
	Контрольное списывание №2.	27.04
<i>Повторение изученного</i>		
Всего: 170час.		

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в **1 классе (первый год обучения)** всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В **1 классе (первый год обучения)** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Во время обучения в **1 классе (второй год обучения)** всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В **1 классе (второй год обучения)** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Во время обучения во **2 классе** всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

Во **2 классе** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной и итоговой** аттестации.

Текущий контроль за достижениями обучающихся 2 класса по русскому языку проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а также самостоятельные работы с книгой. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений, обучающихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде самостоятельных работ или тестовых заданий, построенных с учетом предмета. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела.

Итоговый контроль - Итоговая работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Проводятся контрольные работы.

В **3 классе** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации. В 3 классе используются **три вида оценивания** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык». Проводятся контрольные диктанты.

Итоговое оценивание позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

В **4 классе** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации.

Контроль по усвоению знаний учащихся предусматривается в форме контрольных диктантов, словарных диктантов, изложений, сочинений, проверочных работ.

Внеурочная деятельность по данному предмету предусматривается в виде викторин, проектных работ и КВН

В 4 классе используются **три вида оценивания** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык». Проводятся контрольные диктанты.

Итоговое оценивание позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

В целом, оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

VII .Календарно-тематическое планирование (Приложение № 1).

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1-4 класса.- М.: Просвещение,2017- 2023

ТСО

- 1.Телевизор
2. Видеоплеер
3. МагнитоЛА
4. Мультимедийный проектор
- 5.Экспозиционный экран
- 6.Ноутбук
- 7.МФУ

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

- 1.Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1-4 класса.- М.: Просвещение, 2017-2023

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

- 1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл., Просвещение 2015
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1-4 класса.- М.: Просвещение,2017- 2023
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 1-4 класс. Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО
4. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, 1-4 кл., М- «Вако» 2022г
5. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4кл. Канакина В.П., Щёголева Г.С.-: Прсвещение, 2014г
6. Работа с трудными словами. 1-4кл. Канакина В.П.: -Просвещение, 2014г
7. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .

3.Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
2. Тематические мультипликационные фильмы
3. Тематические художественные фильмы

4. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://www.proshkolu.ru>
5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. <http://pedsovet.su/load>
7. www.vestnik.edu.ru - Журнал «Вестник образования».Официальный журнал Министерства образования и науки РФ.
8. <http://www.library.ru/>- информационно-справочный портал;
9. <http://www.gnpbu.iip.net/>- библиотека им. Ушинского;
10. <http://www.rsl.ru/home.htm>- Российская государственная библиотека;
11. www.mega.km.ru/- Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»
12. www.ug.ru/- Учительская газета;
13. www.1september.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
14. www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
15. www.km.ru/- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

Календарно - тематическое планирование.

1 класс

Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	Наша речь (7ч). Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
	2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Различать текст и предложение.
	3	Виды речи (общее представление).	Подбирать заголовки к тексту.
	4	Виды речи (общее представление).	Составлять текст из деформированных предложений.
	5	Виды речи (общее представление).	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
	6	Что такое родной язык. <i>СС: язык, русский язык</i>	Находить информацию в учебнике, анализировать её содержание.
	7	Русский язык — родной язык русского народа.	Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
	8	Текст, предложение, диалог (12ч). Текст (общее представление)	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Различать диалог. Распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
			Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»

	9	Текст (общее представление)	
	10	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Определять кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. Различать предмет (действие, признак) Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, слов близких и противоположных по значению, в речи. Работать по словарям учебника: находить в них нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания.
	11	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. <i>СС: ворона, воробей.</i>	Составлять текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
	12	Знаки препинания в конце предложения.	Определять кол-во слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по кол-ву в них слогов. Составлять слова из слогов.
	13	Контрольное списывание №1.	Самостоятельно подбирать примеры.
	14	РР Деление текста на предложения.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей</i>). Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силек, васи-лек</i>)
	15	Диалог.	Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение.
	16	Обобщение по теме «Текст, предложение, диалог». <i>Проверочная работа №1.</i>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
	17	Диалог.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.
	18	Входная контрольная работа №1.	Составлять текст из деформированных предложений, Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
	19	Работа над ошибками	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Различать диалог.
	20	Слова, слова, слова...(22ч). Слово. Роль слов в речи.	Распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
	21	Слово. Роль слов в речи.	Писать слова в предложении раздельно.
	22	РР Составление текста по рисунку и опорным словам.	Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
	23	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	Определять кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. Различать предмет (действие, признак) Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
	24	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, слов близких и противоположных по значению, в речи. Работать по словарям учебника: находить в них нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных.
	25	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания.
	26	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия	Составлять текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного

		признаков предметов, слова- названия действий предметов.	задания «Проверь себя». Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
	27	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	Определять кол-во слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по кол-ву в них слогов. Составлять слова из слогов.
	28	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	Самостоятельно подбирать примеры.
	29	Слова однозначные и многозначные (общее представление). <i>СС: пенал, карандаш.</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей</i>). Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силек, васи-лек</i>)
	30	Слова однозначные и многозначные.	Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение.
	31	Слова однозначные и многозначные.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.
	32	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Различать текст и предложение.
	33	Административный контрольный диктант за 1 четверть.	Подбирать заголовки к тексту.
	34	Работа над ошибками	Составлять текст из деформированных предложений.
	35	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию в учебнике, анализировать её содержание.
	36	«Вежливые» слова.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
	37	«Вежливые» слова.	Выделять предложения из речи.
	38	Закрепление изученного материала.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
	39	Закрепление изученного материала.	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
	40	Обобщение по теме «Слова, слова, слова...». <i>Проверочная работа №2.</i>	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
	41	Работа над ошибками	Различать диалог. Распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Определять кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. Различать предмет (действие, признак) Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, слов близких и противоположных по значению, в речи. Работать по словарям учебника: находить в них нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять кол-во слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по кол-ву в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей</i>). Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силек, васи-лек</i>) Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью

			они использованы авторами. Развивать творческое воображение.
	42	Слово и слог. Ударение (16ч). Слог как минимальная произносительная единица.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>)
	43	Деление слов на слоги.	Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
	44	Деление слов на слоги. СС: лисица (лисичка)	Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.
	45	Деление слов на слоги.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	46	Деление слов на слоги.	Различать звуки и буквы. Осуществлять знаково- символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
	47	РР Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в русском алфавите
	48	Деление слов на слоги. <i>Проверочная работа №3.</i>	Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
	49	Правила переноса слов.	Применять знание алфавита при пользовании словарями. Работа в парах, группах. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	50	Правила переноса слов.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.
	51	РР Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить кол-во звуков и букв в таких словах, как <i>клен, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения кол-ва звуков и букв в слове.
	52	Обобщение по теме «Правила переноса слов». <i>Проверочная работа №4.</i>	Анализировать слова с п целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.
	53	Ударение. Ударный и безударный слог.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
	54	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём	Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»
	55	Ударение. Ударный и безударный слог. Знакомство с толковым словарём. СС: <i>сорока.</i>	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой,
	56	Ударение. Ударный и безударный слог. СС: <i>собака.</i>	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударные гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
	57	РР Коллективное составление содержания основной части сказки.	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны-слон</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем учебника .
	58	Звуки и буквы (89ч). Звуки и буквы. Отличие звуков и	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Различать согласный звук Й и гласный звук И. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой Й и с удвоенными согласными. Оценивать

		букв.	результаты выполненного задания «Проверь себя».
	59	Звуки и буквы. Отличие звуков и букв.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.
	60	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>СС: пальто.</i>	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>)
	61	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>СС: весело.</i>	Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
	62	РР Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.
	63	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. <i>СС: хорошо.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	64	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	Различать звуки и буквы. Осуществлять знаково- символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
	65	Русский алфавит или Азбука. Упражнение в расстановке слов в алфавитном порядке. <i>СС: ученик, ученица.</i>	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в русском алфавите
	66	Использование алфавита при работе со словарями. <i>СС: учитель.</i>	Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
	67	Русский алфавит или Азбука. Упражнение в расстановке слов в алфавитном порядке	Применять знание алфавита при пользовании словарями. Работа в парах, группах. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	68	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.
	69	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различать гласные звуки и буквы , обозначающие гласные звуки. Соотносить кол-во звуков и букв в таких словах, как <i>клен, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения кол-ва звуков и букв в слове.
	70	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>СС: деревня.</i>	Анализировать слова с п целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.
	71	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
	72	Административный контрольный диктант за 2 четверть.	Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».
	73	Работа над ошибками	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
	74	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Знакомиться с памяткой,
	75	РР Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударные гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
	76	Слова с буквой э.	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны-слон</i>).
	77	Слова с буквой э.	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
	78	Закрепление изученного материала	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем учебника .
	79	<i>Обобщение по теме «Звуки и буквы». Проверочная работа №5.</i>	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
	80	Закрепление изученного материала	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.
	81	Ударные и безударные гласные звуки.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.
	82	Ударные и безударные гласные звуки.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
	83	Ударные и безударные гласные звуки.	Различать согласный звук Й и гласный звук И. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (<i>май-ка</i>).
			Накапливать опыт в переносе слов с буквой Й и с удвоенными согласными. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

	84	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки
	85	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.
	86	Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>СС: заяц.</i>	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.
	87	Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>СС: петух.</i>	Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. Определять работу букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ после согласных в слове.
	88	Правописание безударных гласных в словах.	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	89	Правописание безударных гласных в словах.	Соотносить кол-во звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i>
	90	Работа с орфографическим словарём.	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с Ъ.
	91	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>СС: корова.</i>	Определять путём наблюдения способы переноса слов Ъ в середине слова.
	92	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>СС: молоко.</i>	Накапливать опыт в переносе слов с Ъ. Обозначать мягкость согласного звука Ъ в конце слова и в середине слова перед согласным <i>день, коньки.</i> Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
	93	Обобщение по теме «Ударные и безударные гласные звуки». <i>Проверочная работа №6</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	94	РР Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
	95	Закрепление изученного материала	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звук. Работать со страничкой лобознательных
	96	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки» (№4).	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звук. Работать со страничкой лобознательных. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
	97	Работа над ошибками	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Работать в парах, группах.
	98	Согласные звуки и буквы.	Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.
	99	Согласные звуки и буквы.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова.
	100	Слова с удвоенными согласными. <i>СС: класс, классный</i>	Находить в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять.
	101	Перенос слов с удвоенными согласными.	Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать,подбирать учебные действия при подборе проверочного
	102	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». <i>СС: дежурный.</i>	слова путём изменения формы слова (<i>дубы- дуб</i>). Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка.
	103	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	104	Перенос слов буквой «и краткое».	Различать шипящие согл. звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно произносить шипящие звуки. Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подбирать примеры слов, произносить , писать . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
	105	Твердые и мягкие согласные звуки.	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно произносить шипящие звуки. Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ
	106	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Подбирать примеры слов, произносить , писать . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
	107	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.
	108	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. <i>СС: ребята</i>	Соотносить произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова.
	109	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	Находить в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
			Планировать,подбирать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дубы- дуб</i>). Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
			Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о

110	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.	согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.
111	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.	Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. Определять работу букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ после согласных в слове.
112	Перенос слов с Ь.	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
113	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Соотносить кол-во звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .
114	РР Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с Ь.
115	Звонкие и глухие согласные звуки.	Определять путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова.
116	Звонкие и глухие согласные звуки.	Накапливать опыт в переносе слов с Ь. Обозначать мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным <i>день, коньки</i> .
117	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
118	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
119	Административный контрольный диктант за 3 четверть.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
120	Работа над ошибками	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звук. Работать со страничкой лобознательных
121	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверяемое и проверочное слово. <i>СС: тетрадь.</i>	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звук. Работать со страничкой лобознательных. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
122	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверяемое и проверочное слово. <i>СС: медведь.</i>	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Работать в парах, группах.
123	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.
124	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова.
125	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Находить в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять.
126	Шипящие согласные звуки.	Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать,подбирать учебные действия при подборе проверочного.
127	Шипящие согласные звуки. <i>Проект №1 «Скороговорки»</i>	слова путём изменения формы слова (<i>дубы- дуб</i>). Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка.
128	Шипящие согласные звуки. <i>СС: работа (работать)</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
129	Шипящие согласные звуки.	Различать шипящие согл. звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно произносить шипящие звуки. Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подбирать примеры слов, произносить , писать . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
130	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно произносить шипящие звуки. Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ , подбирать примеры слов, произносить , писать . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
131	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. <i>СС: девочка, карандаш</i>	группах. Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.
132	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ	Соотносить произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова.
133	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	Находить в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять.
134	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. <i>СС: машина</i>	Различать проверочное и проверяемое слова.
135	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	Планировать,подбирать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дубы- дуб</i>). Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
136	РР Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки « Лиса и журавль»	Находить в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать,подбирать учебные действия при подборе проверочного.

	137	Заглавная буква в словах. <i>СС: Москва</i>	подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	138	Презентация проекта «Скороговорки»	Различать шипящие согл. звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно произносить шипящие звуки. Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подбирать примеры слов, произносить , писать . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
	139	Заглавная буква в словах.	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно произносить шипящие звуки. Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ
	140	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	Подбирать примеры слов, произносить , писать . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
	141	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	группах. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
	142	Итоговый административный контрольный диктант.	Планировать, подбирать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дубы- дуб</i>). Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	143	Работа над ошибками	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	144	Контрольное списывание №2.	Соотносить кол-во звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .
	145	Обобщение по теме «Заглавная буква в словах». <i>Проверочная работа №7</i>	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с Ъ. Определять путём наблюдения способы переноса слов Ъ в середине слова.
	146	Проект №2 «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	Накапливать опыт в переносе слов с Ъ. Обозначать мягкость согласного звука Ъ в конце слова и в середине слова перед согласным <i>день, коньки</i> . Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Соотносить кол-во звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с Ъ. Определять путём наблюдения способы переноса слов Ъ в середине слова. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. Находить информацию о названии своего города Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Находить в словах сочетания, подбирать примеры, писать. Оценивать результаты «Проверь себя». Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. Находить информацию о названии своего города Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.

			<p>Находить в словах сочетания, подбирать примеры, писать. Оценивать результаты «Проверь себя».</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. Находить информацию о названии своего города</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Находить в словах сочетания, подбирать примеры, писать. Оценивать результаты «Проверь себя».</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами.</p> <p>Находить информацию о названии своего города</p>
	147	Итоговое повторение (19 ч). Многочисленные слова.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
	148	Основа предложения.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
	149	Оформление предложений.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	150	РР Составление устного рассказа по рисунку	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
	151	РР Деление текста на предложения.	Находить в словах сочетания, подбирать примеры, писать. Оценивать результаты «Проверь себя».
	152	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных
	153	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	154	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
	155	Презентация проекта «Скороговорки»	Находить в словах сочетания, подбирать примеры, писать. Оценивать результаты «Проверь себя».
	156	Деление слов на слоги.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных
	157	Перенос слов с «ь» в середине слова.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. Находить информацию о названии своего города
	158	Перенос слов с «й» в середине слова.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
	159	Алфавитный порядок слов.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
	160	Правописание жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	161	Повторение изученного материала	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
	162	Повторение изученного материала	Находить в словах сочетания, подбирать примеры, писать. Оценивать результаты «Проверь себя».
	163	Повторение изученного материала	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных
	164	Повторение изученного материала	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами.
	165	Повторение изученного материала	Находить информацию о названии своего города
			Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.

1 дополнительный класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		Добукварный (подготовительный) период Пропись №1. Пропись- первая учебная тетрадь	С. 3-5DVD	Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	С. 6 DVD	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности.
3		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	С. 7 DVD	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить элементы букв в контурах предметных картинок.
4		Письмо овалов и полуовалов	С. 8 DVD	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
5		Письмо овалов и полуовалов	С. 9 DVD	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.
6		Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	С. 10 DVD	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
7		Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	С. 11 DVD	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
8		Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	С. 12 DVD	Осваивать правила работы в группе. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Называть предметы, классифицировать их по группам.
9		Письмо длинных прямых наклонных линий.	С. 13 DVD	Составлять предложения к иллюстрациям в прописи.
10		Письмо длинных прямых наклонных линий.	С. 14 DVD	Воспроизводить и применять правила работы в группе.
11		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).	С. 15 DVD	Соотносить предметную картинку и схему слова, обосновывать свой выбор. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.
12		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).	С. 16 DVD	Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок»
13		Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево, вправо).	С. 17 DVD	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
14		Письмо длинных наклонных линий с закруглением сверху (влево).	С.18 DVD	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево) Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу(вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
15		Письмо длинных наклонных линий с закруглением сверху (вправо).	С. 19 DVD	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, в прописи.
16		Письмо длинных наклонных линий с закруглением сверху (вправо, влево).	С.20 DVD	Выполнять слоگو- звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи.
17		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	С 21 DVD	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту интервалы между ними.
18		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	С 22 DVD	Обозначать условным значком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
19		Письмо коротких наклонных линий	С 23 DVD	Писать наклонные линии с петлей сверху и внизу элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> .
20		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	С 24 DVD	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и

		чередование		прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.
21		Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	С 25 DVD	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
22		Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	С 26 DVD	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
23		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	С 27 DVD	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
24		Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.	С 28 DVD	Сравнивать написанные буквы с образцом.
25		Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.	С 29 DVD	Правильно записывать имена собственные.
26		Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.	С 30 DVD	Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
27		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	с.31-32 DVD	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
28		Пропись №2. Строчная буква <i>a</i>	С 3 DVD	Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова.
29		Заглавная буква <i>A</i> .	С 4 DVD	Осваивать приемы комментированного письма(запись под руководством учителя).
30		Строчная буква <i>o</i> .	С 5 DVD	Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.
31		Заглавная буква <i>O</i> .	С 6DVD	Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
32		Строчные и заглавные буквы <i>A, a, O, o</i> .		Оценивать свою работу.
33		Строчная буква <i>и</i>	С 7DVD	
34		Заглавная буква <i>И</i>	С 8 DVD	
35		Строчная буква <i>ы</i>	С 9 DVD	
36		Строчная буква <i>ы</i>	С 10 DVD	
37		Строчные буквы <i>и, ы</i> . Заглавная буква <i>И</i> .		
38		Строчная буква <i>у</i>	С 11 DVD	
39		Заглавные буквы <i>У</i> . Закрепление изученных букв.	С 12 DVD	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
40		Букварный период. Строчная буква <i>н</i> .	С 14 DVD	Обводить и писать изученные буквы самостоятельно.
41		Заглавная буква <i>Н</i> .	С 15 DVD	Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.
42		Строчная буква <i>с</i> .	С 16 DVD	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
43		Заглавные буквы <i>С</i> .	С 17	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.
44		Строчная буква <i>к</i>	С18	Принимать учебную задачу урока.
45		Заглавная буква <i>К</i> .	С 19 DVD	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
46		Закрепление изученных букв.		Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи
47		Строчная буква <i>т</i>	С 20	Обозначать условным значком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
48		Заглавная буква <i>T</i>	С 21 DVD	Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
49		Повторение и закрепление изученного.	С 22	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
50		Строчная буква <i>л</i>	С 23	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
51		Заглавная буква <i>Л</i> .	С 24 DVD	Называть правильно элементы букв.
52		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	С 25	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.

53		Строчная буква <i>р</i> .	C26	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. Осваивать приемы комментированного письма(запись под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Перекодировать звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
54		Заглавная буква <i>Р</i> .	C27	
55		Строчная и заглавная буквы <i>Р,р</i> .		
56		Запись слов и предложений с изученными буквами.		
57		Строчная буква <i>в</i>	C 28 DVD	
58		Заглавная буква <i>В</i> .	C 29	
59		Строчная буква <i>е</i>	C31	
60		Заглавная буква <i>Е</i>	C 32 DVD	
61		Повторение и закрепление изученного материала.	C 30 DVD	
62		Запись слов и предложений с изученными буквами.		
63		Пропись № 3. Строчная буква <i>п</i> .	C 3DVD	
64		Заглавная буква <i>П</i> .	C4	
65		Запись слогов и слов с буквами <i>П,п</i> .	C 5DVD	
66		Запись слов и предложений с изученными буквами.		
67		Строчная <i>буквам</i>	C6 DVD	
68		Заглавная буквы <i>М</i>	C 7	
69		Строчная и заглавная буквы <i>М,м</i>	C 8 DVD	
70		Строчная буква <i>з</i>	C9	
71		Заглавная буквы <i>З</i> .	C 10 DVD	
72		Строчная и заглавная буквы <i>З,з</i> .	C 11 DVD	
73		Запись слов и предложений с изученными буквами.		
74		Запись слов и предложений с изученными буквами		
75		Запись слов и предложений с изученными буквами		
76		Запись слов и предложений с изученными буквами		
77		Запись слов и предложений с изученными буквами		
78		Запись слов и предложений с изученными буквами		
79		Строчная буквы <i>б</i>	C12	
80		Заглавная буквы <i>Б</i>	C 13 DVD	
81		Строчная и заглавная буквы <i>Б,б</i>	C 14 DVD	
82		Строчная и заглавная буквы <i>Б,б</i>	C 15 DVD	
83		Запись слов и предложений с изученными буквами		
84		Строчная буква <i>.д</i>	C 16 DVD	
85		Заглавная буквы <i>Д</i> .	C17	
86		Строчная и заглавная буквы <i>Д,д</i>	C 18 DVD	
87		Строчная и заглавная буквы <i>Д,д</i>	C 19	
88		Запись слов и предложений с изученными буквами		

89		Строчная буква <i>я</i>	С 20 DVD	повествовательное предложения. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему- модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один- много и схему- модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Писать грамотно слова с Ъ на конце и в середине слова. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши, же Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Наблюдать за оглушением звука Ж на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж- чижи). Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко- ниже).
90		Заглавная буквы <i>Я</i>	С21	
91		Строчная и заглавная буквы <i>Я,я</i>	С 22DVD	
92		Строчная и заглавная буквы <i>Я,я.</i>	С 23 DVD	
93		Запись слов и предложений с изученными буквами.		
94		Строчная буква <i>г</i>	С 24DVD	
95		Заглавная буквы <i>Г</i>	С 25	
96		Закрепление изученного материала	С 26	
97		Запись слов и предложений с изученными буквами.		
98		Запись слов и предложений с изученными буквами.		
99		Строчная буква <i>ч</i> . Сочетания <i>ЧА, ЧУ.</i>	С 27-28 DVD	
100		Заглавная буква <i>Ч</i>	С 29 DVD	
101		Буква <i>Ь</i>	С 30 DVD	
102		Буква <i>Ь</i>	С 31 DVD	
103		Буква <i>Ь</i>	С 32 DVD	
104		Пропись № 4 Строчная буква <i>ш.</i>	С 3 DVD	
105		Заглавная буквы <i>Ш.</i>	С4 DVD	
106		Слова с сочетанием <i>ШИ.</i>	С 5 DVD	
107		Строчная буква <i>ж.</i>	С 6 DVD	
108		Заглавная буква <i>Ж</i>	С 7 DVD	
109		Сочетание <i>ЖИ.</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж,ж</i>	С 8 DVD	
110		Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	С 9 DVD	
111		Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча, чу</i>		
112		Строчная буква <i>ё</i>	С 10-11 DVD	
113		Заглавная буква <i>Ё</i>	С 12 DVD	
114		Строчная и заглавная буквы <i>Й,й</i>	С 13 DVD	
115		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
116		Строчная и заглавная буквы <i>Й,й</i>	С 14 DVD	
117		Строчная буква <i>х</i>	С 15 DVD	
118		Заглавная буква <i>Х.</i>	С 16 DVD	
119		Письмо слогов и слов с буквами <i>Х,х</i>	С 17 DVD	
120		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
121		Письмо слогов и слов с буквами <i>Х,х</i>	С 18 DVD	
122		Строчная буква <i>ю</i>	С 19 DVD	
123		Заглавная буква <i>Ю</i>	С 20 DVD	
124		Строчная и заглавная буквы <i>Ю,ю</i>	С 21 DVD	
125		Строчная буква <i>ц</i>	С 22 DVD	

126		Заглавная буква Ц	С 23 DVD	<p>Обозначать одной буквой ё звуки io в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук Ш (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением «он» в необходимых случаях. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Подбирать антонимы- прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с помощью прилагательных.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Соотносить звучание и написание слогов- слияний со звуком Ц, правильно записывать слова <i>цирк, цилинок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Использовать слова- опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словам.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком Ш, характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ца, цу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ца, цу</i>.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так. Чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2- 3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ъ,Ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого- звуковой анализ слов, пишущихся с буквами Ъ,Ь.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>селю съел, семь- съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами Ъ,Ь, по образцу, включать их в предложения.</p>
127		Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.	С 24 DVD	
128		Строчная буква э	С 25 DVD	
129		Заглавная буква Э.	С 26 DVD	
130		Письмо слогов и слов с изученными буквами		
131		Строчная буква ц	С 27 DVD	
132		Сочетания ЩА, ЩУ.	С 28 DVD	
133		Заглавная буква Щ	С 29 DVD	
134		Письмо слогов и слов с изученными буквами		
135		Письмо слогов и слов с изученными буквами		
136		Строчная буква Ф	С 30 DVD	
137		Заглавная буква Ф	С 31	
138		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
139		Составление и запись слов с заданными буквами.		
140		Строчные буквы Ъ,Ь. Письмо слов с буквами ь,ъ.	С 32DVD	
141		Административная контрольная работа.		
142		Послебукварный период. Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.		
143		Оформление предложений.		
144		Оформление предложений.		
145		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		
146		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	DVD	
147		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		
148		Предлоги. Списывание текста (15 мин.)	DVD	
149		Местоимения. Слуховой диктант (15 мин.)		
150		Безударные гласные в корне слова.	DVD	
151		Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
152		Заглавная буква в словах.		
153		Заглавная буква в словах.		
154		Деление слов на слоги. Перенос слов.		
155		Перенос слов с «й» в середине слова.		
156		Перенос слов с «ь» в середине слова.		
157		Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.		
158		Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		

159		Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.		<p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами Ъ,ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей</p>
160		Повторение и обобщение изученного материала		
161		Повторение и обобщение изученного материала		
162		Повторение и обобщение изученного материала		
163		Повторение и обобщение изученного материала		
164		Повторение и обобщение изученного материала		
165		Повторение и обобщение изученного материала		

2 класс

№ п/п	Дата провед	№ урока темы	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	02.09	1	Наша речь (3 часа). Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение.
2	03.09	2	Что можно узнать о человеке по его речи?		Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя.
3	04.09	3	Как отличить диалог от монолога?		
4	05.09	1	Текст (4 часа). Что такое текст?		Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей.
5	06.09	2	Что такое тема текста.		
6	09.09	3	Что такое главная мысль текста.		Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога.
7	10.09	4	Части текста.		
8	11.09	1	Предложение (17 часов). Что такое предложение?		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовки текст, анализировать заголовки на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).
9	12.09	2	Как составить из слов предложение?		
10	13.09	3	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?		Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.
11	16.09	4	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?		
12	17.09	5	Контрольное списывание №1.		Составлять текст о своей малой родине. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость.
13	18.09	6	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?		
14	19.09	7	Выделение важного слова в предложении.		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое)ударение и
15	20.09	8	РР Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» с.30 упр.34		
16	23.09	9	Что такое главные члены предложения?		

17	24.09	10	Входная контрольная работа. (№1)		интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы.
18	25.09	11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. решение учебной задачи под руководством учителя.
19	26.09	12	Что такое второстепенные члены предложения?		Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять распространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.
20	27.09	13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.
21	30.09	14	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?		Составлять предложение из формированных слов по заданному алгоритму устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.
22	01.10	15	Контрольный диктант №2.		Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова.
23	02.10	16	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать различие между однозначными и многозначными словами.
24	03.10	17	Как установить связь слов в предложении?		Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов.
25	04.10	1	Слова, слова, слова ... (18 часов). Что такое лексическое значение слова?		Осознавать значения слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы. Составлять предложения с синонимами. Работать со «Словарём синонимов». Осознавать значение термина родственные слова.
26	07.10	2	Что такое лексическое значение слова?		Находить родственные слова среди других слов. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.
27	08.10	3	Что такое однозначные и многозначные слова?		Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение
28	09.10	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
29	10.10	5	Что такое синонимы?		
30	11.10	6	Что такое антонимы?		
31	14.10	7	Что такое антонимы?		
32	15.10	8	Что такое корень слова и однокоренные слова?		
33	16.10	9	Что такое корень слова и однокоренные слова?		
34	17.10	10	Что такое формы слова? Что такое окончание?		
35	18.10	11	Нулевое окончание.		
36	21.10	12	Что такое состав слова?		
37	22.10	13	Административный контрольный диктант за 1 четверть. (№3).		
38	23.10	14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
39	24.10	15	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?		
40	25.10	16	Как переносить слова с одной строки на другую?		
41	06.11	17	Как переносить слова с одной строки на		

			другую?		при выделении в словах корня. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
42	07.11	18	<i>РР Обучающее сочинение. С.75 упр.111</i>		
43	08.11	1	Звуки и буквы (36 часов). Как различить звуки и буквы?		Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой 1 «Алфавит». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i> . Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове(корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над однообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. Использовать правило при написании слов с безударным
44	11.11	2	Как различить звуки и буквы?		
45	12.11	3	Контрольный диктант №4.		
46	13.11	4	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
47	14.11	5	Как мы используем алфавит?		
48	15.11	6	Как мы используем алфавит?		
49	18.11	7	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
50	19.11	8	Как определить гласные звуки?		
51	20.11	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
52	21.11	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
53	22.11	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
54	25.11	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
55	26.11	13	Контрольный диктант №5.		
56	27.11	14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
57	28.11	15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
58	29.11	16	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?		
59	02.12	17	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?		
60	03.12	18	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?		
61	04.12	19	<i>РР Обучающее сочинение. С.110 упр.172.</i>		

62	05.12	20	Как определить согласные звуки?		<p>гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звукобуквенный состав слов типа <i>ёлка, ели, южный</i>. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности</p>
63	06.12	21	Как определить согласные звуки?		
64	09.12	22	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
65	10.12	23	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
66	11.12	24	Слова с удвоенными согласными		
67	12.12	25	<i>РР Обучающее сочинение. С.117 упр.186</i>		
68	13.12	26	Твёрдые и мягкие согласные буквы для их обозначения		
69	16.12	27	Твёрдые и мягкие согласные буквы для их обозначения		
70	17.12	28	Административный контрольный диктант за 2 четверть (№6)		
71	18.12	29	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
72	19.12	30	Для чего служит мягкий знак?		
73	20.12	31	Правописание Ъ в конце и середине слова перед другими согласными.		
74	23.12	32	Правописание Ъ в конце и середине слова перед другими согласными.		
75	24.12	33	Проектные задания №1 «Пишем письмо»		
76	25.12	34	<i>РР Обучающее изложение. С.125 упр.202.</i>		
77	26.12	35	Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы».		
78	27.12	36	Обобщение изученного материала.		
79	3 четв. 09.01	2 часть 1	<u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27 часов).</u> Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
80	10.01	2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
81	13.01	3	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
82	14.01	4	Проектные задания № 2 «Рифма»		
83	15.01	5	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		
84	16.01	6	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		
85	17.01	7	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		
86	20.01	8	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих		

87	21.01	9	Контрольный диктант №7.		диктовку. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием одного итого же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания корня в формах одного итого же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в
88	22.01	10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
89	23.01	11	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
90	24.01	12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
91	27.01	13	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
92	28.01	14	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
93	29.01	15	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
94	30.01	16	РР <i>Изложение повествовательного текста. С.29 упр.52</i>		
95	31.01	17	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
96	03.02	18	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
97	04.02	19	Контрольный диктант №8.		
98	05.02	20	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
99	06.02	21	Обобщение изученного материала.		
100	07.02	22	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?		
101	10.02	23	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?		
102	11.02	24	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?		

103	12.02	25	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?		соответствии с планируемыми результатами. Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить имена собственные в тексте. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по
104	13.02	26	РР Обучающее сочинение «Зимние забавы». <i>С.37 упр.68</i>		
105	14.02	27	Обобщение изученного материала.		
106	17.02	1	Части речи (51 час). Что такое части речи?		
107	18.02	2	Что такое части речи?		
108	19.02	3	Что такое имя существительное?		
109	20.02	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
110	21.02	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
111	24.02	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		
112	25.02	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
113	26.02	8	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, газет.		
114	27.02	9	Заглавная буква в написании кличек животных.		
115	28.02	10	Заглавная буква в географических названиях.		
116	03.03	11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
117	04.03	12	Контрольный диктант № 9		
118	05.03	13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
119	06.03	14	Единственное и множественное число имён существительных.		
120	07.03	15	Единственное и множественное число имён существительных.		
121	10.03	16	Единственное и множественное число имён существительных.		
122	11.03	17	Единственное и множественное число имён		

			существительных.		числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное
123	12.03	18	РР Обучающее изложение С.65 упр.116		
124	13.03	19	Закрепление изученного по теме «Имя существительного».		
125	14.03	20	Что такое глагол?		
126	17.03	21	Что такое глагол?		
127	18.03	22	Административный контрольный диктант за 3 четверть (№10).		
128	19.03	23	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
129	20.03	24	Что такое глагол?		
130	21.03	25	Что такое глагол?		
131	4 четв. 31.03	26	Единственное и множественное число глаголов.		
132	01.04	27	Единственное и множественное число глаголов.		
133	02.04	28	Правописание частицы НЕ с глаголами		
134	03.04	29	Правописание частицы НЕ с глаголами		
135	04.04	30	РР Что такое текст - повествование?		
136	07.04	31	Закрепление изученного по теме «Глагол».		
137	08.04	32	Что такое имя прилагательное?		
138	09.04	33	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
139	10.04	34	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
140	11.04	35	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
141	14.04	36	Единственное и множественное число имён прилагательных		
142	15.04	37	РР Что такое текст - описание?		
143	16.04	38	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».		
144	17.04	39	Что такое местоимение?		
145	18.04	40	Что такое местоимение?		
					Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол. Составлять из деформированных слов предложения и текст. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста. Писать частицу не с глаголом отдельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей «не». Оценивать свои достижения. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.

146	21.04	41	Закрепление изученного по теме «Местоимение».		Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные.
147	22.04	42	Итоговый административный контрольный диктант (№11).		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги.
148	23.04	43	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.
149	24.04	44	РР Что такое текст - рассуждение?		Составлять предложения с предлогами.
150	25.04	45	Для чего служат предлоги в речи?		Писать предлоги отдельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами.
151	28.04	46	Как пишутся предлоги со словами.		Знакомиться с этимологией названия местоимения.
152	29.04	47	Контрольное списывание №2.		Заменять имена существительные местоимениями.
153	30.04	48	Раздельное написание предлогов со словами.		Определять, каким членом предложения являются местоимения.
154	05.05	49	Закрепление изученного по теме «Предлоги».		Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.
155	06.05	50	РР Восстановление деформированных предложений. С.110 упр.191		Осознавать структуру текста-рассуждения.
156	07.05	51	Проектные задание №3 «В словари – за частями речи»		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
157	12.05	1	Повторение (14 часов). Повторение по теме «Текст».		Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
158	13.05	2	Повторение по теме «Предложение».		Правильно употреблять предлоги в речи, работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.
159	14.05	3	Повторение по теме «Предложение».		Оценивать свои достижения.
160	15.05	4	Повторение по теме «Слово и его значение».		
161	16.05	5	Повторение по теме «Слово и его значение».		
162	19.05	6	Повторение по теме «Части речи».		
163	20.05	7	Повторение по теме «Части речи».		
164	21.05	8	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
165	22.05	9	Повторение по теме «Правила правописания».		
166	23.05	10	Презентация проектных заданий.		
167	26.05	11	Повторение по теме «Правила правописания».		
168		12	Повторение и закрепление изученного материала.		
169		13	Повторение и закрепление изученного материала.		
170		14	Повторение и закрепление изученного материала.		

3 класс
I четверть -40час

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	Язык и речь (2 ч.) <i>ИКТ</i> Наша речь. Виды речи.		<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках. Составлять текст по рисунку . Оценивать результаты выполнения задания.</p> <p><u>Различать</u> текст и предложение, набор предложений. <u>Определять</u> тему и главную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Выделять</u> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><u>Восстанавливать</u> деформированный текст.</p> <p><u>Отличать</u> предложение от группы слов. <u>Анализировать</u> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <u>Наблюдать</u> над значением предложений. <u>Соблюдать</u> логические ударения и интонацию в конце предложения.</p> <p><u>Классифицировать</u> предложения. <u>Обосновывать</u> знаки препинания в конце предложения, <u>Устанавливать</u> связь между членами предложения.</p> <p><u>Различать</u> и выделять главные и второстепенные члены предложения. <u>Разделять</u> запятой части сложного предложения.</p> <p><u>Составлять</u> из двух простых одно сложное предложение.</p> <p><u>Различать</u> словосочетание и предложение. <u>Выделять</u> в предложении словосочетание.</p> <p><u>Составлять</u> предложение из деформированных слов.</p> <p><u>Оценивать</u> результаты выполнения задания</p> <p><u>Планировать</u> свои действия при разборе предложения по членам на</p>
2		2 CD	Наш язык	с.9 упр.9	
3		3 CD	Текст. Предложение. Словосочетание. (13 ч.) <i>ИКТ</i> Текст. Типы текстов	с.14 упр.14	
4		4 CD	Текст		
5		5	Предложение	с.20 упр.26	
6		6 мму	Виды предложений по цели высказывания	с.23 упр.33	
7		7 CD	Виды предложений по интонации	с.26упр.36	
8		8	Предложение с обращением	с.28 упр.41	
9		9 мму	Контрольное списывание		
10		10 CD	Главные и второстепенные члены предложения	с.30 упр.46	
11		11 CD	РР Обучающее сочинение Главные и второстепенные члены предложения	с.32 упр.51	
12		12 CD	Простое и сложное предложение	с.34 упр.55	
13		13 CD	Простое и сложное предложение	с.38 упр.4	
14		14 мму	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»		
15		15	Анализ к.р Работа над ошибками	с.37 упр.63	
16		16 CD	Слово в языке и речи (20ч.) Словосочетание		
17		17 мму	Словосочетание		

18		18	ИКТ Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	с.38упр.2	<p>основе алгоритма; <u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи</p> <p><u>Находить</u> синонимы, антонимы среди других слов.</p> <p><u>Распознавать</u> омонимы, <u>объяснять</u> их лексическое значение.</p> <p><u>Различать</u> слово и словосочетание. <u>Находить</u> в тексте фразеологизмы, <u>объяснять</u> их значение.</p> <p><u>Узнавать</u> изученные части речи.</p> <p><u>Распознавать</u> имя числительное, <u>объяснять</u> значение имени числительного.</p> <p><u>Распознавать</u> однокоренные слова, выделять корень слова.</p> <p><u>Определять</u> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><u>Находить</u> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><u>Оценивать</u> результаты выполненного задания. <u>Формулировать</u> определение однокоренных слов и корня слова. <u>Различать</u> однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. <u>Формулировать</u> определение окончания, приставки и суффикса. <u>Образовывать</u> слова с помощью приставок и суффиксов. <u>Различать</u> в слове основу. <u>Оценивать</u> результаты выполнения задания.</p>
19		19	Входная к.р.№2	с.44 упр.73	
20		20	Синонимы и антонимы	с.46 упр.78	
21		21	Омонимы	с.48 упр.82	
22		22	Слово и словосочетание		
23		23	Фразеологизмы	с.50 упр.87	
24		24 мму	РР <i>Обучающее изложение</i> Упр. 88 стр.52 (мет. стр.69)		
25		25	Части речи. Имя существительное	с.56 упр.96	
26		26	Имя прилагательное	с.58 упр.100	
27		27 CD	Глагол	с.58упр.102	
28		28 CD	Что такое имя числительное?	с.60упр.106	
29		29	Однокоренные слова		
30		30 CD	Звуки и буквы. Гласные звуки	с.64упр.115	
31		31	Звуки и буквы. Согласные звуки	с.66упр.120	
32		32 мму	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ		
33		33 CD	Обобщение изученного Пр.р №1 по теме «Слово в языке и речи» Проект «Рассказ о слове»	Проект «Рассказ о слове» (с.72)	
34		34	Состав слова (13 ч.) ИКТ Что такое корень слова? Как найти в слове корень?		
35		35 мму	Сложные слова РР <i>Обучающее изложение</i> Упр. 129 стр.70 (или мет. стр.101)	с.69упр.127	
36		36 CD	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	с.77упр.137	

	37		37 мму	<i>Административный контрольный диктант за 1 четверть (№3) .</i>		
	38		38 CD	Работа над ошибками. Проект «Семья слов» (мет. стр.137)	С.137	
	39		39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.		
	40		40 CD	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	С.82упр.149	

1 четверть: По плану – 40ч
По факту- 40ч

II четверть 40 -1(резерв) 39час

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
41		1 CD	Значение приставок и суффиксов		<p><u>Редактировать</u> предложения с однокоренными словами</p> <p><u>Определять</u> в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><u>Находить и отмечать</u> в слове орфограммы.</p> <p><u>Подбирать</u> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><u>Объяснять и доказывать</u> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><u>Составлять</u> словарики слов с определёнными орфограммами.</p> <p><u>Группировать</u> слова по типу орфограмм, по месту орфограмм в слове.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность записи текста, <u>находить</u> неправильно записанные слова, <u>исправлять</u> ошибки.</p> <p><u>Оценивать</u> результаты выполнения</p>
42		2 CD	Что такое основа слова?	с.94упр.175	
43		3 CD	Обобщение знаний о составе слова Пр. р №2 « Состав слова « с100	с.96упр.181	
44		4 мму	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» РР Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» Упр. 177 стр.94 (мет.130)		
45		5	Анализ к.р. Работа над ошибками Проект Состав слов	с.98упр.188	
46		6 мму	РР Обучающее изложение упр.191, стр. 99 (мет. стр.137)	с.86упр.131	
47		7	Правописание частей слова (32ч.) ИКТ В каких значимых частях слова есть орфограммы?	с.100упр.6,7	
48		8 CD	Правописание слов с безударными гласными в корне	с.105упр.195 (2 часть)	
49		9	Правописание слов с безударными гласными в корне		
50		10 CD	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	с.108упр.203	
51		11 CD	Проверка слов с парными согласными в корне	с.110упр.206	
52		12	Проверка слов с парными согласными в корне	с.112упр.211	

53		13	Упр-я в написании слов с глухими и звонкими согл. в корне	с.114упр.215	<p><u>Формулировать</u> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Знать части слова.</p> <p><u>Формулировать</u> определения приставки и суффикса.</p> <p><u>Образовывать</u> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><u>Выделять</u> в предложенных словах корень, приставку, суффикс и окончание и их определения, объяснять значение</p> <p><u>Составлять</u> словарики слов с определёнными орфограммами.</p> <p><u>Группировать</u> слова по типу орфограмм, по месту орфограмм в слове.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность записи текста,</p> <p><u>находить</u> неправильно записанные слова, <u>исправлять</u> ошибки.</p> <p><u>Оценивать</u> результаты выполнения</p>
54		14 CD	РР <i>Обучающее изложение</i> «Клесты». Мет. стр.161 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
55		15 мму	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с.116упр.221	
56		16	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с.118упр.225	
57		17	Правописание слов с удвоенными согласными	с.120упр.229	
58		18	Правописание слов с удвоенными согласными	с.120упр.230	
59		19	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»		
60		20	Анализ к.р. Работа над ошибками	с.122упр.235	
61		21 мму	РР <i>Сочинение</i> по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» мет. стр.176		
62		22	Правописание суффиксов и приставок	5 однок.слов	
63		23 мму	Правописание суффиксов и приставок.	10 слов. слов	
64		24 CD	Правописание суффиксов и приставок		
65		25	Правописание суффиксов и приставок	с.128упр.247	
66		26	Правописание приставок и предлогов	с.129упр.251	
67		27	Правописание приставок и предлогов	с.130упр.255	
68		28	Правописание слов с разделительным Ъ	с.132упр.260	
69		29 CD	Разделительные Ъ и Ь знаки		
70		30	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	С.135упр.266	

71		31 мму	Правописание слов с разделительными Ъ и ь знаками		
72		32	Закрепление	правила	
73		33	Административный контрольный диктант за 2 четверть (№6)	с.137упр.270	
74		34 мму	Анализ. Работа над ошибками		
75		35	Обобщение знаний Пр.р №3и»Правописание частей слова» Обобщение знаний	с.141 упр.1-4	
76		36	Закрепление	с.142	
77		37 CD	РР Обучающее изложение Упр.278, стр.140 (мет. стр.200)	с.138упр.274	
78		38	Закрепление	с.141упр.279	
79		39 CD	Части речи (76 ч.) Части речи		
80		40	<u>Имя существительное (32ч.)</u> Имя существительное и его роль в речи		

2 четверть:

По плану – 40 ч (резерв- 1ч)

По факту- 39ч

III четверть 50 -2 (резерв) 48 часов

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
81		1 CD	Значение и употребление сущ. в речи	с.5 упр.5	<u>Определять</u> по изученным признакам слова различных частей речи. <u>Распознавать</u> имена существительные среди других частей речи.
82		2 CD	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	с.11 упр.14	<u>Различать</u> среди однокоренных слов имена существительные.

83		3	Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени»	с.13 упр.17	<u>Выделять</u> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена сущ.
84		4 мму	РР <i>Обучающее изложение</i> Упр.21. стр. 14 (мет. стр.216) Число имён существительных	с.21 упр.20	<u>Выделять</u> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена сущ.
85		5	Число имён существительных	Стр.18	<u>Определять</u> число и род имён сущ. <u>Классифицировать</u> им. сущ по роду.
86		6 CD	Род имён существительных	с.16 упр.25	<u>Анализировать</u> таблицу«Склонение имён сущ.»
87		7 CD	Род имён существительных	с.21упр.32	<u>Изменять</u> им.сущ. по падежам.
88		8 CD	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	С.23 упр.37	<u>Запомнить</u> название падежей.
89		9 CD	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	с.27 упр.44	<u>Сопоставлять и различать</u> внешне сходные падежные формы (им. и вин. падежи, род и вин. падежи им. сущ. одуш. мужского рода)
90		10	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»		<u>Оценивать</u> результаты выполненного задания.
91		11 CD	Анализ .Работа над ошибками	С.33 упр.56	<u>Анализировать</u> грамматические признаки имени существительного.
92		12 мму	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		<u>Характеризовать</u> как часть речи имена существительные, распознавать имена существительные, определять лексическое значение.
93		13	РР <i>Обучающее изложение</i> Упр.62. стр. 35 (мет.стр.236); или упр.38	С.32 упр.55	<u>Объяснять</u> случаи употребления заглавной буквы в написании имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).
94		14	Склонение имён существительных	С.34 упр.60	
95		15 мму	Падеж имён существительных		<u>Определять</u> число и род имен существительных
96		16 CD	Упр-я в определении падежей РР <i>Сочинение по картине</i> И. Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка» ет.с.245	С.37 упр.66	<u>Распознавать</u> имена прил. Среди других частей речи. <u>Определять</u> лексическое значение им. прил.
97		17	Именительный падеж	С.39 упр.68	<u>Подбирать к</u> им. сущ. подходящие по смыслу им. Прил
98		18	Родительный падеж	С.41 упр.71	<u>Распознавать</u> сложные им. прилаг. и правильно их записывать.
99		19 мму	Дательный падеж	С.34 упр.61	<u>Определять</u> род им. Прилагательных. <u>Писать</u> правильно родовые окончания им. прил.

100		20	Винительный падеж		<u>Определять</u> форму числа им. прил.
101		21	Творительный падеж	С.45 упр.80	<u>Анализировать</u> таблицу «Изменение им. прил. по падежам» <u>Определять</u> начальную форму им. прил.
102		22	Предложный падеж	С.47 упр.85	<u>Оценивать</u> результаты выполненного задания
103		23	Обобщение знаний Пр.р №4 «Имя сущ-е « с62	С.51 упр.91	
104		24	Все падежи. РР <i>Обучающее изложение</i> Упр. 101. Стр. 56 (мет. стр.260)	С.53 упр.95	
105		25	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»		
106		26 мму	Работа над ошибками. Обобщение знаний <i>Проект «Зимняя страничка»- подготовка</i>	С.54 упр.98	
107		27 мму	Все падежи		
108		28	РР <i>Сочинение по картине</i> К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (мет.стр.265) Редактирование текста	С.60-61	
109		29 CD	Обобщение знаний <i>Проект «Зимняя страничка»- подготовка</i>	С.59 упр.105	
110		30 мму	<u>Имя прилагательное (18ч.)</u> Значение и употребление имён прилагательных в речи		
111		31 CD	Значение и употребление имён прилагательных в речи	С.59 упр.106	
112		32	Значение и употребление имён прилагательных в речи	С.65 упр.112	
113		33 CD	Роль прилагательных в тексте	С.67 упр.117	
114		34 CD	РР Текст – описание Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» (мет. стр.278)		
115		35 CD	Род имён прилагательных	С.71	
116		36 мму	Изменение имён прилагательных по родам	С.70 упр.123	
117		37	Изменение имён прилагательных по родам	С.73 упр.126	<u>Подбирать</u> максимальное кол-во имен прилагательных к заданному имени существительному, <u>распознавать</u> имена прилагательные,
118		38	Число имён прилагательных.	С.75 упр.130	

			CD			определять в тексте.
119		39		Число имён прилагательных	С.60 упр.103	Находить грамматические признаки имен прилагательных, различать прилагательные по грамматическим признакам, подбирать имена прилагательные- антонимы и синонимы. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного.
120		40		Изменение имён прилагательных по падежам	С.81 упр.142	
121		41		Изменение имён прилагательных по падежам	С.83 упр.144 1 письм.	
			CD			
122		42		Обобщение знаний об имени прил.		
			CD			
123		43		Обобщение знаний Проект «Имена прилагательные в загадках» (мет.стр.303 учебник стр.90)	С.86 упр.150-151	
124		44		Обобщение знаний		
125		45		Обобщение знаний Пр.р.№5 «Имя прилаг.»	С.86 упр.152	
			мму			
126		46		Закрепление PP Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» (мет.стр.299) Редактирование текста	С.65 упр.114	
			мму			
127		47		Административный контрольный диктант за 3 четверть (№9)		
128		48		Анализ Работа над ошибками.		
129		49		Обобщение знаний		
130		50		Местоимение (4 ч) Личные местоимения		

3 четверть:

По плану – 50 ч (резерв- 2ч)

По факту- 48ч

IV четверть 40ч -3 (резерв) -37час

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
131		1 CD	Изменение местоимений по родам	С.94 упр.159	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки местоимений. Оценивать местоимений уместность употребления в тексте. Характеризовать как часть речи местоимение. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глаголов по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
132		2 CD	Местоимение	С.96 упр.163	
133		3	Местоимение PP Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» (мет.стр.312)	С.96 упр.164	
134		4 мму	Глагол (21 ч.) Значение и употребление глаголов в речи	С.97 упр.168	
135		5	Значение и употребление глаголов в речи		

136	6 CD	Значение и употребление глаголов в речи	С.102 упр.172	<p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы временные формы глагола. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Выделять предложения из потока речи и оформлять их на письме. Определять вид текста. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения. Определять род и число глаголов прошедшего времени. Определять изученные грамматические признаки глаголов и обосновывать правильность их выполнения. Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Выполнять морфологический разбор слов. Выполнять синтаксический разбор предложения. Наблюдать над значением предложений. Различать приставки и предлоги. Работать с памяткой «Как разбирать слово по составу» Работать с текстом. Осмысленно читать и передавать в письменной форме ответы на вопросы. Анализировать текст, составлять и записывать текст. Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, прилагательных, глагольных форм Определять наличие изученных орфограмм в словах. Контролировать правильность написания. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
137	7 CD	Неопределённая форма глаголов	С.103 упр.176	
138	8	Неопределённая форма глаголов	С.105 упр.180	
139	9	Число глаголов	С.107 упр.184	
140	10 CD	Число глаголов		
141	11	Времена глаголов	С.110 упр.191	
142	12 CD	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	С.110 упр.193	
143	13 CD	Изменение глаголов по временам	С.113 упр.199	
144	14	РР Обучающее изложение №11. Упр.213. стр.120.(мет. стр.338)	С.116 упр.204	
145	15 CD	Изменение глаголов по временам		
146	16	Итоговый административный контрольный диктант за 3 класс (№10)	С.119 упр.212	
147	17 мму	Анализ Работа над ошибками.		
148	18	Контрольное списывание	С.126 упр.228	
149	19 мму	Род глаголов в прошедшем времени	С.115 упр.202	
150	20	Род глаголов в прошедшем времени	С.122 упр.218	
151	21 CD	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	С.124 упр.222	
152	22	Правописание частицы <i>не</i> глаголами		
153	23	Обобщение знаний о глаголе Пр.р №6 по теме «Глагол» с 130	С.124 упр.224	
154	24 CD	Повторение (14час.) Части речи	С.127 упр.231	
155	25 CD	РР Сочинение на тему «У вечного огня» у 244 с 133		
156	26 CD	Обобщение изученного о слове, предложении РР Обучающее изложение Упр.265, стр.141. мет. стр.373 Редактирование	С.132 упр.239	
157	27	Правописание окончаний имён прилагательных	С.134 упр.245	
158	28 мму	Правописание приставок и предлогов	С.134 упр.246	

159	29	Правописание безударных гласных	С.135 упр.249
160	30 CD	Правописание парных согласных	
161	31 CD	Правописание значимых частей слова	С.137 упр.255
162	32 мму	Однокоренные слова	С.142 упр.266
163	33	Пр.р №7 «Повторение»	С.138упр.257
164	34	Текст	3 однок.. слова по составу
165	35	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	
166	36	Повторение и закрепление изученного	С.140 упр.262
167	37	Закрепление знаний	
168	38	Закрепление знаний	
169	39	Закрепление знаний	
170	40	Закрепление знаний	

4 класс
I четверть -40час

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	Язык и речь (2 ч.) <i>ИКТ</i> Наша речь. Виды речи.		Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
2		2 CD	Наш язык	с.9 упр.9	Анализировать высказывания о русском языке.
3		3 CD	Текст. Предложение. Словосочетание. (13 ч.) <i>ИКТ</i> Текст. Типы текстов	с.14 упр.14	Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках.
4		4 CD	Текст		Составлять текст по рисунку . Оценивать результаты выполнения задания.
5		5	Предложение	с.20 упр.26	Различать текст и предложение, набор предложений.
6		6 мму	Виды предложений по цели высказывания	с.23 упр.33	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.
7		7 CD	Виды предложений по интонации	с.26упр.36	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
8		8	Предложение с обращением	с.28 упр.41	Восстанавливать деформированный текст.
9		9 мму	Контрольное списывание		Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём

10		10 CD	Главные и второстепенные члены предложения	с.30 упр.46	предложения. <u>Наблюдать</u> над значением предложений. <u>Соблюдать</u> логические ударения и интонацию в конце предложения.
11		11 CD	<i>РР Обучающее сочинение</i> Главные и второстепенные члены предложения	с.32 упр.51	<u>Классифицировать</u> предложения. <u>Обосновывать</u> знаки препинания в конце предложения. <u>Устанавливать</u> связь между членами предложения.
12		12 CD	Простое и сложное предложение	с.34 упр.55	<u>Различать</u> и выделять главные и второстепенные члены предложения. <u>Разделять</u> запятой части сложного предложения.
13		13 CD	Простое и сложное предложение	с.38 упр.4	<u>Составлять</u> из двух простых одно сложное предложение.
14		14 мму	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»		
15		15	Анализ к.р Работа над ошибками	с.37 упр.63	<u>Различать</u> словосочетание и предложение. <u>Выделять</u> в предложении словосочетание.
16		16 CD	Слово в языке и речи (20ч.) Словосочетание		<u>Составлять</u> предложение из деформированных слов.
17		17 мму	Словосочетание		<u>Оценивать</u> результаты выполнения задания
18		18	ИКТ Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	с.38упр.2	<u>Планировать</u> свои действия при разборе предложения по членам на основе алгоритма; <u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи
19		19	Входная к.р. №2	с.44 упр.73	
20		20	Синонимы и антонимы	с.46 упр.78	
21		21	Омонимы	с.48 упр.82	<u>Находить</u> синонимы, антонимы среди других слов.
22		22	Слово и словосочетание		<u>Распознавать</u> омонимы, <u>объяснять</u> их лексическое значение.
23		23	Фразеологизмы	с.50 упр.87	<u>Различать</u> слово и словосочетание. <u>Находить</u> в тексте фразеологизмы, <u>объяснять</u> их значение.
24		24 мму	РР Обучающее изложение Упр. 88 стр.52 (мет. стр.69)		
25		25	Части речи. Имя существительное	с.56 упр.96	<u>Узнавать</u> изученные части речи.
26		26	Имя прилагательное	с.58 упр.100	<u>Распознавать</u> имя числительное, <u>объяснять</u> значение имени числительного.
27		27 CD	Глагол	с.58упр.102	<u>Распознавать</u> однокоренные слова, выделять корень слова.

28		28 CD	Что такое имя числительное?	с.60упр.106	<p><u>Определять</u> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><u>Находить</u> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><u>Оценивать</u> результаты выполненного задания.</p> <p><u>Формулировать</u> определение однокоренных слов и корня слова.</p> <p><u>Различать</u> однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p><u>Формулировать</u> определение окончания, приставки и суффикса.</p> <p><u>Образовывать</u> слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><u>Различать</u> в слове основу.</p> <p><u>Оценивать</u> результаты выполнения задания.</p>
29		29	Однокоренные слова		
30		30 CD	Звуки и буквы. Гласные звуки	с.64упр.115	
31		31	Звуки и буквы. Согласные звуки	с.66упр.120	
32		32 мму	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь		
33		33 CD	Обобщение изученного Пр.р №1 по теме «Слово в языке и речи» Проект «Рассказ о слове»	Проект «Рассказ о слове» (с.72)	
34		34	Состав слова (13 ч.) ИКТ Что такое корень слова? Как найти в слове корень?		
35		35 мму	Сложные слова РР Обучающее изложение Упр. 129 стр.70 (или мет. стр.101)	с.69упр.127	
36		36 CD	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	с.77упр.137	
37		37 мму	Административный контрольный диктант за 1 четверть (№3).		
38		38 CD	Работа над ошибками. Проект «Семья слов» (мет. стр.137)	С.137	
39		39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.		
40		40 CD	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	С.82упр.149	

1 четверть: По плану – 40ч
По факту- 40ч

II четверть 40 -1(резерв) 39час

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
41		1 CD	Значение приставок и суффиксов		<u>Редактировать</u> предложения с однокоренными словами
42		2 CD	Что такое основа слова?	с.94упр.175	
43		3 CD	Обобщение знаний о составе слова Пр. р №2 « Состав слова « с100	с.96упр.181	

44		4 мму	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» РР Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» Упр. 177 стр.94 (мет.130)		<u>Определять</u> в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм.
45		5	Анализ к.р. Работа над ошибками Проект Состав слов	с.98упр.188	<u>Находить и отмечать</u> в слове орфограммы.
46		6 мму	РР Обучающее изложение упр.191, стр. 99 (мет. стр.137)	с.86упр.131	<u>Подбирать</u> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
47		7	Правописание частей слова (32ч.) ИКТ В каких значимых частях слова есть орфограммы?	с.100упр.6,7	<u>Объяснять и доказывать</u> правильность написания слов с изученными орфограммами.
48		8 CD	Правописание слов с безударными гласными в корне	с.105упр.195 (2 часть)	
49		9	Правописание слов с безударными гласными в корне		<u>Составлять</u> словарики слов с определёнными орфограммами.
50		10 CD	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	с.108упр.203	<u>Группировать</u> слова по типу орфограмм, по месту орфограмм в слове.
51		11 CD	Проверка слов с парными согласными в корне	с.110упр.206	<u>Контролировать</u> правильность записи текста, <u>находить</u> неправильно записанные слова, <u>исправлять</u> ошибки.
52		12	Проверка слов с парными согласными в корне	с.112упр.211	<u>Оценивать</u> результаты выполнения
53		13	Упр-я в написании слов с глухими и звонкими согл. в корне	с.114упр.215	<u>Формулировать</u> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
54		14 CD	РР Обучающее изложение «Клесты». Мет. стр.161 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		Знать части слова. <u>Формулировать</u> определения приставки и суффикса.
55		15 мму	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с.116упр.221	<u>Образовывать</u> слова с помощью приставки или суффикса.
56		16	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с.118упр.225	<u>Выделять</u> в предложенных словах корень, приставку, суффикс и окончание и их определения, объяснять значение
57		17	Правописание слов с удвоенными согласными	с.120упр.229	
58		18	Правописание слов с удвоенными согласными	с.120упр.230	<u>Составлять</u> словарики слов с определёнными орфограммами.
59		19	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»		<u>Группировать</u> слова по типу орфограмм, по месту орфограмм в слове.
60		20	Анализ к.р. Работа над ошибками	с.122упр.235	
61		21 мму	РР Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» мет. стр.176		<u>Контролировать</u> правильность записи текста,

62		22	Правописание суффиксов и приставок	5 однок.слов	<u>находить</u> неправильно записанные слова, <u>исправлять</u> ошибки. <u>Оценивать</u> результаты выполнения
63		23 мму	Правописание суффиксов и приставок.	10 слов. слов	
64		24 CD	Правописание суффиксов и приставок		
65		25	Правописание суффиксов и приставок	с.128упр.247	
66		26	Правописание приставок и предлогов	с.129упр.251	
67		27	Правописание приставок и предлогов	с.130упр.255	
68		28	Правописание слов с разделительным Ъ	с.132упр.260	
69		29 CD	Разделительные Ъ и Ь знаки		
70		30	Правописание слов с разделительными Ъ и ь знаками	С.135упр.266	
71		31 мму	Правописание слов с разделительными Ъ и ь знаками		
72		32	Закрепление	правила	
73		33	Административный контрольный диктант за 2 четверть (№6)	с.137упр.270	
74		34 мму	Анализ. Работа над ошибками		
75		35	Обобщение знаний Пр.р №3и»Правописание частей слова» Обобщение знаний	с.141 упр.1-4	
76		36	Закрепление	с.142	
77		37 CD	РР Обучающее изложение Упр.278, стр.140 (мет. стр.200)	с.138упр.274	
78		38	Закрепление	с.141упр.279	
79		39 CD	Части речи (76 ч.) Части речи		

80	40	Имя существительное (32ч.) Имя существительное и его роль в речи
----	----	--

2 четверть:

По плану – 40 ч (резерв- 1ч)

По факту- 39ч

III четверть 50 -2 (резерв) 48 часов

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
81		1 CD	Значение и употребление сущ. в речи	с.5 упр.5	<u>Определять</u> по изученным признакам слова различных частей речи. <u>Распознавать</u> имена существительные среди других частей речи.
82		2 CD	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	с.11 упр.14	<u>Различать</u> среди однокоренных слов имена существительные.
83		3	Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени»	с.13 упр.17	<u>Выделять</u> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена сущ.
84		4 мму	РР Обучающее изложение Упр.21. стр. 14 (мет. стр.216) Число имён существительных	с.21 упр.20	<u>Выделять</u> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена сущ.
85		5	Число имён существительных	Стр.18	<u>Определять</u> число и род имён сущ. <u>Классифицировать</u> им. сущ по роду.
86		6 CD	Род имён существительных	с.16 упр.25	<u>Анализировать</u> таблицу«Склонение имён сущ.»
87		7 CD	Род имён существительных	с.21упр.32	<u>Изменять</u> им.сущ. по падежам.
88		8 CD	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	С.23 упр.37	<u>Запомнить</u> название падежей.
89		9 CD	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	с.27 упр.44	<u>Сопоставлять и различать</u> внешне сходные падежные формы (им. и вин. падежи, род и вин. падежи им. сущ. одуш. мужского рода)
90		10	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»		<u>Оценивать</u> результаты выполненного задания.
91		11 CD	Анализ .Работа над ошибками	С.33 упр.56	<u>Анализировать</u> грамматические признаки имени существительного.

92		12 мму	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		<u>Характеризовать</u> как часть речи имена существительные, распознавать имена существительные, определять лексическое значение.
93		13	РР Обучающее изложение Упр.62. стр. 35 (мет.стр.236); или упр.38	С.32 упр.55	<u>Объяснять</u> случаи употребления заглавной буквы в написании имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).
94		14	Склонение имён существительных	С.34 упр.60	<u>Определять</u> число и род имен существительных
95		15 мму	Падеж имён существительных		<u>Распознавать</u> имена прил. Среди других частей речи.
96		16 СД	Упр-я в определении падежей РР Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка» ет.с.245	С.37 упр.66	<u>Определять</u> лексическое значение им. прил.
97		17	Именительный падеж	С.39 упр.68	<u>Подбирать</u> к им. сущ. подходящие по смыслу им. Прил
98		18	Родительный падеж	С.41 упр.71	<u>Распознавать</u> сложные им. прилаг. и правильно их записывать.
99		19 мму	Дательный падеж	С.34 упр.61	<u>Определять</u> род им. Прилагательных.
100		20	Винительный падеж		<u>Писать</u> правильно родовые окончания им. прил.
101		21	Творительный падеж	С.45 упр.80	<u>Определять</u> форму числа им. прил.
102		22	Предложный падеж	С.47 упр.85	<u>Анализировать</u> таблицу «Изменение им. прил. по падежам» <u>Определять</u> начальную форму им. прил.
103		23	Обобщение знаний Пр.р №4 «Имя сущ-е « с62	С.51 упр.91	<u>Оценивать</u> результаты выполненного задания
104		24	Все падежи. РР Обучающее изложение Упр. 101. Стр. 56 (мет. стр.260)	С.53 упр.95	
105		25	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»		
106		26 мму	Работа над ошибками. Обобщение знаний <i>Проект «Зимняя страничка»- подготовка</i>	С.54 упр.98	
107		27 мму	Все падежи		
108		28	РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (мет.стр.265) Редактирование текста	С.60-61	

109		29 CD	Обобщение знаний <i>Проект «Зимняя страничка»- подготовка</i>	С.59 упр.105	
110		30 мму	Имя прилагательное (18ч.) Значение и употребление имён прилагательных в речи		
111		31 CD	Значение и употребление имён прилагательных в речи	С.59 упр.106	
112		32	Значение и употребление имён прилагательных в речи	С.65 упр.112	
113		33 CD	Роль прилагательных в тексте	С.67 упр.117	
114		34 CD	PP Текст – описание Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» (мет. стр.278)		
115		35 CD	Род имён прилагательных	С.71	
116		36 мму	Изменение имён прилагательных по родам	С.70 упр.123	
117		37	Изменение имён прилагательных по родам	С.73 упр.126	<p><u>Подбирать</u> максимальное кол-во имен прилагательных к заданному имени существительному, <u>распознавать</u> имена прилагательные, определять в тексте.</p> <p><u>Находить</u> грамматические признаки имен прилагательных, различать прилагательные по грамматическим признакам, подбирать имена прилагательные- антонимы и синонимы.</p> <p><u>Сотрносить</u> форму имени прилагательного с формой имени существительного.</p>
118		38 CD	Число имён прилагательных.	С.75 упр.130	
119		39	Число имён прилагательных	С.60 упр.103	
120		40	Изменение имён прилагательных по падежам	С.81 упр.142	
121		41 CD	Изменение имён прилагательных по падежам	С.83 упр.144 1 письм.	
122		42 CD	Обобщение знаний об имени прил.		
123		43	Обобщение знаний Проект «Имена прилагательные в загадках» (мет.стр.303 учебник стр.90)	С.86 упр.150-151	
124		44	Обобщение знаний		
125		45 мму	Обобщение знаний Пр.р.№5 «Имя прилаг.»	С.86 упр.152	
126		46 мму	Закрепление PP Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» (мет.стр.299) Редактирование текста	С.65 упр.114	
127		47	Административный контрольный диктант за 3 четверть (№9)		
128		48	Анализ Работа над ошибками.		
129		49	Обобщение знаний		
130		50	Местоимение (4 ч) Личные местоимения		

3 четверть:

По плану – 50 ч (резерв- 2ч)

По факту- 48ч

IV четверть 40ч -3 (резерв) -37час

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадь (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
131		1 CD	Изменение местоимений по родам	С.94 упр.159	<u>Распознавать</u> личные местоимения среди других частей речи. <u>Определять</u> грамматические признаки местоимений. <u>Оценивать</u> местоимений уместность употребления в тексте.
132		2 CD	Местоимение	С.96 упр.163	<u>Характеризовать</u> как часть речи местоимение. <u>Распознавать</u> глаголы среди других частей речи. <u>Определять</u>
133		3	Местоимение РР Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» (мет.стр.312)	С.96 упр.164	лексическое значение глаголов. <u>Узнавать</u> неопределённую форму глаголов по вопросам. <u>Образовывать</u> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
134		4 мму	Глагол (21 ч.) Значение и употребление глаголов в речи	С.97 упр.168	<u>Распознавать</u> число глаголов. <u>Изменять</u> глаголы по числам.
135		5	Значение и употребление глаголов в речи		<u>Распознавать</u> время глагола.
136		6 CD	Значение и употребление глаголов в речи	С.102 упр.172	<u>Изменять</u> глаголы по временам. <u>Образовывать</u> от неопределённой формы временные формы глагола.
137		7 CD	Неопределённая форма глаголов	С.103 упр.176	<u>Анализировать</u> последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом, оценивать правильность выполнения учебной задачи.
138		8	Неопределённая форма глаголов	С.105 упр.180	<u>Выделять</u> предложения из потока речи и оформлять их на письме. <u>Определять</u> вид текста.
139		9	Число глаголов	С.107 упр.184	<u>Анализировать</u> текст, <u>отбирать</u> содержание для выборочного изложения.
140		10 CD	Число глаголов		<u>Определять</u> род и число глаголов прошедшего времени.
141		11	Времена глаголов	С.110 упр.191	<u>Определять</u> изученные грамматические признаки глаголов и обосновывать правильность их выполнения.
142		12 CD	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	С.110 упр.193	<u>Оценивать</u> результаты выполненного задания.
143		13 CD	Изменение глаголов по временам	С.113 упр.199	<u>Выполнять</u> морфологический разбор слов. <u>Выполнять</u> синтаксический разбор предложения.
144		14	РР Обучающее изложение №11. Упр.213. стр.120.(мет. стр.338)	С.116 упр.204	<u>Наблюдать</u> над значением предложений. <u>Различать</u> приставки и предлоги.
145		15 CD	Изменение глаголов по временам		<u>Работать</u> с памяткой «Как разбирать слово по составу» <u>Работать</u> с текстом. Осмысленно читать и передавать в письменной форме ответы на вопросы.
146		16	Итоговый административный контрольный диктант за 3 класс (№10)	С.119 упр.212	<u>Анализировать</u> текст, составлять и записывать текст.
147		17 мму	Анализ Работа над ошибками.		
148		18	Контрольное списывание	С.126 упр.228	
149		19	Род глаголов в прошедшем времени	С.115 упр.202	

		мму				<u>Накапливать</u> опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, прилагательных, глагольных форм <u>Определять</u> наличие изученных орфограмм в словах. <u>Контролировать</u> правильность написания. <u>Оценивать</u> результаты выполненного задания.
150		20	Род глаголов в прошедшем времени	С.122 упр.218		
151		21 CD	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	С.124 упр.222		
152		22	Правописание частицы <i>не</i> глаголами			
153		23	Обобщение знаний о глаголе Пр.р №6 по теме «Глагол» с 130	С.124 упр.224		
154		24 CD	<u>Повторение (14час.)</u> Части речи	С.127 упр.231		
155		25 CD	РР Сочинение на тему «У вечного огня» у 244 с 133			
156		26 CD	Обобщение изученного о слове, предложении РР Обучающее изложение Упр.265, стр.141. мет. стр.373 Редактирование	С.132 упр.239		
157		27	Правописание окончаний имён прилагательных	С.134 упр.245		
158		28	Правописание приставок и предлогов	С.134 упр.246		
		мму				
159		29	Правописание безударных гласных	С.135 упр.249		
160		30 CD	Правописание парных согласных			
161		31 CD	Правописание значимых частей слова	С.137 упр.255		
162		32 мму	Однокоренные слова	С.142 упр.266		
163		33	Пр.р №7 «Повторение»	С.138 упр.257		
164		34	Текст	3 однок. слова по составу		
165		35	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс			
166		36	Повторение и закрепление изученного	С.140 упр.262		
167		37	Закрепление знаний			
168		38	Закрепление знаний			
169		39	Закрепление знаний			
170		40	Закрепление знаний			

4 класс

№ п/п	Дата провед	№ урока в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
-------	-------------	-----------------	------------	------------------	--

1		1	Знакомство с учебником «Русский язык». Повторение. Наша речь и наш язык.	*	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности</i> Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i> Словарь: <i>человек, пожалуйста.</i>
2		2 СД	Язык и речь. Формулы вежливости.	*	
3		3 СД	Текст и его план.	С.8 упр.6	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности</i>
4		4 ММУ	Типы текстов.	с.12 упр.10	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности</i>
5		5 СД	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания.	с 14 упр. 14	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план, предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</i> Словарь: <i>каникулы, хозяин, хозяйство.</i></i>
6		6 СД	Диалог. Обращение.	с.17 упр.21	
7		7 СД	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	*	
8		8 СД	Главные и второстепенные члены предложения.	С.18 упр.23	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности</i>
9		9 СД	Словосочетание	С.22 упр.29	
10		10	Контрольный диктант № 1 по теме	*	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых</i>

			«Повторение»		вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Понятие: <i>обращение, определение, дополнение, обстоятельство.</i>
11		11 СД	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	с.24 упр. 2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12		12 СД	Предложение. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения.	*	Словарь: <i>горизонт.</i> Понятия: словосочетание, главное и зависимое слова
13		13 ММУ	<u>Р Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</u> Стр.34 упр.48	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но.</i> <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер, комбайнёр
14		14 ММУ	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подготовка к выполнению проекта №1 «Похвальное слово знакам препинания».	С.33 упр.45 С.35, проект	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Словарь: <i>багаж., календарь.</i>
15		15 СД	Контрольное списывание №1	С.34 упр.47	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16		16	Простые и сложные предложения.	С.37 упр.52	<i>Обобщить</i> знания о знаках препинания в русском языке
17		17 СД	Связь между простыми предложениями в составе сложного.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Словарь: <i>прекрасный.</i>
18		18 СД	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	С 38 упр.53	
19		19	Входная контрольная работа. №2.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20		20	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	с.37 упр.52	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового

		СД			словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i> . <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.
21		21	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</i>	* С.40 упр.4	
22		22 СД	Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23		23 ММУ	РР Обучающее изложение. Учебник: стр.39 упр. 56	*	<i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
24		24 СД	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	с 46 упр 65	
25		25	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	С.50 упр.75	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы.
26		26 ММУ	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	с 52 упр.79,80	<i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь</i> . Словарь: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр</i> .
27		27 СД	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Словарь: <i>ещё</i> . <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение
28		28 СД	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	с 54 упр.85	

29		29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	С. 58 упр.92	<p>слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</i></p> <p>Словарь: <i>корабль, костюм.</i></p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
30		30 СД	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	с.60 упр. 98	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
31		31 СД	Правописание приставок и суффиксов.	с.63 упр.104	
32		32	Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.	*	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Словарь: железо.</p> <p>Словарь: вокзал, пассажир, пассажирский.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
33		33 ММУ	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	С.70 упр. 118	
34		34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Стр.70 упр.117, подпункт части речи	
35		35 СД	Глагол.	Стр.71 упр.121	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков.</p> <p>Понятия: <i>части речи (имя сущ., имя прил., имя числ., местоимение, глагол).</i> Словарь: <i>двенадцать.</i></p> <p><i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительных. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных.</p> <p>Словарь: <i>одинадцать, шестнадцать, двадцать.</i></p> <p><i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. Понятие: <i>наречие.</i></p>
36		36	Имя числительное. Наречие как часть речи.	Стр.74 упр.127	
37		37 СД	Наречие как часть речи	*	
38		38	Упражнение в распознавании	Стр.83 упр.139	

		СД	именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		Словарь: <i>вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.</i> <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>налево, направо, слева, справа.</i>
39		1 СД	Административный контрольный диктант за I четверть. №3	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40		2	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	С.84 упр.141	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Правильно употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41		3 СД	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном, в дательном падеже.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Правильно употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42		4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Стр.87упр.150	Словарь: <i>телефон, телепередача, аллея.</i>
43		5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	С.88 упр.152	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44		6 СД	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	С.90 Упр.156, правило	Понятие: <i>1-е склонение имён существительных.</i> Словарь: <i>беседа, беседовать.</i>
45		7 СД	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Стр.92 упр.160	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
46		8	2-е склонение имён существительных.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён

47		9 СД	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	С. 94 упр 164	существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Понятие: 2-е склонение имён существительных. Словарь: агроном.
48		10СД	3-е склонение имён существительных.	С.97 упр 172	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49		11 СД	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Стр.100 упр.178	
50		12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	С.101 упр.179	
51		13 СД	Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Анализ контрольного диктанта..	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Словарь: пейзаж
52		14 ММУ	<i>РР</i> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Учеб.:стр.92 упр. 161	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правписание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53		15	Контрольный диктант №4 по теме «Три склонения имён существительных»	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

54	16 СД	Именительный и винительный падежи.	С.106 упр. 189	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	17 СД	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	С.108 упр. 195	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: инженер, инженеры.
56	18 СД	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	*	
57	19	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	С.112 упр.204	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: хлебороб
58	20 СД	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	С.115 упр.212	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: овца.
59	21 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	С.116 упр.217	
60	22 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	С.117 упр.218	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: адрес.
61	23	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	*	
62	24 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	с.120 упр 225	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий <i>ц</i> , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: вчера, сегодня.
63	25 СД	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами	С 123 упр 231	

			существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.		
64		26 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	С.124 упр. 233	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65		27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	С.126 упр. 238	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи».. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
66		28 СД	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	*	Словарь: <i>костёр</i> . <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.
67		29 СД	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	С.130 упр.246	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей «е и и в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68		30 СД	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	С 132 упр 250	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.
69		31 СД	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	С.134 упр. 256	<i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70		32	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	С.135 упр.258	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71		33	Винительный и родительный падежи имён существительных множественного числа.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имен существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

72	34 СД	<u>РР Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</u> Учебник: стр.141 упр. 273	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
73	35 ММУ	Административный контрольный диктант за 2 четверть. №5	*	Словарь: <i>путешествие, путешественник, директор.</i> <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	36 СД	Анализ контрольного диктанта. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	С.138 упр. 267	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>путешествие, путешественник, директор.</i>
75	37 ММУ	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Проект №2 «Говорите правильно!»	С 139 упр 270	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, <i>правильно писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	1 СД	Имя прилагательное как часть речи	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Понятие: <i>имя прилагательное.</i> Словарь: <i>автомобиль, семена.</i>
77	2	Род и число имён прилагательных.	С.8 упр.11	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном

		СД			числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <i>Правильно писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Словарь:</i> электростанция, электровоз, электричество, электрический.
78		3	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	С.9 упр.15	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Словарь:</i> <i>сейчас</i>
79		4 СД	Склонение имён прилагательных.	С.12 упр.20, правила	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80		5 ММУ	РР Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» Учебник: стр.13 упр. 21, 22	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст- отзыв по картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81		6 СД	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	С.16 упр.27	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Словарь:</i> <i>правительство</i> .
82		7 СД	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	с.18 упр.31	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83		8 СД	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. <i>Правильно произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Словарь:</i> <i>аппетит</i>
84		9 СД	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	С.21 упр.40	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85		10 СД	Именительный, винительный, родительный падежи.	С 23 упр 46	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён

					<p>прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.</p> <p><i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежное окончание имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
86		11 СД	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	С.24 упр.48	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Словарь: километр</p>
87		12 СД	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	С.25 упр.51	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Словарь: километр</p>
88		13 СД	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	*	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.</p> <p><i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.</p> <p><i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Словарь: издали.</p>
89		14 ММУ	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Подготовка к выполнению проекта №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Учебник:стр.28	Стр.28, проект С.26 упр.55	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Словарь: экскурсия.</p>
90		15 СД	Склонение имён прилагательных женского рода.	С.26 упр 56	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Словарь: экскурсия.</p>
91		16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	С.31 упр.63	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в</p>
92		17 СД	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	С.32 упр.66	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в</p>
93		18 СД	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	*	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в</p>
94		19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в	С.34 упр 72	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в</p>

			единственном числе.		нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Словарь: <i>вагон</i> .
95		20 СД	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №2 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе»</i>	Просклонять <i>Белый снег, Хрупкая снежинка</i>	<i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.
96		21 СД	<i>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе»</i>	*	<i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i> . <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Словарь: <i>кастрюля, тарелка</i> .
97		22	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	с. 35 упр 74	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных единственного числа <i>Оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98		23 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>салют</i> .
99		24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	С. 39 упр 82	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст- отзыв по картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100		25 СД	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	С 41 упр 87	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101		26 СД	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	С.44 упр.94	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>богатство, ботинки</i> .
102		27 СД	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	с.46 упр. 98	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

103		28 ММУ	РР Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: стр.46 упр. 99	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
104		29	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	С.48 упр.104	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105		30	Закрепление изученного. Проверочная работа №3 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе»	С 47 упр 102	
106		31	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
107		32 СД	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	С.47 упр 101	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108		33	Местоимение как часть речи.	*	
109		34 СД	Личные местоимения.	С 55 упр 116	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах.
110		35 СД	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	С.57 упр.121	<i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений.
111		36 СД	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	С.58 упр.123	<i>Составлять</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: металл, металлический.
112		37 СД	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	с.62 упр 130	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: победа, победить. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным

					в учебнике. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>председатель</i>
113		38 ММУ	Изменение личных местоимений по падежам .	Стр.64 упр.134	
114		39	Повторение изученного. Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».	С 63 упр 133	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115		40 ММУ	Роль глаголов в языке.	С. 70 упр. 145	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116		41 СД	Время глагола.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117		42 ММУ	РР Изложение повествовательного текста с элементами описания. Учебник: стр.65 упр. 138	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Письменно излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Выполнять редактирование текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
118		43 СД	Неопределённая форма глагола.	с. 75 упр 156	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>свитер, везде.</i>
119		44	Изменение глаголов по временам.	С.77 упр.159	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>лучше, расстояние.</i> Словарь: <i>сеялка.</i>
120		45	Спряжение глагола.	*	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>лучше, расстояние.</i> Словарь: <i>сеялка.</i>
121		46 СД	Спряжение глагола.	с.82 упр. 168	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>лучше, расстояние.</i> Словарь: <i>сеялка.</i>
122		47 СД	Спряжение глагола. Закрепление изученного	С 82 упр 167	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>лучше, расстояние.</i> Словарь: <i>сеялка.</i>
123		48 СД	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	с.86 упр. 173	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>лучше, расстояние.</i> Словарь: <i>сеялка.</i>
124		49	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	с.87 упр. 177	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>лучше, расстояние.</i> Словарь: <i>сеялка.</i>

125		50	1 и II спряжение глаголов настоящего времени	*	будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126		1 СД	1 и II спряжение глаголов будущего времени. Подготовка к выполнению проекта №4 «Пословицы и поговорки» Учебник: с. 92	С 90 упр 185	
127		2 СД	Административный контрольный диктант за 3 четверть. №87	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128		3 ММУ	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного	С.91 упр. 186	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>назад, вперёд.</i>
129		4 СД	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.95 упр. 193 С 94 правило	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130		5 ММУ	РР Сочинение по репродукции картины <u>И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</u> Учебник: стр.87 упр. 178, 179	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131		6 СД	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.95 упр. 195	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разновидности глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132		7	Контрольный диктант №9 по теме «Спряжение глаголов»	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
133		8	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.101 упр.208	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

134		9 СД	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>командир</i> .
135		10 СД	Возвратные глаголы.	С 102 упр 211	
136		11 СД	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	С 104 упр. 217	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
137		12 ММУ	Закрепление изученного. Восстановление деформированного текста.	С.107 упр.224	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138		13 СД	Правописание глаголов в прошедшем времени.	С.111 упр. 233	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
139		14 СД	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную, задачу урока. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140		15 СД	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	С 113 упр 240	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, <i>воспроизводить</i> содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Словарь: <i>свобода</i> .
141		16	Обобщение по теме «Глагол».	Стр.116 упр. 247	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
142		17	Обобщение о глаголе. Морфологический разбор глагола как части речи.	С 117 упр 248	
143		18	Повторение. Язык. Речь. Текст.	Стр.118 упр.251(4строки)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты своей деятельности.
144		19	Текст	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами

145		20	Текст. Восстановление деформированного текста. (упр.263)	С 117 упр 250	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности
146		21	Итоговый административный контрольный диктант. №10	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполнения проверочных грамматических заданий . <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
147		22 СД	Анализ контрольного диктанта.	С.123 упр260	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Выполнять редактирование текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
148		23	Контрольное списывание №2. Стр.129 упр.278	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149		24 СД	Предложение и словосочетание.	*	
150		25	Предложение и словосочетание.	с.127 упр 262	
151		26 СД	Лексическое значение слова.	С 127 упр 273	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
152		27	Лексическое значение слова.	с.129 упр. 277	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153		28 СД	Состав слова.	*	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах,
154		29	Состав слова.	С.132упр.287	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах,

155		30	Состав слова.	С.133упр.290	<p>их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, <i>определять</i> их тип, <i>определять</i> способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их часто грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме.. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Развивать умение</i> применять полученные знания при решении нестандартных задач</p>
156		31 СД	Части речи.	*	
157		32	Части речи.	С.137 упр 299	
158		33	Части речи.	с.138 упр 303	
159		34	Звуки и буквы. Игра «По галактике Речи»	С 144 упр 324	
160		35	Повторение изученного.	*	
161		36	Повторение изученного.	*	
162		37	Повторение изученного.	*	
163		38	Повторение изученного.	*	
164		39	Повторение изученного.	*	
165		40	Повторение изученного.	*	
166		41	Повторение изученного.	*	
167		42	Повторение изученного.	*	
168		43	Повторение изученного.	*	
169		44	Повторение изученного.	*	
170		45	Повторение изученного.	*	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
Приказ №41
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Математика»
Базовый уровень
1-4 класс**

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее-ЗПР). В основу рабочей программы по предмету «Математика» положена авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.Б.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 – 4 классы» УМК *«Школа России»* в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа по предмету «Математика» ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (Приказ от 05.06.2023 № 37).
- Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 41);

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений ЗПР, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с ЗПР и сходными образовательными потребностями.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие психических процессов. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ЗПР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Общее недоразвитие речи обучающихся с ЗПР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ЗПР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и

письменной речью;

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса «Математика»

В основу адаптированной рабочей программы положена авторская программа авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.Б.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» УМК *«Школа России»*.

Цель: развитие у обучающихся с ЗПР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Основные задачи курса математики в начальной школе для обучающихся с ЗПР заключаются в том, чтобы:

- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- развивать у обучающихся с ЗПР интерес и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся с ЗПР осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Математическая деятельность обучающихся с ЗПР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ЗПР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ЗПР является понимание и решение математических задач, которые представляют

собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ЗПР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся с ЗПР, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Содержание программы включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету, величине, длине, толщине, ширине, весу, форме); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами.

Программой предусмотрено развитие зрительной памяти; пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, закрепление речевых обозначений пространственных отношений); временных представлений; зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация, сериация, сравнение)

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся с ЗПР овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ЗПР овладевают такими понятиями и терминами, как *точка, прямая и ломаная линия*, знакомятся с различными геометрическими фигурами (*треугольник, квадрат, прямоугольник, круг* и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, развития зрительно-пространственных отношений, а также ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов *алгебраической пропедевтики* (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как

показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы **направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий**, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется **формированию умений сравнивать математические объекты** (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как

средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует *развитию алгоритмического мышления* младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования когнитивной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представление о числах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

В 1 и 1 доп. классе на изучение предмета отводится **4 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана. **Всего за год: 132 часа.** Во 2 и 3 классе на изучение

предмета из обязательной части учебного плана отводится **4 часа в неделю**, из части, формируемой участниками образовательных отношений – **1 час в неделю**. **Всего за год: 170 часов**. В 4 классе на изучение предмета отводится **4 часа в неделю** из обязательной части учебного плана. **Всего за год: 136 часов**.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика результатов формирования УУД

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- *понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;*
- *понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;*
- *принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и*

прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

В результате изучения курса «Математика» в 1 классе обучающийся научится:

- Называть числа от 0 до 10; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 10;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить сравнение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
оценивать величины предметов на глаз.

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) научатся:

- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа второго десятка.
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Называть числа в порядке их следования при счете. Воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
- Сравнивать две группы предметов.
- Чертить, измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
- Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
- Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

-Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

-Решать задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) получат возможность научиться:

-Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

-Моделировать разнообразные расположения объектов по их описанию.

-Сравнивать, упорядочивать предметы по массе.

-Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в крупные, крупные в мелкие)

-Решать примеры в пределах 20

-Решать задачи, в 2 действия, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

-Выполнять задания творческого и поискового характера.

-Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 2 класса научатся:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:

1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

• читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к.

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

Работа с текстовыми задачами;

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)

· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

· выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

· выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

· вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

· выполнять действия с величинами;

· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

· анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

· решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

· оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

· решать задачи в 3—4 действия;

· находить разные способы решения задачи.

V. Основное содержание курса «Математика»

1класс

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	16 ч	Проверочная работа № 1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	55 ч	Проверочная работа № 2
		Проверочная работа № 3
		Проверочная работа № 4
Сложение и вычитание в пределах 10.	51 ч	Административная контрольная работа № 1
Повторение.	10 ч	Проверочная работа № 5
Итого:	132 ч	

Выполнение практической части:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Диагностические работы	1				1
Проверочные работы	1	1	2	1	5
Контрольные работы				1	1
ИКТ	СД-19	СД-17	СД-19	СД-14	СД-69

Доп.класс

№ четверти	<i>Формы контроля</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>
1	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	43 ч
	Входная админ. контрольная работа № 1		
	Проверочная работа № 2		
	Административная контрольная работа № 2		
2	Проверочная работа № 3	Числа от 1 до 20. Нумерация.	24 ч
	<i>Тест № 1</i>		
	Проверочная работа № 4		
	Проверочная работа № 5		
3	Проверочная работа № 6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Сложение.	23 ч
	Административная контрольная работа № 3		
	Проверочная работа № 7		
	Проверочная работа № 8		
4	Проверочная работа № 9	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Вычитание.	32 ч
	Проверочная работа № 10		
	Административная контрольная работа № 4		
	Проверочная работа № 11		
	<i>Тест № 2</i>		

	Проверочная работа № 12		
	Тест №3	Итоговое повторение.	10 ч
		Итого	132 ч

2 класс

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль Формы контроля
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	
2	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация	18	Входная контрольная работа. (К.Р. №1)
3	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70	Административная контрольная работа за 1 четверть. (К/р № 2) Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».
			Административная контрольная работа за 2 четверть. (К/р № 4) Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
4	Раздел 3. Умножение и деление чисел от 1 до 100.	26	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».
5	Раздел 4. Табличное умножение и деление.	41	Административная контрольная работа за 3 четверть. (К/р № 7) Итоговая административная контрольная работа. (К/р № 8)
6	Раздел 5. Итоговое повторение	14	
	Итого	170 часов	

Зклас
с

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля	Дата
Повторение. Сложение и вычитание	10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение».	
		Входная работа	25.09
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	53	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
		Административная контрольная работа за 1 четверть. (№3)	23.10
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	Административная контрольная работа за 2 четверть. (№4)	18.12
		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Решение уравнений».	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	Контрольная работа №6 по теме « Деление с остатком».	
		Административная контрольная работа за 3 четверть. (№7)	19.03
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	13	Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация »	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4	Итоговая административная контрольная работа. (№9)	23.04

Приемы письменных вычислений. Умножение и деление	9		
Всего:			

4класс

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>	<i>Дата</i>
Вводный урок		
Числа от 1 до 1000 . Повторение.	<i>Проверочная работа №1</i>	26.09
	Входная контрольная работа №1	28.09
Числа, которые больше 1000. Нумерация	<i>Проверочная работа №2</i>	13.10
	Проект №1	17.10
	Адм. контрольная работа №2	26.10
Числа, которые больше 1000. Величины	Практическая работа № 1	07.11
	<i>Проверочная работа №3</i>	15.11
	Контрольная работа №3	16.11
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	<i>Проверочная работа №4</i>	05.12
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Адм. контрольная работа №4	21.12
	<i>Проверочная работа №5</i>	11.01
	Контрольная работа №5	07.02
	Контрольная работа №6	28.02
	Проект №2	21.02
	Адм. контрольная работа №7	22.03
	Контрольная работа №8	04.04
	<i>Проверочная работа №6</i>	12.04
	Адм. итоговая контрольная работа №9	26.04
Итоговое повторение		
Всего за год		

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе (первый год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Контроль за уровнем достижений учащихся 1(дополнительного) класса (первый год обучения) по математике проводится в форме письменных работ: решение примеров, сравнение чисел, решение простых задач, сформированности умений и навыков.

Во время обучения в 1 классе (дополнительном) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах

индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В 1-ом классе (дополнительном) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Текущий контроль за достижениями обучающихся 2 класса по математике проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а также самостоятельные работы. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений, обучающихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Математика». Проводятся самостоятельные работы.

Итоговый контроль - Итоговая работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Проводятся контрольные работы.

Текущий контроль за достижениями обучающихся 3 класса по математике проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а так же самостоятельные работы с книгой, иллюстрацией, оглавлением. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Математика». Проводятся самостоятельные работы.

Итоговый контроль - Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Проводятся контрольные работы.

В 4 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание.

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий контроль: наблюдение, устный опрос, беседа;
- промежуточный контроль: работа с текстом, тестирование;
- итоговый контроль: контрольная работа;

Текущий контроль за достижениями обучающихся 4 класса по математике проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрацией, оглавлением. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Математика». Проводятся самостоятельные и проверочные работы.

Итоговый контроль -Итоговая работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Проводятся контрольные работы.

VII. Календарно - тематическое планирование (см. приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

- 1.М.И.Моро ,С.И.Волковой «Математика» учебник 1- 4 класс». (М.: Просвещение, 2017 - 2023г.)
- 2.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск СД), автор М.И.Моро

ТСО

- 1.Телевизор
2. Видеоплеер
- 3.Магнитола
4. Мультимедийный проектор
- 5.Экспозиционный экран
- 6.Ноутбук

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»

- М.И.Моро , С.И.Волковой «Математика» учебник 1 класс» 1 часть.(М.: Просвещение, 2023 г.)
М.И.Моро, С.И.Волковой «Математика» учебник 1 класс». 2ч (М.: Просвещение, 2023г.)
М.И. Моро, С.И. Волковой «Математика» учебник 2 класс» 1 и 2 части, М.: Просвещение, 2024г.;
М.И.Моро , С.И.Волковой «Математика» учебник 3 класс» в 2 ч..(М.: Просвещение, 2017г.);
М.И.Моро , С.И.Волковой «Математика» учебник 4 класс» в 2 ч..(М.: Просвещение, 2020г.);

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

- Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2011г.; 1-4 класс УМК «Школа России »- М.: Планета, 2013г.
2 Учебник М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика 1 - 4 класс. М.: Просвещение, 2017-2023г.
3Контрольно- измерительные материалы

3. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск СД), автор: М.И.Моро, 2017
Тематические мультипликационные фильмы
Тематические художественные фильмы
Тематические аудиокассеты.

Интернет - ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443> (дид. и раздат. материалы)

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

1 класс

Дата урока	№ урока по порядку	№ урока темы	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадь	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов) Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов. Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.
		2	Счет предметов. Один, два, три...	с.4	
		3 CD	Счет предметов. Первый, второй, третий...	с.5, р/т с.3	
		4 CD	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	с.6, р/т с 4	
		5	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	с.7, р/т с 4	
		6 CD	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	с.8, р/т с 5	
		7 CD	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	с.9, р/т с 5	
		8 CD	Столько же. Больше. Меньше.	с.10, р/т с 6	
		9 CD	Столько же. Больше. Меньше.	с.11, р/т с 6	
		10	На сколько больше? На сколько меньше?	с.12, р/т с 7	
		11	На сколько больше? На сколько меньше?	с.13, р/т с 7	
		12	На сколько больше? На сколько меньше?	с.14, р/т с 8	
		13	Закрепление изученного	с.15, р/т с 8	
		14	Странички для любознательных.	с.16-17	
		15 CD	Что узнали. Чему научились	с.18-19	
		16	Что узнали. Чему научились. Проверочная		

			работа № 1.			
		1 CD	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много. Один.	с.22, р/т с.9	<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4-это 2 и 2; 4-это 3 и 1) Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p>	
		2 CD	Много. Один.	с.23		
		3 CD	Число и цифра 2.	с.24,р/т с.9		
		4 CD	Число и цифра 2.	с.25		
		5 CD	Число и цифра 3.	с.26, р/т с.10		
		6 CD	Число и цифра 3.	с.27, р/т с.10		
		7 CD	Знаки +, -, =.	с.28, р/т с.10		
		8	Знаки +, -, =.	с.29		
		9 CD	Число и цифра 4.	с.30,р/т с.11		
		10 CD	Число и цифра 4.	с.31,р/т с.11		
		11 CD	Длиннее, короче.	с.32,р/т с.12		
		12	Длиннее, короче.	с.33,р/т с.12		
		13 CD	Число и цифра 5.	С.34,р/т с.13		
		14	Число и цифра 5.	С.35,р/т с.13		
		15 CD	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	с.36,р/т с.14		
		16 CD	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	с.37,р/т с.14		
		17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	с.40, р/т с. 15		
		18 CD	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	с.41, р/т с. 15		<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную. Составлять модель числа.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Составлять модель числа.</p>
		19 CD	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	с.42, р/т с. 16		
		20 CD	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	с.43, р/т с. 16		
		21	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	с.44, р/т с. 17		
		22	Соотнесение рисунка и числового равенства.	с.45, р/т с. 17		

		CD	Состав чисел от 2 до 5.		
		23 CD	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	с.46, р/т с.18	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий</p> <p>Различать, называть многоугольники, прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Научатся различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в см.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Работать в группе: распределять работу, планировать, оценивать.</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел.</p>
		24 CD	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	с.47, р/т с.18	
		25	Равенство. Неравенство.	с.48, р/т с.19	
		26 CD	Равенство. Неравенство.	с.49, р/т с.19	
		27 CD	Многоугольник	с.50, р/т с.20	
		28 CD	Многоугольник	с.51, р/т с.20	
		29	Число и цифра 6	с.52, р/т с.21	
		30 CD	Число и цифра 6	с.53	
		31	Число и цифра 7	с.54, р/т с.21	
		32 CD	Число и цифра 7	с.55	
		33	Число и цифра 8	с.56, р/т с.22	
		34	Число и цифра 8	с.57	
		35 CD	Число и цифра 9	с.58, р/т с.22	
		36	Число и цифра 9	с.59	
		37	Число 10. Запись числа 10	с.60, р/т с.23	
		38 CD	Число 10. Запись числа 10	с.61, р/т с.23	
		39	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	с.62-63	
		40 CD	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	с.66, р/т с.24	
		41	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	с.67, р/т с.24	
		42 CD	Увеличить на ... Уменьшить на	с.68, р/т с.25	
		43 CD	Увеличить на ... Уменьшить на	с.68, р/т с.25	

		44 CD	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2		
		45	Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	с.64-65	
		46 CD	Повторение изученного материала		
		47	Повторение изученного материала		
		48 CD	Число и цифра 0. Свойства 0.	с.70,р/т с.26	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; применять навыки счёта и знание состава чисел.</p> <p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>научаться выполнять сложение и вычитание в ММУа: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.</p> <p>Научатся присчитывать и отсчитывать по 1; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного</p>
		49 CD	Число и цифра 0. Свойства 0.	с.71,р/т с.26	
		50 CD	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	с.72	
		51	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	с.73,р/т с.27	
		52	Странички для любознательных	с.74-75	
		53 CD	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились.	с.76-77,р/т с.28	
		54 CD	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 3.		
		55 CD	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились.	с.78	
		1 CD	Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	с.80,р/т с.29	
		2 CD	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	с.81,р/т с.29	
		3	Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	с.82,р/т с.30	
		4	Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	с.83,р/т с.30	
		5 CD	Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$.	с.84,р/т с.31	
		6	Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$.	с.85,р/т с.31	
		7 CD	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.86,р/т с.32	
		8 CD	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.87,р/т с.32	

	9 CD	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	с.88, р/т с.33	<p>материала), рисунков, числового отрезка</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства; читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2$, $\square - 2$.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p>
	10 CD	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	с.89,р/т с.33	
	11	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.90, р/т с.34	
	12 CD	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.90,р/т стр 34	
	13 CD	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.92, р/т с.35	
	14	Составление таблицы $\square \pm 2$.	с.92, р/т с.35	
	15 CD	Составление таблицы $\square \pm 2$.		
	16	Присчитывание и отсчитывание по 2.	с.94, р/т с.36	
	17 CD	Присчитывание и отсчитывание по 2.	с.95	
	18 CD	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.96, р/т с.37	
	19	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.97, р/т с.37	
	20	Странички для любознательных	с.98	
	21	Странички для любознательных	с.99	
	22 CD	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.100	
	23	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.100	
	24	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	с.101	

	CD	Решение задач. Что узнали. Чему научились.		дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
	25	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.101	
	26	Странички для любознательных	с.102	
	27	Странички для любознательных	с.103	
	CD			
	28	Повторение изученного материала		
	29	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 4.		
	30	Повторение изученного материала		
	31	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.104,р/т с38	Научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида $\square + 3$, $\square - 3$.
	CD			
	32	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.105,р/т с.38	
	CD			
	33	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.106,р/т с.39	
	CD			
	34	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.107	
	CD			
	35	Сравнение длин отрезков.	с.108,р/т с.39	
	CD			
	36	Сравнение длин отрезков.	с.109	
	37	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.110,р/т с.40	
	CD			
	38	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.111,р/т с.40	Дополнять условие задачи одним недостающим данным
	CD	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	с.112,р/т с.41	Выполнять задания творческого и поискового характера.
	40	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	с.113,р/т с.41	Контролировать и оценивать свою работу обучающиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3;
	41	Решение задач.	с.114,р/т с.42	анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину.
	CD			
	42	Решение задач.	с.114,р/т с.42	
	43	Решение задач.	с.115,р/т с.43	

		CD			
		44	Решение задач.	с.115,р/т с.43	
		45	Административная контрольная работа №1		
		46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
		47 CD	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.116,р/т с.44	<p>Решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p> <p>Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 10; писать число 10.</p> <p>Учиться работать в парах и группах, уметь слушать одноклассников, анализировать их ответы.</p>
		48 CD	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.116,р/т с.44	
		49	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.117,р/т с.45	
		50 CD	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.117,р/т с.46	
		51	Странички для любознательных	с.118-119	
		1 CD	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.120,р/т с.47	
		2 CD	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.121,р/т с.48	
		3	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 5.	с.126-127	
		4 CD	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.122	
		5	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.123	
		6	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.124-125	
		7 CD	Повторение изученного материала		
		8	Повторение изученного материала		
		9	Повторение изученного материала		

	10	Повторение изученного материала		
--	----	---------------------------------	--	--

1 доп.класс

Дата по плану	№ урока	Тема урока	Работа с учебником	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	Сложение и вычитание в пределах 10. (45ч) Вводный урок. Повторение пройденного.	с.4-5 <i>П.р.с.24-27</i>	<p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий, записывать по ним числовые равенства</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 1и 2, 3</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать и решать задачи с помощью предметов, рисунков, схем.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $\square + 4, \square - 4$,</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения</p> <p>Называть предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника, строить квадрат и прямоугольник.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>
	2	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.	с.4-5	
	3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	с.6	
	4	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	с.7	
	5	Сложение и вычитание в случаях вида $\square \pm 4$. Примеры вычислений.	с.8	
	6	Сложение и вычитание в случаях вида $\square \pm 4$. Примеры вычислений.	с.9	
	7	Задачи на разностное сравнение чисел.	с.10	
	8	Задачи на разностное сравнение чисел.	с.11	
	9	Сложение и вычитание в случаях вида $\square \pm 4$. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	с.12	
	10	Решение задач.	с.13	
	11	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №1.	с.13 Пр.раб. с.28-29	
	12	Перестановка слагаемых.	с.14	
	13	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	с.15	
	14	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	с.16	
	15	Входная контрольная работа № 1.		
	16	Работа над ошибками.	с.17	
	17	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	с.17	
	18	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	с.18	
	19	Закрепление изученного материала.	с.19	

	20	Прямоугольник. Квадрат.	с.20	
	21	Странички для любознательных.	с.21	<p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Выполнять вычисления вида: 6,7,8,9,10 -*, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения(уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместимости, в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>
	22	Что узнали. Чему научились?	с.21-25	
	23	Закрепление изученного материала	с.21-25	
	24	Закрепление изученного материала Проверочная работа №2.	с.21-25 Пр.раб. с.30-31	
	25	Связь между суммой и слагаемыми.	с.26	
	26	Связь между суммой и слагаемыми.	с.27	
	27	Закрепление. Решение задач.	с.28	
	28	Административная контрольная работа за 1 четверть		
	29	Работа над ошибками.		
	30	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	с.29	
	31	Вычитание вида 6-□, 7- □. Состав чисел 6,7.	с.30	
	32	Вычитание вида 6-□, 7- □. Состав чисел 6,7.	с.30	
	33	Закрепление приема вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач.	с.31	
	34	Вычитание вида 8-□, 9- □. Подготовка к решению задач в два действия.	с.32	
	35	Вычитание вида 8-□, 9- □. Подготовка к решению задач в два действия.	с.32	
	36	Закрепление приема вычислений вида 8-□, 9- □ Решение задач.	с.33	
	37	Вычитание вида 10 - □	с.34	
	38	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №3.	с.35 Пр.раб. с.32-33	
	39	Килограмм.	с.36-37	
	40	Килограмм.	с.36-37	
	41	Литр.	с.38	
	42	Что узнали. Чему научились?	с.39-41	
	43	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 4.	с.39-41 Пр.раб. с.34-35	
	44	Проверим себя и оценим свои достижения Тест №1	с.39-41 с.42-43	

	45	Закрепление изученного материала.	с.44	
	46	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (24 ч.) Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	с.45-47	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.</p> <p>Выполнять вычисления вида: 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Выполнять счет десятками.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
	47	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	с.46-47	
	48	Образование чисел второго десятка.	с.48-49	
	49	Образование чисел второго десятка.	с.48-49	
	50	Запись и чтение чисел второго десятка.	с.50	
	51	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №5.	с.50 Пр.раб. с.36-37	
	52	Дециметр.	с.51	
	53	Дециметр.	с.51	
	54	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	с.52	
	55	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	с.53	
	56	Счет десятками.	с.54	
	57	Счет десятками.	с.55	
	58	Что узнали. Чему научились?	с.56-59	
	59	Административная контрольная работа за 2 четверть		
	60	Работа над ошибками.	с.56-59	
	61	Что узнали. Чему научились?	с.56-59	
	62	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №6.	с.56-59 Пр.раб. с.38-39	
	63	Закрепление изученного материала.	с.56-59	
	64	Закрепление изученного материала.	с.56-59	
	65	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	с.60	
	66	Подготовка к решению задач в два действия.	с.61	
	67	Ознакомление с задачей в два действия.	с.62	
	68	Решение составных задач.	с.63	
	69	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 7	с.63 Пр.раб. с.40-41	Применять знания и способы действий в измененных условиях.

70	Сложение и вычитание. Табличное сложение (23 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	с.64-65	Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий Применять знания и способы действий в измененных условиях. Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий
71	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	с.64-65	
72	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	с.66	
73	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	с.66	
74	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	с.67	
75	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	с.67	
76	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	с.68	
77	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	с.68	
78	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа № 8	с.68 Пр.раб. с.42-43	
79	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	с.69	
80	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	с.69	
81	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	с.70	
82	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	с.70	
83	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	с.71	
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	с.71	
85	Таблица сложения	с.72	
86	Таблица сложения	с.72	
87	Закрепление изученного материала.	с.73	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

		Проверочная работа № 9	Пр.раб. с.44-45	
	88	Закрепление изученного материала	с.73	
	89	Странички для любознательных.	с.74-75	
	90	Что узнали. Чему научились?	с.76-79	
	91	Закрепление изученного материала	с.76-79	
	92	Закрепление изученного материала Проверочная работа № 10	с.76-79 Пр.раб. с.46-47	
	93	Сложение и вычитание. Табличное вычитание (32ч). Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	с.80-81	Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток.
	94	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	с.80-81	Контролировать и оценивать свою работу
	95	Вычитание вида 11 - □	с.82	Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток.
	96	Вычитание вида 11 - □	с.82	
	97	Вычитание вида 11 - □	с.82	
	98	Административная контрольная работа за 3 четверть		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
	99	Работа над ошибками.		
	100	Вычитание вида 12 - □.	с.83	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат работы.
	101	Вычитание вида 12 - □.	с.83	
	102	Вычитание вида 12 - □.	с.83	
	103	Вычитание вида 13 - □.	с.84	
	104	Вычитание вида 13 - □.	с.84	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.
	105	Вычитание вида 13 - □.	с.84	
	106	Вычитание вида 14 - □.	с.85	
	107	Вычитание вида 14 - □.	с.85	
	108	Вычитание вида 14 - □. Проверочная работа № 11	с.85 Пр.раб. с.48-49	
	109	Вычитание вида 15 - □.	с.86	
	110	Вычитание вида 15 - □.	с.86	
	111	Вычитание вида 16 - □.	с.87	
	112	Вычитание вида 16 - □.	с.87	Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток.
	113	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	с.88	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в
	114	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	с.88	

	115	Закрепление изученного материала.	с.89	<p>пределах 20</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования</p> <p>Составлять свои узоры</p> <p>Собирать, информацию, рисунки, фотографии клумб, цветников.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>
	116	Итоговая административная контрольная работа		
	117	Работа над ошибками.	с.89	
	118	Закрепление изученного материала.		
	119	Странички для любознательных. Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	с.90-91	
	120	Что узнали. Чему научились	с.92-95	
	121	Что узнали. Чему научились. Тест № 2	с.92-95 , с.96-97	
	122	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 12.	с.92-95 Пр.раб. с.50-51	
	123	Повторение (10 ч). Что узнали. Чему научились. Считать.	с.100-101	
	124	Что узнали. Чему научились. Складывать и вычитать числа. Тест № 3	с.102, 104 с.108	
	125	Что узнали. Чему научились. Решать задачи	с.103-104	
	126	Проверим себя и оценим свои достижения	с.109	
	127	Что узнали. Чему научились. Называть и чертить в тетради геометрические фигуры	с.106-107 Пр.раб. с.52-53	
	128	Что узнали. Чему научились. Измерять отрезки, сравнивать их длины	с. 106-107	
	129	Что узнали. Чему научились. Решать задачи	с.110	
	130	Закрепление изученного материала	с.100-107	
	131	Закрепление изученного материала		
	132	Закрепление изученного материала		

2 класс

№ п/п	Дата провед	№ урока темы	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	02.09	1	Вводный урок (1 час). Знакомство с учебником. Введение.		Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.
2	03.09	1	Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов). Числа от 1 до 20.	С.4 №7	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг,

3	04.09	2	Числа от 1 до 20.	С.5 №5	<p>овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера. - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками.</p> <p>Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Обучающиеся будут учиться решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двузначного числа.</p> <p>Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.</p> <p>Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.</p> <p>Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.</p> <p>Обучающиеся будут анализировать допущенные ошибки, выяснять причину их появления. Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия.</p> <p>Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;</p> <p>Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения. Обучающиеся научатся представлять двузначное число виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»</p> <p>Обучающиеся повторяют единицы стоимости, будут устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» Обучающиеся научатся соотносить задания со своими знаниями, рассуждать, делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Будут уметь решать и составлять задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.</p> <p>Обучающиеся будут сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.</p>
4	05.09	3	Десятки. Счёт десятками до 100.	С.6 №4	
5	06.09	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
6	09.09	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	С.7 №5	
7	10.09	6	Числа от 11 до 100. Закрепление.	С.8 №7	
8	11.09	7	Однозначные и двузначные числа.	С.9 №3	
9	12.09	8	Миллиметр.	С.10 №6	
10	13.09	9	Миллиметр. Закрепление.		
11	16.09	10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	С.12 №9	
12	17.09	11	Метр.	С.13 №3,5	
13	18.09	12	Сложение и вычитание вида $35+5$; $35-30$; $35-5$.	С.14 №6	
14	19.09	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	С.14-15 (?)	
15	20.09	14	Единицы стоимости: рубль, копейка.		
16	23.09	15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	С.16 №7	
17	24.09	16	Что узнали. Чему научились.	С.21 №9	
18	25.09	17	Входная контрольная работа. (К/р №1)		
19	26.09	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Рс.21 №6	
20	27.09	1	<u>Числа от 1 до 100. (72 часа). Сложение и вычитание (устные вычисления).</u> Задачи, обратные данной.		
21	30.09	2	Сумма и разность отрезков.	С.27 №4	
22	01.10	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	С.28 №3	
23	02.10	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	С.29 №4	
24	03.10	5	Решение задач. Закрепление изученного.	С.30 №7	
25	04.10	6	Единицы времени. Час. Минута.		
26	07.10	7	Длина ломаной.	С.32 №3	
27	08.10	8	Закрепление изученного. Ломаная.	С.34 №5	

28	09.10	9	Закрепление изученного. Единицы времени.	С.35 (?)	Обучающийся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
29	10.10	10	Порядок выполнения действий. Скобки.	С.38 №2	
30	11.10	11	Числовые выражения.		Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. Второклассники закрепят умения решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время, длину ломаной. Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.
31	14.10	12	Сравнение числовых выражений.	С.41 №5	
32	15.10	13	Периметр многоугольника.	С.43 №6	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр Формирование положительного отношения к учению
33	16.10	14	Свойства сложения.	С.45 №5	
34	17.10	15	Свойства сложения.	С.46 №3	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи Второклассники проверят свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи. уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. Обуч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. Обуч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее
35	18.10	16	Свойства сложения. Закрепление изученного. <i>Проектные задания №1. «Узоры и орнаменты на посуде».</i>		
36	21.10	17	Столбчатые диаграммы.	С.51 №4	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.
37	22.10	18	Что узнали. Чему научились.	С.52 №5	
38	23.10	19	Административная контрольная работа за 1 четверть. (К/р № 2)		Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр Формирование положительного отношения к учению
39	24.10	20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С.52 №6	
40	25.10	21	Что узнали. Чему научились.		Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи Второклассники проверят свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи. уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. Обуч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. Обуч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее
41	2 четв. 06.11	22	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	С.57 №2	
42	07.11	23	Приём вычислений вида: $36+2$; $36+20$.	С.58 №6	Обучающиеся проверят свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи. уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и
43	08.11	24	Приём вычислений вида: $36-2$; $36-20$.		

44	11.11	25	Приём вычислений вида: 26+4.	С.60 №5	<p>вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.</p> <p>Обуч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.</p> <p>Обуч-ся должен усвоить новые случаи и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением.</p> <p>Обуч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</p> <p>Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.</p> <p>Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.</p> <p>Обуч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания, изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.</p> <p>Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.</p> <p>Обуч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания, изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.</p> <p>Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать;</p>
45	12.11	26	Приём вычислений вида: 30-7.	С.61 №5	
46	13.11	27	Приём вычислений вида: 60-24.	С.62 №6	
47	14.11	28	Закрепление изученного. Решение задач.	С.63 №6	
48	15.11	29	Закрепление изученного. Решение задач.		
49	18.11	30	Закрепление изученного. Решение задач.	С.65 №5	
50	19.11	31	Приём вычислений вида: 26+7.	С.66 №4	
51	20.11	32	Приём вычислений вида: 35-7.	С.67 №7, ?	
52	21.11	33	Закрепление изученного.	С.68 №5	
53	22.11	34	Что узнали. Чему научились.		
54	25.11	35	Буквенные выражения.	С.72 №5	
55	26.11	36	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	С.78 №4	
56	27.11	37	Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		
57	28.11	38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С.81 (?)	
58	29.11	39	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	С.81 №5	
59	02.12	40	Уравнение. Закрепление изученного.	С.83 №2 (2 строка)	
60	03.12	41	Проверка сложения.	С.85 (?)	
61	04.12	42	Проверка вычитания.	С.87 №5	
62	05.12	43	Решение задач. Закрепление изученного.	С.88 №5	
63	06.12	44	Закрепление изученного.		
64	09.12	45	Что узнали. Чему научились.	С.90 №4	
65	10.12	46	<u>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).</u> Сложение вида: 45+23.	С.94 №3	
66	11.12	47	Вычитание вида: 57-26.	С.95 №5	
67	12.12	48	Проверка сложения и вычитания.	С.96 №6	
68	13.12	49	Закрепление изученного. Решение задач.		

69	16.12	50	Угол. Виды углов.	С.99 №5	<p>уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.</p> <p>Обуч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.</p> <p>Обуч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам; уметь чертить отрезки заданной длины.</p> <p>можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.</p> <p>Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.</p> <p>Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p> <p>Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Обуч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.</p> <p>Обучающийся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией; Второклассники познакомятся с видами углов, закрепят умения вычислять в столбик. Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).</p> <p>Обучающийся должен усвоить письменный прием сложения двузначных</p>
70	17.12	51	Угол. Закрепление изученного.	С. 100 №5	
71	18.12	52	Административная контрольная работа за 2 четверть. (К/р № 4)		
72	19.12	53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С. 92 №21	
73	20.12	54	Сложение вида: 37+48.		
74	23.12	55	Сложение вида: 37+53.	С.103 №6	
75	24.12	56	Прямоугольник.	С.105 №7	
76	25.12	57	Сложение вида: 87+13.	С.106 №5	
77	26.12	58	Вычисления вида: 32+8; 40-8	С.107 №5, (?)	
78	27.12	59	Вычитание вида: 50-24.		
79	3 четв. 09.01	2 часть 60	Вычитание вида: 52-24.	С.4 №4	
80	10.01	61	Закрепление изученных видов сложения и вычитания.		
81	13.01	62	Закрепление изученных видов сложения и вычитания.	С.6 (?)	
82	14.01	63	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	С.7 №4	
83	15.01	64	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	С.8 №7	
84	16.01	65	Симметричные фигуры. Проектные задания №2. «Оригами».	С.10-11	
85	17.01	66	Закрепление изученного.		
86	20.01	67	Что узнали. Чему научились.	С.15 №6	

87	21.01	68	Что узнали. Чему научились.	С.15 №4 (3 строка)	<p>чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения</p> <p>Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел</p> <p>Обуч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Обучающийся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.</p> <p>Обучающийся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения. Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.</p> <p>Обучающийся должен усвоить понятие «квадрат», «прямоугольник»; уметь находить периметр квадрата (прямоугольника) и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.</p>
88	22.01	69	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»		
89	23.01	70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С.18 №25.	
90	24.01	1	Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел (26 часов). Конкретный смысл действия умножения.		
91	27.01	2	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	С.23 №7	
92	28.01	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	С.24 №9	
93	29.01	4	Задачи на умножение.	С.25 №4	
94	30.01	5	Периметр прямоугольника.	С.26 №8,(?)	
95	31.01	6	Умножение 0 и 1.		
96	03.02	7	Названия компонентов и результата умножения.	С.28 №7	
97	04.02	8	Закрепление изученного. Решение задач.	С.29 №6	
98	05.02	9	Переместительное свойство умножения.	С.30 №5	
99	06.02	10	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	С.32 №6	
100	07.02	11	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.		
101	10.02	12	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	С.34 №6	
102	11.02	13	Закрепление изученного.	С.35 №4	
103	12.02	14	Названия компонентов и результата деления.	С.36 №7	
104	13.02	15	Что узнали. Чему научились.	С.37 №3	

105	14.02	16	Что узнали. Чему научились.		Умножение и деление.
106	17.02	17	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	С.44 №52	Обучающийся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом $1x a = a, 0x a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило.
107	18.02	18	Связь между компонентами и результатом умножения.	С.46 №6	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи.
108	19.02	19	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	С.47 №8	Знания правил умножения на 0 и 1.
109	20.02	20	Приёмы умножения и деления на 10.	С.48 №6	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.
110	21.02	21	Приёмы умножения и деления на 10.	С.49 №5	Уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.
111	24.02	22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
112	25.02	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	С.51 (?)	
113	26.02	24	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».		
114	27.02	25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С.51 №7	
115	28.02	26	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
116	03.03	1	Табличное умножение и деление (41час). Умножение числа 2 и на 2.	С.54 №4	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.
117	04.03	2	Умножение числа 2 и на 2.	С.55 №5	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.
118	05.03	3	Деление на 2.	С.56 №4	
119	06.03	4	Закрепление изученного. Решение задач.	С.57 №2	
120	07.03	5	Умножение и деление на 2.		
121	10.03	6	Умножение и деление на 2.	С.58 №4	
122	11.03	7	Чётные и нечётные числа.	С.60 №6	
123	12.03	8	Что узнали. Чему научились.	С.61 №8	
124	13.03	9	Умножение числа 3 и на 3.	С.65 №5	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих

125	14.03	10	Умножение числа 3 и на 3.	С.66 №6	действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
126	17.03	11	Деление на 3.		
127	18.03	12	Деление на 3.	С.68 №7	
128	19.03	13	Административная контрольная работа за 3 четверть. (К/р № 7)		
129	20.03	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С.69 №8	
130	21.03	15	Деление на 3. Закрепление.		
131	4 четв. 31.03	16	Умножение и деление с числом 4.	С.73 №5	
132	01.04	17	Умножение и деление с числом 4.	С.74 №5	
133	02.04	18	Увеличение числа в несколько раз.	С.75 №4	
134	03.04	19	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач.	С.76 №2	
135	04.04	20	Уменьшение числа в несколько раз.		<i>Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Формирование положительного отношения к учению</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Табличное умножение и деление Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2; должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на 2, переместительное свойство умножения Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отрабатывают умение решать задачи Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения. . Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. Формирование
136	07.04	21	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач.	С.78 №3 (3, 4 столбик)	
137	08.04	22	Во сколько раз больше или меньше.	С.79 №2	
138	09.04	23	Умножение и деление с числом 5.	С.80 №6	
139	10.04	24	Умножение и деление с числом 5.	С.81 №9	
140	11.04	25	Умножение и деление с числом 6.		
141	14.04	26	Умножение и деление с числом 6.	С.83 №6	
142	15.04	27	Умножение и деление с числом 7.	С.84 (?)	
143	16.04	28	Умножение и деление с числом 7.	С.85 №2	
144	17.04	29	Умножение и деление с числом 8.	С.88 №5	
145	18.04	30	Умножение и деление с числом 8.		
146	21.04	31	Умножение и деление с числом 9.	С.90 №2	
147	22.04	32	Таблица умножения.	С.91 №5	
148	23.04	33	Итоговая административная контрольная работа. (К/р № 8)		
149	24.04	34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения.	С.92 №6 (2 строчка)	
150	25.04	35	Закрепление изученного. Таблица		

			умножения.		положительного отношения к учению
151	28.04	36	Закрепление изученного. Таблица умножения.	С.93 №2 (2 столбик)	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
152	29.04	37	Закрепление изученного. Таблица умножения.	С.94 №1 2)	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать: – сочетательное свойство сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; – находить значения числовых выражений со скобками и
153	30.04	38	Закрепление изученного. Таблица умножения.		без них. Иметь представление о буквенных выражениях.
154	05.05	39	Что узнали. Чему научились.	С.96 №2	Уметь: – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв
155	06.05	40	Что узнали. Чему научились.	С.97 №8	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления. Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;
156	07.05	41	Что узнали. Чему научились.	С.98 №16	– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Формирование положительного отношения к учению
157	12.05	1	Итоговое повторение. (14 часов). Нумерация чисел от 1 до 100.	С.99 №24	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
158	13.05	2	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	С.101 №4	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.
159	14.05	3	Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения.	С.104 №7 2)	Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;
160	15.05	4	Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения.	С.104 №7 3)	умение обнаруживать и исправлять ошибки.
161	16.05	5	Умножение и деление.		Знать: – название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом
162	19.05	6	Умножение и деление.	С. 105 №3	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.
163	20.05	7	Единицы времени, массы.	С.106 №14	Уметь: – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения
164	21.05	8	Длина отрезка. Единицы длины.	С.108	Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.
165	22.05	9	Презентация проектных заданий.		Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения
166	23.05	10	Что узнали. Чему научились во 2 классе.		
167	26.05	11	Что узнали. Чему научились во 2 классе.		
168		12	Что узнали. Чему научились во 2 классе.		
169		13	Что узнали. Чему научились во 2 классе.		
170		14	Что узнали. Чему научились во 2 классе.		

3 класс

I четверть (40 часов)

№П	Дата по факту	№ урока в четверти	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
----	---------------	--------------------	------------	------------------	--

1		1	<u>Повторение. Сложение и вычитание (10 ч)</u> Повторение Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	С.4 №3	<p>Выполнить сложение и вычитание чисел в пределах 100</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого ха-ра</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, в т.ч. в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схем и чертежей в зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий при решении.</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.</p>
2		2	Повторение Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	С.5 №2	
3	CD	3	Выражения с переменной	Р.т. с.5 №7-9	
4	CD	4	Выражения с переменной		
5		5	Решение уравнений	С.7№2, правила	
6	CD	6	Решение уравнений	С.8 №4	
7	CD	7	Решение уравнений	С.8№3, прав	
8	мму	8	Решение уравнений.	С.9№3,7 прав	
9	мму	9	Обозначение геометрических фигур	С.14 №3,14	
10		10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»		
11		11	ИКТ Анализ к.р. ИКТ Странички для любознательных	С.16 №19	
12	CD	12	<u>Числа от 1 до 100.</u> <u>Табличное умножение и деление (53 ч.)</u> Пров. работа» Повторение сложения и вычитания	с.16№18(1) С.18 №2	
13	CD	13	Связь умножения и деления	С.19№2,7	
14	CD	14	Связь между компонентами и результатом умножения		
15	CD	15	Четные и нечетные числа	С.21№5,7	
16	CD	16	Таблица умножения и деления с числом 3	С.22№2,5	
17		17	Решение задач с величинами «цена, кол-во, стоимость»	Р.т. с.12 №15-18	

18		18	Решение задач с понятиями «масса и количество»	С.23 №5	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Анализировать текст задачи и выполнять краткую запись разными способами.</p> <p>Моделировать с использованием схем чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Сравнивать задачи, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задач</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменение в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления с числами 2-7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений</p>
19	мму	19	Порядок выполнения действий	С.30 №10,11	
20	CD	20	Входная Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
21	CD	21	ИКТ Анализ к.р. Странички для любознательных.	С.30 №12,14	
22		22	Порядок выполнения действий. Пр.р. №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	С.34 №1,2	
23	CD	23	Что узнали. Чему научились.		
24		24	Таблица умножения и деления с числом 4	С.36 №5,?	
25	CD	25	Таблица умножения и деления с числом 4	С.37 №3,4	
26	CD	26	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Р.т. с.24 №50-52	
27	CD	27	Задачи на увеличение числа в несколько раз	С.39 №2,6	
28		28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	С.40 №2,6	
29	CD	29	Таблица умножения и деления с числом 5		
30		30	Задачи на кратное сравнение	Р.т. с.28 №62-63	
31		31	Задачи на кратное сравнение Пр.р №3 «Решение задач»	Р.т. с.29 №65-67	

32	CD	32	Решение задач	С.43 №3	<p>числовых выражен. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового ха-ра. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки ,рассказы с использованием математических понятий, записей, отношений, чисел, геом. фигур, матем. терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
33	мму	33	Таблица умножения и деления с числом 6	С.44 №1,3	
34		34	Решение задач	С.45 №4,6	
35	мму	35	Решение задач. Чему научились	С.46 №2,5	
36		36	Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7 <i>ИКТ</i> Странички для любознательных	С.48 №3,6	
37		37	Площадь. Сравнение площадей фигур	С.53 №10,15	
38		38	Административная контрольная работа за 1 четверть. (К/р № 3)		
39		38	<i>ИКТ</i> Анализ к.р. Квадратный сантиметр	С.50-51 проект	
40		40	Площадь. Сравнение площадей фигур		

		1 четверть:	По плану- 40ч		
			По факту-40 ч		

II четверть 40 -1 (резерв) = 39 ч

№/п	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
				С.57 №4	
41		1	ИКТ Наши проекты «Математические сказки»	С.59 №8	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Воспроизводить по памяти таблицы умножения и сопутствующие случаи деления. Применять знания таблицы умн-ия при выполнении значений числовых
42	CD	2	Площадь прямоугольника	С.61 №4,5	
43	CD	3	Площадь прямоугольника		
44		4	Таблица умножения и деления с числом 8	С.62 №5,6	
45		5	Таблица умножения и деления с числом 8		
46		6	Закрепление изученного	Р.т. с.42 №109-110	
47	CD	7	Решение задач	Р.т. с.43 №111-112	

48		8	Таблица умножения и деления с числом 9	С.65 №2,4	выражений
49		9	Таблица умножения и деления с числом 9		
50		10	Квадратный дециметр	С.67 №5	
51		11	Таблица умножения. Закрепление	Р.т. с.46 №121-122	
52		12	Таблица умножения. Закрепление		
53	мму	13	Закрепление изученного	Р.т. с.47 №123-126	
54	CD	14	Квадратный метр	С.70 №3,7	
55	CD	15	Закрепление изученного Пр.р.№4 «Площадь. Умн. И дел на 8 и9»	С.72№6	
56	CD	16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	С.78 №23,24	
57		17	Умножение на 1	С.82 № 1,3	
58	CD	18	Умножение на 1		
59	CD	19	Умножение на 0	С.83 № 2,4	
60	CD	20	Умножение на 0		
61	CD	21	Умножение и деление с числами 1,0.	С.84 № 1,5	
62		22	Умножение и деление с числами 1,0		
63	мму	23	Деление нуля на число Пр.р.№5 «Умножение и деление на 1 и0»		

Выполнять задания творческого и поисков характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки.

Умножать числа на 1 и на 0.
Выполнять деление 0 на число, не равное 0.

Находить долю величины и величину по ее доле.
Сравнивать разные доли одной и той же

64		24	Закрепление изученного	С.87№8	<p>величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геом. фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>
65		25	Доли	С.93 №5,8	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
66	мму	26	Окружность .Круг		
67	мму	27	Диаметр окружности (круга)	С.95 №3,6	
68		28	Решение задач		
69		29	Единицы времени	Р.т. с.70 №191-193	
70		30	Единицы времени. Сутки		
71		31	Странички для любознательных	С.110 №2,4	
72		32	Административная контрольная работа за 2 четверть (К/р № 4).		

73		33	Анализ к.р.		
74		34	Что узнали. Чему научились	С.100 №3,4	
75		35	Закрепление изученного.	С.106№18, 21	
76		36	Закрепление изученного.	С.108№33, 38	
77		37	Закрепление изученного.	С.111 №2,6	
78		38	Закрепление изученного.		
79		39	Умножение и деление круглых чисел		
80		40	Деление вида 80:20		
		2 четверть:	<i>По плану- 40ч (резерв- 1)</i>		
			По факту-39ч		

III четверть 50 -2 (резерв)= 48 часов

	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
81	CD	1	Деление вида 80:20	Р.т. с.3 №1,2	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличное умножение и правила деления суммы на число при выполнении деления Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для
82	CD	2	Умножение суммы на число	С.5 №5,7	
83	CD	3	Умножение суммы на число. Закрепление.		
84		4	Умножение двузначного числа на однозначное	Р.т.с.6 №9,10	
85	CD	5	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Р.т.с.8-9	
86		6	Закрепление изученного. Решение задач	С.8 №1	

87	CD	7	Закрепление. Решение буквенных выражений	С.9 №6,7	<p>проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деления с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения зад</p> <p>Работать в парах, анализировать и</p>
88	CD	8	Деление суммы на число	С.10№5,7	
89		9	Деление двузначного числа на однозначное	Р.т.с.17	
90	CD	10	Деление двузначного числа на однозначное	Р.т.с.19№4 4	
91		11	Делимое, делитель	Р.т.с.23№5 5	
92	CD	12	Делимое, делитель		
93	CD	13	Проверка деления	С.16 №5,прав	
94	CD	14	Проверка деления		
95	CD	15	Случаи деления вида 87:29	Р.т.с.26	
96		16	Случаи деления вида 87:29		
97		17	Закрепление изученного ПР.р.№6 «Умножение и деление двузн.ч. на однозначное	С.18 №1,3	
98		18	Проверка умножения		
99		19	Решение уравнений	С.19 №3,6	
100	CD	20	Закрепление . Решение уравнений		
101	CD	21	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Решение уравнений»	С.20№1	
102		22	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Р.т.с.32-33	
103		23	Закрепление	С.24№6	
104	CD	24	Деление с остатком	С.25№8,11	
105	CD	25	Деление с остатком	мет.стр.2 60	
106		26	Деление с остатком	С.26 №2,4	
107		27	Деление с остатком	С.27 №4	

108	мму	28	Решение задач на деление с остатком	С.28 №1	<p>оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначное число и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
109		29	Решение задач на деление с остатком	С.29 №1	
110	CD	30	Проверка деления с остатком	Р.т.с.36 № 95-97	
111	CD	31	Проверка деления с остатком		
112		32	Закрепление Пр.р.№7 «Деление с остатком»		
113		33	Что узнали .Чему научились		
114		34	К/Р №6 по теме « Деление с остатком»	С.32№1(2с тр	
115	CD	35	Анализ к/р Закрепление		
116		36	Наши проекты	С.35 №15,22	

117		37	<u>Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч.)</u> Тысяча	С.36-37,40 к 07.03	
118		38	Образование, запись и названия трехзначных чисел	мет.стр.2 91	
119		39	Письменная нумерация в пределах 1000	С.42 №6,8	
120		40	Письменная нумерация в пределах 1000		
121		41	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	С.43№3,6	
122		42	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Р.т.с.41 № 8-9	
123		43	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Р.т.с.42-43	
124		44	Письменная нумерация в пределах 1000.	С.48№5	
125		45	Приемы устных вычислений Закрепление изученного	С.49 №4,7	
126		46	Административная контрольная работа за 3 четверть. (К/р № 7)		
127		47	Анализ К/р Закрепление изученного		
128		48	Обобщение изученного		
129		49	Сравнение трехзначных чисел		
130		50	Единицы массы. Грамм		

IV четверть 40 -3 (резерв)=37ч

	Дата по факту	№ урока в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
131	CD	1	Закрепление изученного	С.50№2,5	Выполнять устно вычислен в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,
132		2	Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 1000.	С.51№3,7	

	CD		Нумерация		используя различные приемы устных вычислений.
133	CD	3	Анализ к.р Закрепление изученного	С.54 №4	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
134		4	Закрепление изученного Странички для любознательных	С.60№18,2 6	
135		5	Закрепление изученного ПР.р.№8	С.58 №7,8	Применять алгоритмы письм. сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
136		6	<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (13ч)</u> Приемы устных вычислений		
137		7	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620 - 200$.	С.66 №5,6	Контролировать пошаговую правильность применения алгоритмов ар действий при письменных вычислениях.
138	CD	8	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560 - 90$	Р.т.с.48-49	
139		9	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670 - 140$	Р.т.с.50 №9	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и называть их .
140		10	Приемы письменных вычислений	Р.т.с.52 №14	
141		11	Алгоритм сложения трехзначных чисел	С.70 №3,5	Выполнять задания творч и поисков характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
142	CD	12	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Р.т.с.54	
143	CD	13	Виды треугольников	С.72 №3,7	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
144	CD	14	Виды треугольников Закрепление изученного	С.73 №3,4	
145		15	Странички для любознательных	Р.т.с.55 №24	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Оценивать результаты освоения темы,
146	мму	16	Что узнали. Чему научились	Р.т.с.56	
147		17	Итоговая административная контрольная работа. (К/р № 9)	С.77№6	
148	22.04	18	Анализ к.р.	С.79№17,1 8	
149		19	Приемы устных вычислений		
150	CD	20	Приемы устных вычислений Виды треугольников Закрепление изученного	С.82 №3,5	
151		21	<u>Числа от 1 до 1000.</u>	С.84№1,2	

			<u>Приемы письменных вычислений.</u> <u>Умножение и деление (9ч)</u> Приемы письменного умножения в пределах 1000		проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
152		22	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	С.85 №4	
153		23	Приемы письменного деления в пределах 1000	Р.т.с.62 №11-13	
154		24	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Р.т.с.63№1 6	
155		25	Проверка деления	Р.т.с.65	
156		26	Проверка деления Закрепление изученного	С.90№5,6	
157		27	Знакомство с калькулятором	С.92№1,4	
158		28	Что узнали. Чему научились Пр.р №9 «Приёмы письменных вычислений. Умножение и деление»		
159		29	Что узнали. Чему научились	С.93 №2,5	

160		30	Обобщение изученного Нумерация		
161		31	Обобщение изученного Сложение и вычитание Умножение и деление	Р.т.с.67	
162		32	Обобщение изученного Задачи Геометрические фигуры и величины		
163		33	Обобщение изученного в 3кл	С.96 №2	
164		34	Закрепление изученного.	С.99 №2,5	
165		35	Закрепление изученного		
166		36	Закрепление изученного		
167		37	Закрепление изученного		
168		38	Закрепление изученного		
169		39	Закрепление изученного		
170		40	Закрепление изученного		

4 класс

№ п/п	Дата провед	№ урока в четв	№ урока по теме	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	01.09	1	1	Вводный урок . Знакомство с учебником. Введение.	*	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Письменные вычисления с натуральными числами
2	05.09	2	1	Числа от 1 до 1000. Повторение.(16ч) Повторение. Нумерация чисел	Стр. 5 №4	
3	06.09	3	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Стр. 6 №12	
4	07.09	4	3	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Стр. 7 №21	

5	08.09	5	4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	*	<p>Письменные вычисления с натуральными числами Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять устные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление) Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) Арифметические действия с нулем арифметическим способом Уметь решать текстовые задачи Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений. Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел Деление трехзначного числа на однозначное. Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Письменные вычисления с натуральными числами. Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь читать и заполнять диаграммы в столбик Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом Обучающиеся должны знать: - названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду), - как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д.) Обучающиеся должны уметь: - представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Построение прямого угла на клетчатой бумаге Знать понятия «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряд» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000</p>
6	12.09	6	5	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	С 9 №35	
7	13.09	7	6	Умножение трёхзначного числа на однозначное	стр. 10 № 38	
8	14.09	8	7	Свойства умножения	Стр11 № 52	
9	15.09	9	8	Алгоритм письменного деления	*	
10	19.09	10	9	Приемы письменного деления	С 13 №56	
11	20.09	11	10	Приемы письменного деления	Стр. 14 №69	
12	21.09	12	11	Приемы письменного деления	Стр. 15 № 78	
13	22.09	13	12	Диаграммы	*	
14	26.09	14	13	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</i>	С.18 №2	
15	27.09	15	14	Что узнали. Чему научились. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Стр.18 № 7	
16	28.09	16	15	Входная контрольная работа №1	*	
17	29.09	17	16	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	*	
18	03.10	18	1	Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч) Класс единиц и класс тысяч	С 23 №91	
19	04.10	19	2	Чтение и запись многозначных чисел Значение цифры в записи числа	Стр. 24 № 96	
20	05.10	20	3	Чтение и запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа	Стр. 25 №102	
21	06.10	21	4	Разрядные слагаемые	*	
22	10.10	22	5	Сравнение чисел	С 27 №123	

23	11.10	23	6	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	Стр. 28 №127, 131	Названия, последовательность натуральных чисел и запись чисел. Классы и разряды Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
24	12.10	24	7	Класс миллионов. Класс миллиардов	Стр. 29 №141,142	
25	13.10	25	8	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел»</i>	*	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
26	17.10	26	9	Странички для любознательных. Проект №1 «Математический справочник «Наш город»	Стр.32-33 С34 №9	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000
27	18.10	27	10	Закрепление изученного	Стр. 35 № 12	Умножение и деление на 10, 100, 1000. отношения «больше в ...» Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 1000, 1000 раз
28	19.10	28	11	Закрепление изученного	Стр. 35 № 13	
29	20.10	29	1	Величины.(14 ч) Единицы длины. Километр	*	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Арифметические действия с числами. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.
30	24.10	30	2	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Стр.40 №172	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000 Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • название и последовательность первых трех классов; • виды углов: прямой, острый, тупой, Обучающиеся должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Обучающиеся должны знать: название и последовательность первых трех классов; виды углов: прямой, острый, тупой, Обучающиеся должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения

№	Дата	№	№ ур	Тема урока.	Домашнее	Планируемые результаты обучения (личностные,
---	------	---	------	-------------	----------	--

п/п		урока четв.	темы		задание	метапредметные, предметные)
31	25.10	31	3	Таблица единиц площади	Стр. 41 № 181	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры
32	26.10	32	4	Административная контрольная работа за 1 четверть. №2	*	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
33.	27.10	33	5	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	*	Площадь. Единицы площади Знать единицы площади.
34.	07.11	1	6	Измерение площади с помощью палетки. Практическая работа №1 «Нахождение площади фигур»	С 44 №195	Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе
35.	08.11	2	7	Единицы массы. Центнер, тонна	Стр. 46 № 214	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними Знать единицы времени.
36.	09.11	3	8	Единицы времени. Определение времени по часам.	Стр.48 № 230	Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
37.	10.11	4	9	Единицы времени Секунда	*	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Знать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.
38.	14.11	5	10	Век. Таблица единиц времени	С 52 №258	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом
39.	15.11	6	11	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №3 по теме «Величины»</i>	Стр. 54 № 14	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними Знать таблицу единиц массы
40.	16.11	7	12	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	*	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
41.	17.11	8	13	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	*	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
42.	21.11	9	14	Что узнали. Чему научились.	Стр.54 №12,22	Письменные вычисления с натуральными числами
43.	22.11	10	1	Сложение и вычитание. (9ч) Устные и письменные приемы вычислений	Стр. 61 № 267	Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
44.	23.11	11	2	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	Стр. 62 № 277, 281	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
45.	24.11	12	3	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого. Решение уравнений.	*	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.
46.	28.11	13	4	Нахождение нескольких долей целого	С 64 №294	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания

47.	29.11	14	5	Решение задач	Стр. 65 № 301	<p>Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Взаимосвязь между частями и целым числом</p> <p>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин</p> <p>Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Уметь выполнять письменные вычисления. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> название компонентов и результата действия сложения и вычитания; связь между компонентами и результатом сложения и вычитания; правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> записывать вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них), находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв, выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, проверку вычислений; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий,
48.	30.11	15	6	Решение задач.	Стр. 66 № 311,312	
49.	01.12	16	7	Сложение и вычитание величин	*	
50.	05.12	17	8	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	С 67 №317,321	
51.	06.12	18	9	Решение задач. Что узнали. Чему научились.	С 69 № 4,5	
52.	07.12	19	1	Умножение и деление.(72 ч) Свойства умножения.	Стр. 76 № 331	
53.	08.12	20	2	Письменные приёмы умножения	*	
54.	12.12	21	3	Письменные приёмы умножения	С 78 №348	
55.	13.12	22	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Стр. 79 № 350	
56.	14.12	23	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Стр. 80 № 357(1), 360	
57.	15.12	24	6	Деление с числами 0 и 1. Деление на однозначное число.	*	
58.	19.12	25	7	Письменные приёмы деления	С 82 №375	
59.	20.12	26	8	Письменные приёмы деления	Стр. 83 № 376	
60.	21.12	27	9	Административная контрольная работа за 2 четверть. №4	*	

решать задачи в 1-3 действия
 Решение текстовых задач арифметическим способом.
Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
 Использование свойств умножения при выполнении вычислений.
 Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем.
 Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
Уметь выполнять письменные вычисления
 Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
 Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше в...раз», «меньше в...раз»
Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
 Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами
Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями
Уметь проверять правильность выполненных вычислений
 Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
Знать правило нахождения неизвестного множителя.
Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
 Деление. Конкретный смысл. Деление трех и четырехзначного числа на однозначное число
Уметь делить многозначные числа на однозначные числа, проверять правильность выполненных вычислений

№ п/п	Дата	№ урока четв.	№ ур темы	Тема урока.	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
61.	22.12	28	10	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	*	Деление. Конкретный смысл. Деление трех и четырехзначного числа на однозначное число Уметь делить многозначные числа на однозначные числа, проверять правильность выполненных вычислений
62.	26.12	29	11	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме Письменные приёмы деления	Стр. 84 № 386, 385	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
63.	27.12	30	12	Письменные приемы деления. Решение задач.	*	Письменные вычисления с натуральными числами.
64.	09.01	1	13	Письменные приемы деления. Решение задач	Стр. 88 №412,423	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)

65.	10.01	2	14	Что узнали. Чему научились.	Стр. 91 № 5,8	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Письменные вычисления с натуральными числами. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи на движение арифметическим способом Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи на движение арифметическим способом. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей и произведений Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач</p>
66.	11.01	3	15	Закрепление изученного. Проверочная работа №5 по теме «Письменные приемы деления»	Стр. 93 № 24,25	
67.	12.01	4	16	Умножение и деление на однозначное число	*	
68.	16.01	5	17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	С 5 №11	
69.	17.01	6	18	Решение задач на движение	Стр. 6 № 14, 19	
70.	18.01	7	19	Решение задач на движение	Стр.7 №24, 25(3,4 ст)	
71.	19.01	8	20	Умножение числа на произведение	*	
72.	23.01	9	21	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	С 14 № 47,50	
73.	24.01	10	22	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Стр. 15 № 55, 60	
74.	25.01	11	23	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Стр.20 №6,7	
75.	26.01	12	24	Решение задач. Странички для любознательных.	*	
76.	30.01	13	25	Перестановка и группировка множителей	С 17 №71	
77.	31.01	14	26	Что узнали. Чему научились.	С 22 №22	
78.	01.02	15	27	Деление числа на произведение.	Стр.25 № 77	
79.	02.02	16	28	Деление числа на произведение.	*	
80.	06.02	17	29	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	С 27 №94	
81.	07.02	18	30	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число	*	

82.	08.02	19	31	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	Стр. 26 № 85,86	<p>арифметическим способом Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом Свойства арифметических действий при выполнении вычислений Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи на движение арифметическим способом. Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь выполнять работу над ошибками Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
83.	09.02	20	32	Решение задач	*	
84.	13.02	21	33	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	С 29 №108	
85.	14.02	22	34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Стр. 30 № 111,114	
86.	15.02	23	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Стр. 31 № 115, 118	
87.	16.02	24	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	*	
88.	20.02	25	37	Решение задач.	Стр. 33 № 128, с 32 №124	
89.	21.02	26	38	Что узнали. Чему научились. Проект № 2 «Составление сборника задач и заданий»	Стр. 35 № 5,10	
90.	22.02	27	39	Что узнали. Чему научились.	*	
91.	27.02	28	40	Умножение числа на сумму	Стр. 42 № 145	
92.	28.02	29	41	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	*	
93.	01.03	30	42	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	С 35 №3,13	
94.	02.03	31	43	Письменное умножение на двузначное число	*	
95.	06.03	32	44	Письменное умножение на двузначное число	Стр. 45 № 161	
96.	07.03	33	45	Решение задач	*	

97.	09.03	34	46	Решение задач	*
98.	13.03	35	47	Письменное умножение на трёхзначное число	Стр. 47 № 179,180
99.	14.03	36	48	Письменное умножение на трёхзначное число	Стр. 49 № 185,191
100.	15.03	37	49	Закрепление изученного.	С 51 №199,204

№ п/п	Дата	№ урока четв.	№ ур темы	Тема урока.	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
101.	16.03	38	50	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	*	<p>Свойства арифметических действий при выполнении вычислений</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления</p> <p>Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения на двузначное и трехзначное число</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления</p> <p>Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления</p> <p>Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком</p> <p>Деление чисел, использование соответствующих терминов</p> <p>Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Уметь выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное). Уметь проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>
102.	20.03	39	51	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	Стр. 54 №7,9	
103.	21.03	40	52	Письменное деление на двузначное число	Стр.58 №216	
104.	22.03	41	53	Административная контрольная работа за 3 четверть. №7	*	
105.	23.03	42	54	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	*	
106.	03.04	1	55	Письменное деление на двузначное число с остатком	Стр. 58 №212, 216	
107.	04.04	2	56	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	*	
108.	05.04	3	57	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления на двузначное число	Стр. 60 №226, Стр. 61 № 236	
109.	06.04	4	58	Письменное деление на двузначное число	*	
110.	10.04	5	59	Письменное деление на двузначное число.	Стр. 64 №256,259	

111.	11.04	6	60	Закрепление изученного. Решение задач.	С 65 №265, с 67 №5	<p>выполнять письменный прием умножения на трёхзначное число Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Уметь выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на трёхзначное). Уметь проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: выполнять письменный прием умножения на трёхзначное число Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Уметь выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на трёхзначное). Уметь проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного деления Обучающиеся должны уметь: выполнять письменный прием умножения на двузначное и трёхзначное число Обучающиеся должны уметь: выполнять письменный прием умножения на двузначное и трёхзначное число</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять работу над ошибками. Обучающиеся должны уметь: выполнять письменный прием умножения на двузначное число Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
112.	12.04	7	61	Закрепление изученного. Проверочная работа №6 по теме «Письменное деление на двузначное число»	С. 67 №9,14	
113.	13.04	8	62	Письменное деление на трёхзначное число.	*	
114.	17.04	9	63	Письменное деление на трёхзначное число.	Стр73№ 284	
115.	18.04	10	64	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	С 74 №290,305	
116.	19.04	11	65	Деление с остатком	С 76 №308,314	
117.	20.04	12	66	Деление на трёхзначное число. Что узнали. Чему научились	*	
118.	24.04	13	67	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	С.82 №8,13	
119.	25.04	14	68	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Стр. 83 № 16,20	
120.	26.04	15	69	Административная итоговая контрольная работа. №9	*	
121.	27.04	16	70	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	*	
122.	02.05	17	71	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр. 82 №2	
123.	03.05	18	72	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр. 84 №23	
124.	04.05	19	1	Итоговое повторение.(13ч) Нумерация. Выражения и уравнения	*	
125.	10.05	20	2	Арифметические действия: сложение и вычитание Арифметические действия:	Стр.89 № 2, 7	

126.	11.05	21		умножение и деление.	
			3	Порядок выполнения действий. Величины	*
127.	15.05	22	4	Геометрические фигуры. Решение задач Закрепление пройденного.	*
128.	16.05	23	5	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	*
129.	17.05	24	6	Повторение изученного.	*
130.	18.05	25	7	Повторение изученного.	*
131.	22.05	26	8	Повторение изученного.	*
132.	23.05	27	9	Повторение изученного.	*
133.	24.05	28	10	Повторение изученного.	*
134.	25.05	29	11	Повторение изученного.	*
135.		30	12	Повторение изученного.	*
136.		31	13	Повторение изученного.	*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
Приказ №41
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Литературное чтение»
Базовый уровень
1-4 класс**

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР). В основу рабочей программы положена авторская программа общеобразовательных учреждений Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Литературное чтение. 1-4 классы» (Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г, М.: Просвещение, 2022г.)

Программа 1-4 класса реализуется в течение 5-ти лет , в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 класса ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития (Приказ от 05.06 2023 № 37).
- Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 41);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ЗПР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У обучающихся с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении организованных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной

организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Общее недоразвитие речи обучающихся с ЗПР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Нарушения устной речи обучающихся с ЗПР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ЗПР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция психофизического развития.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизические процессы.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Основу рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для 1-4 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы» (авторы Л. Климанова, В.Горецкий, М. Голованова и др)

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; понимание роли чтения, использование разных видов чтения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Задачи: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений.

Изучение **предметной области** «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников,

способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

обучение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках этой области выделяются предметы: русский язык, литературное чтение.

Курс «**Литературное чтение**» формирует у обучающихся навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, обучает чтению. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией, а также использование ИКТ-технологий. В ходе освоения литературного чтения у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Программу учебного предмета «Литературное чтение» составляют следующие разделы:

Чтение вслух. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Понимание. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Круг детского чтения. Основные темы детского чтения фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, героических и плохих поступках.

II. Предмет «Литературное чтение» относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

В 1 классе (первый и второй год обучения) на изучение предмета отводится **4 часа в неделю** -из обязательной части учебного плана.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ЗПР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, считаю целесообразным еженедельное проведение уроков таким образом: **4 часа литературного чтения и внеклассное чтение- 20 минут от урока 1 раз в неделю.**

Всего за год:132 часа

На предмет «Литературное чтение» в начальной школе выделяется во 2 классе, учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ЗПР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением отводится 5 часов: **4 часа в неделю** из обязательной части, **1 час в неделю** из части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно практике проведения курса «Литературное чтение», в течение года отводятся на уроки внеклассного чтения 1 час в 2 недели. Всего за год - 17 часов. **Всего за год: 170 часов.**

В 3 классе на изучение предмета отводится **4 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 136 часов (120+16). (Из них на уроки внеклассного чтения, согласно практике проведения курса «Литературное чтение», отводится **1 час в 2 недели- 16 часов в год).**

В 4 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Всего за год: 136 часов (120+16). (Из них на уроки внеклассного чтения, согласно практике проведения курса «Литературное чтение», отводится **1 час в 2 недели- 16 часов в год).**

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-4 класс

личностными результатами обучения являются:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Мегапредметными результатами обучения грамоте являются:

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

Русский язык и литературное чтение

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- Понимание роли чтения, формирование потребности в систематическом чтении;
- Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- Развивать умение наблюдать за выразительностью речи.
- Формировать коммуникативно - речевые умения и навыки.
- Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.
- Овладение техникой чтения вслух и про себя.
- Определять вид чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное).
- Уметь находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.
- Определять цель создания разных видов текстов.
- Практически осваивать умение отличать текст от набора предложений.
- Прогнозировать содержание книги по её названию и оформлению.
- Самостоятельно определять тему и главную мысль произведения по вопросам.
- Самостоятельно делить текст на смысловые части, их озаглавливание.
- Учить коллективному обсуждению: уметь отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей.
- Учить пользоваться словарями, справочниками и иллюстрациями
- Познакомить с элементами книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.
- Формировать грамматически правильную речь, её эмоциональную выразительность и содержательность.
- Учить отбирать и использовать синонимы, антонимы, сравнения, с учетом монологического высказывания.
- Учить продолжать прочитанное произведение, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание).

- Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов);
- Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания;

Чтение

- Чтение вслух, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.
- Чтение про себя, осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.
- Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей. Привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.
- Библиографическая культура. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).
- Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).
- Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.
- Характеристика героя произведения. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.
- Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.
- Освоение краткого пересказа текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

- Осознание диалога как вида речи.
- Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.
- Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.
- Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов), пополнение активного словарного запаса.
- Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.
- Отражение основной мысли текста в высказывании.
- Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, устное словесное рисование, создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) научатся:

-называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.
 - под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- высказывать собственное мнение

К концу изучения предмета «Литературное чтение» учащиеся получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять кол-во произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их кол-во;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающих твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.
- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выразить своё отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

к концу изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выразить своё отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 2 класса научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития
- читать осознанно, правильно, бегло
- применять различные способы чтения
- полноценно воспринимать художественную литературу
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей
- работать с литературным текстом
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам
- устанавливать причинно- следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; хар-ть героев
- отличать поэтический текст от прозаического
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм
- осуществлять различные формы интерпретации текста

- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого)
- высказывать собственное мнение
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение)
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном. Научно- популярном текстам
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг

К концу изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
- осознавать основные духовно- нравственные ценности человечества
- воспринимать окружающий мир
- применять в учебной и в реальной жизни УУД
- испытывать чувство гордости за свою Родину
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе
- определять сходство и различие произведений разных жанров
- использовать полученную при чтении информацию в практической деятельности
- высказывать и пояснять свою точку зрения
- применять правила сотрудничества
- выделять в тексте опорные слова
- делать устную презентацию книги
- пользоваться тематическим каталогом
- работать с детской периодикой
- расширять свой читательский кругозор

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 3 класса научатся:

при работе с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 50 – 75 слов в минуту.
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

2. при формировании ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить и сохранять полученную информацию
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Обработка и поиск информации

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать текст, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Планирование деятельности, управление и организация

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 3 класса получают возможность научиться:

1. при работе с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

2. при формировании ИКТ-компетентности

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- использовать программу распознавания текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

Создание, представление и передача сообщений

·представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).
- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно- нравственные ценности человечества

- воспринимать окружающий мир
- применять в учебной и в реальной жизни УУД
- испытывать чувство гордости за свою Родину
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе
- определять сходство и различие произведений разных жанров
- использовать полученную при чтении информацию в практической деятельности
- высказывать и пояснять свою точку зрения
- применять правила сотрудничества
- выделять в тексте опорные слова
- делать устную презентацию книги
- пользоваться тематическим каталогом
- работать с детской периодикой
- расширять свой читательский кругозор

1. Основное содержание курса «Литературное чтение».

1 класс

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Текущий и промежуточный контроль Формы контроля
Добукварный (подготовительный) период буквы А, О, И, У, Ы	31 ч	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов
Букварный период буквы Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е	85 ч	Составлять простые пр-я и моделировать их с помощью схем. Составлять пр-я по заданным схемам и читать . Классифицировать слова по кол-ву слогов и месту ударения. Делать вывод.

буквы П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, Ъ буквы Ш, слова с <u>ШИ</u> , Ж, слова с сочетанием <u>ЖИ</u> , Ё, Й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, Ь, Ъ.		Анализировать слово с опорой на его модель. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Соотносить текст и иллюстрацию.
Послебукварный период С.Маршак «Как хорошо уметь читать» Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» К. Ушинский «Наше Отечество» В. Крупин «Первоучители словенские». В.Крупин « Первый букварь» А.С.Пушкин «Сказки» Л.Н.Толстой ,К.Д.Ушинский « Рассказы для детей» К.И.Чуковский «Телефон»,«Путаница». В.В. Бианки «Первая охота» С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два» М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Стихи А Л..Барто Весёлые стихи С.В.Михалков, Б. Заходер, В.Берестов Наши достижения. Конкурс чтецов.	16 ч	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения, объяснять название произведения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проект: «Живая Азбука»
Всего:	132 ч	

1 дополнительный класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Жили- были буквы	18 часов	Проверка техники чтения. Проверочная работа №1
Загадки, сказки, небылицы	25 час	Проверочная работа №2
И в шутку и всерьёз	20 час	Проверочная работа №3
Я и мои друзья	20 час	Проверочная работа №4
Апрель, апрель. Звенит капель!	24 час	Проверка техники чтения. Проверочная работа №6
О братьях наших меньших	25 часов	Проверочная работа №5
Итого:	132 часа	6

2 класс

Четверть	Раздел учебного курса	Количество часов	Формы контроля
----------	-----------------------	------------------	----------------

1	1. Знакомство с учебником.	1	
	2. Самое великое чудо на свете.	5	Проверочная работа № 1
	3. Устное народное творчество.	18	Проверочная работа № 2
	4. Люблю природу русскую. Осень.	9	Проверочная работа № 3
2	5. Русские писатели.	17	Проверочная работа № 4
	6. Обратях наших меньших.	14	Проверочная работа № 5
	7. Люблю природу русскую. Зима.	14	Проверочная работа № 6 Проверка техники чтения
3	8. Писатели – детям.	26	Проверочная работа № 7
	9. Я и мои друзья.	13	Проверочная работа № 8
	10. Люблю природу русскую. Весна.	13	Проверочная работа № 9
4	11. И в шутку и всерьез.	21	Проверочная работа № 10 Проверка техники чтения
	12. Литература зарубежных стран	19	Проверочная работа № 11
	Итого	170 часов	

3 класс

I. Контроль предметных результатов

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>
Введение	1	-
Устное народное творчество	16	Тест № 1
Поэтическая тетрадь 1	11	Тест № 2
Великие русские писатели	23	Тест № 3
Литературные сказки	6	Тест № 4
Были-небылицы	10	Тест № 5
Поэтическая тетрадь 2	10	Тест № 6
Люби живое	12	Тест № 7
Поэтическая тетрадь 3	11	Тест № 8
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12	Тест № 9
Зарубежная литература	8	Итоговый тест №10

4 класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль Формы контроля
Вводный урок по курсу литературного чтения	1	

Летописи, былины, жития	10	Тест №1, проект №1
Чудесный мир классики	21	Тест № 2
Поэтическая тетрадь	13	Тест № 3
Литературные сказки	19	Тест № 4 Контрольная работа №1 (техника чтения)
Делу время – потехе час	12	Тест № 5
Страна детства	15	Тест № 6
Природа и мы	13	Тест № 7
Родина	6	Тест № 8, проект № 2
Страна Фантазия	8	Тест № 9, Контрольная работа № 2 (техника чтения)
Зарубежная литература	18	Тест № 10
ИТОГО:	136	

особенности организации контроля по «Литературному чтению».

Во время обучения в **1 классе (первый год обучения)** всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В **1 классе (первый год обучения)** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках литературного чтения (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Во время обучения в **1 классе (второй год обучения)** всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В **1 классе (второй год обучения)** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках литературного чтения (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Во время обучения во 2 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Во 2 классе обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации.

Текущий контроль за достижениями обучающихся 2 класса по литературному чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрацией, оглавлением. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений, обучающихся на уроках литературного чтения (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела. Проводятся самостоятельные работы.

Итоговый контроль - итоговая работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Проводятся контрольные работы.

В конце первого полугодия и учебного года проводятся контрольные работы по проверке техники чтения.

текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках литературного чтения (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.). Проводятся в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения обучающихся.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий к учебнику «Литературное чтение».

В конце первого полугодия и учебного года проводятся контрольные работы по проверке техники чтения.

Система оценки достижений обучающихся.

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

В 4 классе используются **три вида оценивания** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением балльной отметки.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках литературного чтения (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.). **Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны небольшие по объёму письменные работы, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. **Тематическое оценивание** проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий к учебнику «Литературное чтение». В конце первого полугодия и учебного года проводятся итоговое оценивание:

контрольные работы по проверке техники чтения. **Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к которым относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения про себя проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Критерии сформированности навыка чтения:

- умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знаки препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

При оценивании тестовых заданий, следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «5» - если работа не содержит ошибок.
- «4» - если выполнено не менее 75% объема работы;
- «3» - если выполнено не менее 50% объема работы;
- «2» - если выполнено менее 50% объема работы

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

- Индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- Индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- Индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости – в соответствии с характером текста);
- Индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- Умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
- Ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
- Интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

Способами оценивания результативности обучения чтению являются:

- Замер скорости чтения (в скрытой для детей форме);

- Ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
- Выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств – мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
- Выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;
- Выполнение заданий по ориентировке в книгах;
- Наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);
- Наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
- Наблюдения за читательской деятельностью учащихся;
- Анализ отзывов уч-ся о прочитанном, аннотаций, презентаций;
- Анализ творческих работ уч-ся

II. Календарно-тематическое планирование (см. Приложение №1)

III. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

Учебник Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г, и др. «Литературное чтение» 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2017- 2023г.
 Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 1-4 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, Л.Ф. Климанова
 «Литературное чтение». Методическое пособие. 1-4 кл. Под ред. Л.Ф.Климановой – М.: Просвещение – 2020г.

Техническое оснащение:

Телевизор
 DVD проигрыватель
 Магнитола
 Экран
 Ноутбук
 МФУ
 Мультимедийный проектор

Х. Список литературы:

Для обучающихся

соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:
Учебник Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г, и др «Литературное чтение» 1-4 класс (1, 2 ч.). - М.: Просвещение, 2017-2023г.

Для учителя

литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 1 -4 класс УМК «Школа России» (М.: Планета, 2012г.)

Контрольно- измерительные материалы.

И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по внеклассному чтению. М: «Вако» 2013г

С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. М: «Вако» 2015г

Электронные ресурсы

электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 1-4 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, Л.Ф. Климанова

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Тематические мультипликационные фильмы

Тематические художественные фильмы

Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык . Обучение грамоте.

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.proshkolu.ru>

http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20

<http://pedsovet.su/load>

www.vestnik.edu.ru - Журнал «Вестник образования».Официальный журнал Министерства образования и науки РФ.

<http://www.library.ru/>- информационно-справочный портал;

<http://www.gnpbu.iip.net>- библиотека им. Ушинского;

0. <http://www.rsl.ru/home.htm>- Российская государственная библиотека;

1. www.mega.km.ru/- Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»

2. www.ug.ru- Учительская газета;

3. www.1september.ru –Издательский дом «Первое сентября»;

4. www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;

5. www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

6. www.prosv.ru

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

1 класс

N п/п	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	Добукварный (подготовительный) период. Азбука- первая учебная книга.	с.4	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака
2	Речь устная и письменная. Предложение.	с.5	Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой
3	Речь устная и письменная. Предложение.	с.5	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила.
4	Речь устная и письменная. Предложение. Вн.чт. Чтение стихов о буквах, азбуке. АК	с.6	Оценивать результаты своей работы. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Практически различать речь устную и письменную.
5	Слово и предложение.	с.7-8	Выделять из речи предложения.
6	Слово и предложение.	с.7-8	Определять на слух кол-во предложений.
7	Слово и предложение.	с.7-8	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Работа в паре, группе.
8	Устная речь. Слово и слог. Вн.чт. Чтение стихов о буквах, азбуке.	с.9-10	Воспроизводить сюжеты знакомых сказок.
9	Устная речь. Слово и слог.	с.9-10	Объяснять смысл пословицы. Распределять на группы предметы по существенным признакам.
10	Письменная речь. Слог. Ударение.	с.11-12	Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов.
11	Письменная речь. Слог. Ударение.	с.11-12	Делить предложения на слова.
12	Письменная речь. Слог. Ударение. Вн.чт. Русские народные песенки	с.11-12	Воспринимать слово как объект изучения. Определять кол-во слов в предложении на слух.
13	Звуки в окружающем мире и в речи.	с.13-14	Составлять пр-я по заданным схемам и читать .
14	Звуки в окружающем мире и в речи.	с.13-14	Произносить , объяснять значение восклицательного пр-я.
15	Звуки в словах (гласные и согласные).	с.15-16	Делать под руководством учителя вывод.
16	Звуки в словах (гласные и согласные). Вн.чт. Русские народные песенки	с.15-16	Контролировать свои действия при делении слов на слоги.
17	Слог – слияние.	с.16-17	Соотносить предметную картинку и схему слова.
18	Слог – слияние. АК	с.16-17	Составлять пр-я на заданную тему.
19	Слог – слияние.	с.16-17	Строить высказывания о своих домашних питомцах.
20	Повторение и обобщение пройденного материала. Вн.чт. Русские народные песенки.	с.18-19	Отвечать на итоговые вопросы учителя.
21	Повторение и обобщение пройденного материала.	с.18-19	Выделять ударный слог при произнесении слова.
22	Гласный звук [а], буквы А,а.	с.20-21	Определять на слух ударный слог в словах.
23	Гласный звук [а], буквы А,а.	с.20-23	Называть способы выделения ударного слога в слове.
24	Гласный звук [о], буквы О,о. Вн.чт. Сказки-приключения.	с.24-27	Обозначать условным знаком.
25	Гласный звук [о], буквы О,о.	с.24-27	Приводить примеры слов с ударением.
26	Гласный звук [и], буквы И,и.	с.28-29	Классифицировать слова по кол-ву слогов и месту ударения.
			Слушать, различать и воспроизводить некоторые звуки.
			Приводить примеры неречевых звуков.
			Делать вывод.
			Анализировать слово с опорой на его модель.
			Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.
			Группировать слова по первому и последнему звуку

27	Гласный звук [и], буквы И,и.	с.28-31	
28	Гласный звук [Ы], буква Ы. Вн.чт. Русские народные песенки.	с.32-33	
29	Гласный звук [Ы], буква Ы.	с.34-35	
30	Гласный звук [у], буквы У,у.	с.36-37	
31	Гласный звук [у], буквы У,у.	с.36-39	
32	Букварный период. Согласные звуки [н], [н’], буквы Н,н. Вн.чт. Сказки-приключения.	с.40-43	
33	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н,н. АК	с.40-43	<p>Наблюдать, как гласный образует слог. Выделять слоги- слияния и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать кол-во слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Контролировать свои действия. Производить слого- звуковой анализ слова. Выделять, наблюдать, характеризовать звук. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменные буквы. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Составлять пр-я со словом <i>и</i> включать слово <i>И</i> в пр-е. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Находить слова с буквами в текстах на страницах «Азбуки». Наблюдать за смысловозначительной ролью звуков.</p> <p>Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательного пр-я. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого- звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе слого- звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах –моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твердости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>).</p>
34	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с .	с.44-47	
35	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	с.44-47	
36	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Вн.чт. Русские народные загадки.	с.48-51	
37	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	с.48-51	
38	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	с.52-57	
39	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	с.52-57	
40	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т (55-57) Вн.чт. Русские народные загадки.	с.52-57	
41	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	с.58-59	
42	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	с.60-63	
43	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	с.60-63	
44	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Вн.чт. Русские народные загадки.	с.64-67	
45	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	с.64-67	
46	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	с.68-71	
47	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	с.68-71	
48	Гласные буквы Е,е. Вн.чт. Сказки о животных. АК	с.72-77	
49	Гласные буквы Е,е.	с.72-77	
50	Гласные буквы Е,е.	с.72-77	
51	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п	с.78-83	
52	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Вн.чт. Русские народные загадки.	с.78-83	
53	Чтение слогов и слов с буквой П.	с.78-83	
54	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	с.84-86	
55	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	с.84-86	
56	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Вн.чт. Сказки о животных.	с.87-89	
57	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	с.90-92	
58	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	с.90-92	

59	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.	с.93-95	
60	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. Вн.чт. Всё наоборот: забавные стихи.	с.93-95	
61	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.	с.93-95	
62	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		
63	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		
64	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	с.96- 99	
65	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. АК	с.96- 99	
66	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. Вн.чт. Всё наоборот: забавные стихи.	с.100- 103	
67	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	с. 100-103	
68	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	с. 104-106	
69	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	с. 104-106	
70	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т. Вн.чт. Всё наоборот: забавные стихи.	с. 107-109	
71	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.	с. 107-109	
72	Гласные буквы Я, я.	с.110-112	
73	Гласные буквы Я, я.	с.110-112	
74	Буква Я- показатель мягкости предшествующего согласного в слог-слиянии. Вн.чт. Хочу попрыгать, поиграть. Рассказы об играх.	с.113-117	
75	Буква Я- показатель мягкости предшествующего согласного в слог-слиянии.	с.113-117	
76	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	с.118-120	
77	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	с.118-120	
78	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К. Вн.чт. Хочу попрыгать, поиграть. Рассказы об играх.	с.120-123	
79	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К.	с.120-123	
80	Азбука, часть 2. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	с.4-6	
81	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	с.7-9	
82	Буква Ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Вн.чт. Всё наоборот: забавные стихи.	с.10-12	
83	Буква Ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	с.13-15	
84	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	с.16-18	
85	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	с.16-18	

Устанавливать, что глухой *n* на конце слов может обозначаться разными буквами- *n* и *b*.

Устанавливать, что глухой *m* может обозначаться на конце слов разными буквами- *m* и *d*.

Обозначать слияние буквой *я*. **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах.

Называть особенность буквы *я* (обозначать целый слог- слияние- два звука). **Сопоставлять** слоги с гласными *a* и *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звука после мягких согласных.

Устанавливать с помощью учителя, что звук *ч* всегда мягкий, глухой, что в слове *ча* всегда пишется *a*, в слове *чу* пишется *у*.

Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *зусь*». **Читать** слова с *ь* в середине и в конце, **производить** их слого- звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать вывод.** **Объяснять** роль буквы *ь*.

Наблюдать, что звук *ш* глухой и всегда твердый **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил

Сравнивать два вида чтения.

Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.

Составлять устные высказывания по иллюстрациям.

Объяснять смысл пословиц.

Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.

Воспроизводить сказку по серии картинок.

Определять разные значения одного слова.

Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Составлять слова из букв и слогов.

Читать текст вслух.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию. **Соотносить** текст и иллюстрацию. **Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию.

Читать наизусть стихотворение.

Наблюдать над родственными словами.

Работать в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова

86	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. Вн.чт. Стихи о ребятах-сверстниках	с.19-23	отчетливо, внимательно слушать ответы, оценивать правильность ответов. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Называть знакомые сказки Пушкина. Читать отрывки произведений А.С.Пушкина наизусть. Составлять рассказ на основе опорных слов.
87	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	с.24-26	
88	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	с.24-26	
89	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Вн.чт. Чтение произведений о маме.	с.27-28	
90	Сопоставление звуков [ш], [ж]. АК	С.29	
91	Гласные буквы Ё, ё.	с.30-32	
92	Гласные буквы Ё, ё.	с.32-33	
93	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й.	с. 34-36	
94	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й .	с. 36-37	
95	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	с.38-41	
96	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Вн.чт. Чтение произведений о детях и родителях	с.38-41	
97	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	с.42-45	
98	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	с.42-45	
99	Гласные буквы Ю, ю. АК	с.46-47	
100	Гласные буквы Ю, ю. Вн.чт. Чтение произведений о честности.	с.48-49	
101	Гласные буквы Ю, ю.	с.48-49	
102	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	с.50-52	
103	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	с.50-52	
104	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Вн.чт. Стихи о ребятах-сверстниках	с.53-55	
105	Гласный звук [э], буквы Э, э.	с.56-58	Устанавливать , что при чтении в слогах- слияниях обозначается буквой Е. устанавливать , что в слове <i>ца</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>цу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук Ц всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Сопоставлять попарно слоги с буквами Ф и В Различать парные по звонкости- глухости согласные звуки в словах. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать . Что в последнем слове после мягкого согласного слышится слияние ЙА. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного Т к слиянию ЙА. Читать слова с разделительным Ъ, Ь знаками, объяснять , что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ё, ю, и.</i> , устанавливать различия. Определять роль новой буквы- разделительного Ъ. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.
106	Гласный звук [э], буквы Э, э.	с.59-61	
107	Мягкий глухой согл. звук [щ'], буквы Щ, щ.	с.62-69	
108	Мягкий глухой согл. звук [щ'], буквы Щ, щ. Вн.чт. Стихи-рассказы о космосе.	с.62-69	
109	Мягкий глухой согл. звук [щ'], буквы Щ, щ.	с.65-69	
110	Мягкий глухой согл. звук [щ'], буквы Щ, щ. АК	с.65-69	
111	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	с.70-72	
112	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф(70-72) Вн.чт. Ребятам о зверятах: стихи-рассказы о животных	с.70-72	
113	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	с.72-73	
114	Мягкий и твёрдый разделительный знаки.	с.74-78	
115	Мягкий и твёрдый разделительный знаки.	с.74-78	

116	Русский алфавит. Проект №1 «Живая азбука»		<p>Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит.</p> <p>Называть количество букв русского алфавита.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передать интонационно конец предложения, объяснить название пр-ния, выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль текста</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении, находить сходства и различия,</p> <p>Обсуждать с друзьями. Что такое «настоящая дружба», кого можно звать другом.</p> <p>Обсуждать варианты доброжелательного и еобидного способа общения. Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Сравнивать рассказы и стих-я.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Участвовать в работе группы.</p>
117	Послебукварный период. С.Маршак «Как хорошо уметь читать». В.Берестов «Читалочка»	с.82-83	
118	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	С84-85	
119	Одна у человека мать, одна и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Вн.чт. Стихи о Родине.	с.86-87	
120	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	с.88-89	
121	В.Крупин «Первый букварь». Вн.чт. Стихи о весне.	с.90-91	
122	А.С.Пушкин «Сказки». АК	с.92-93	
123	.Н.Толстой «Рассказы для детей». К.Д.Ушинский «Рассказы для детей»	с.94-95	
124	К.И.Чуковский «Телефон», «Путаница».	с.96-97	
125	В.В. Бианки «Первая охота». Проверка техники чтения.	с.98-99	
126	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Вн.чт. Чтение произведений о милосердии.	с.100-101	
127	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	с.102-103	
128	А.Л.Барто Стихи. С.В.Михалков Стихи	с.104-106	
129	Б. Заходер, В.Берестов Весёлые стихи (107-108) Вн.чт. Чтение произведений о милосердии.	с.107-108	
130	Повторение и обобщение изученного материала		
131	Повторение и обобщение пройденного материала		
132	Повторение и обобщение пройденного материала		

1 дополнительный класс

Дата по факту	№ п/п	Тема урока	Работа с учебником	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	Знакомство с новым учебником и его основными компонентами.	1 часть	<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p><u>Познакомить</u> с звукоподражанием и рифмой.</p> <p>Рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные</p>
	2	<u>Жили – были буквы (18 часов).</u> Знакомство с разделом	с.3-5	
	3	Разноцветные страницы. Вн. чт. №1. Чтение стихов о буквах, азбуке	с. 6-7	
	4	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	с.8-12	
	5	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	с.8-12	

	6	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	с.8-12	<p>материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (группе).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>Выполнять правила совместной работы.</p>
	7	Г. Сапгир «Про медведя». Вн. чт. №2. Чтение стихов о буквах, азбуке.	с.13-14	
	8	Г. Сапгир «Про медведя» АК	с.13-14	
	9	И. Гамазкова «Кто как кричит?», Е.В.Григорьева «Живая азбука»	с.15-16	
	10	И. Гамазкова «Кто как кричит?», Е.В.Григорьева «Живая азбука»	с.15-16, наизусть люб	
	11	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Вн. чт. №3. Всё наоборот: забавные стихи.	с.17-19	
	12	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	с.17-19	
	13	Поговорим о самом главном. Пословицы и поговорки.	с. 20	
	14	С. Черный «Живая азбука»	с.21-22	
	15	С. Черный «Живая азбука» Вн. чт. №4. Всё наоборот: забавные стихи	с.21-22	
	16	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа №1.	с.23-24	
	17	Проверим себя	с.23-24	
	18	Проверка техники чтения.		
	19	<u>Сказки, загадки, небылицы (25 час).</u> Знакомство с разделом. Вн. чт. №5. Русские народные сказки о животных.	с.25-29	
	20	РНС «Курочка Ряба»	с.30	
	21	РНС «Гуси-лебеди»	с.31-32	
	22	РНС «Гуси-лебеди»	с.31-32	
	23	РНС «Теремок»	с33	
	24	В. Чарушин «Теремок». Вн. чт. №5. Русские народные сказки о животных.	с.33-36	
	25	В. Чарушин «Теремок» АК	с.33-36	
	26	РНС «Рукавичка».	с.37-41, пересказ	
	27	РНС «Рукавичка» АК	с.37-41	
	28	РНС «Петух и собака». Вн. чт. №6. Русские	С.42-44	

Знать особенности жанров УНТ.

Называть книгу (автор и название).

Определять тему читаемого произведения;

Читать стихотворения отвечать на вопросы по содержанию.

Проявлять интерес к сказкам.

Объяснять смысл пословиц.

Сравнивать произведения разных фольклорных жанров,

		народные песенки и загадки.		находить общее и различие.
	29	РНС «Петух и собака» АК	С.42-44	Прогнозировать содержание раздела.
	30	РНС «Петух и собака».	С.42-44	
	31	Загадки.	с.45-47	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
	32	Небылицы. Вн. чт. №7. Русские народные потешки и небылицы.	с.48-49 Осен. каникулы	
	33	Считалки. Потешки.	с.49-50	Выполнять правила совместной работы.
	34	Рифмы Матушки Гусыни.	с.51-53	
	35	Английские народные песенки и небылицы. «Дом, который построил Джек». Вн. чт. №8. Народные потешки и небылицы.	с.54-55	Проявлять интерес к чтению сказок
	36	А. С. Пушкин.	с.56-57	А. С. Пушкина
	37	А. С. Пушкин.	с.56-57	Рассказывать сказку на основе опорных слов.
	38	Поговорим о главном. К. Ушинский «Гусь и журавль».	с.58	Понимать смысл сказки, соотносить с поговоркой.
	39	Поговорим о главном. К. Ушинский «Гусь и журавль». Вн. чт. №9. Сказки о животных.	с.58	Познакомиться с устаревшими словами.
	40	Поговорим о самом главном. Л.Толстой «Белка и волк»	с.59	Проявлять интерес к произведениям УНТ.
	41	Поговорим о самом главном.Л.Толстой «Белка и волк».	с.59	Приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.
	42	Проверим себя	с.62	Выразительно читать и рассказывать; простейший рассказ и о своих впечатлениях по прочитанному произведению;
	43	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа №2.	с.62	пересказывать; осознанно читать целыми словами.
	44	<i>И в шутку и всерьёз (20 ч).</i> Знакомство с разделом. Вн. чт. №10. Стихи о ребятах-сверстниках.	2 часть с.3-5	Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение.
	45	Разноцветные страницы.	с.6-7	Определять тему читаемого произведения, решения учебной задачи; планировать поэтапно решение этой задачи.
	46	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	с.8-9	Прогнозировать содержание раздела, книги; сравнивать книги.
	47	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Вн. чт. №11. Ребятам о зверятах: стихи и рассказы.	с.10-11	Под руководством учителя формулировать основные задачи урока.
	48	Г. Кружков «Ррры!» К. Чуковский«Федотка».	с.12-13	Проявлять интерес к чтению веселых произведений.
	49	Г. Кружков «Ррры!» К. Чуковский«Федотка».	с.12-13	Читать тексты произведений целыми словами, читать по
	50	К. Чуковский «Телефон».	с.14-17	

51	К. Чуковский «Телефон». Вн. чт. №12. Стихи о ребятах-сверстниках.	с.14-17	ролям. Воспроизводить предложения с различной интонационной окраской. Находить в тексте слова, которые характеризуют героя произведения. Понимать смысл читаемых слов. Находить опорные слова в учебном тексте. Наблюдать за особенностями построения веселых произведений. Размышлять: дразнить – это хорошо или плохо; почему люди дразнятся. Учиться выходить из неприятного положения: правильно реагировать на поступки других людей. Учиться думать не только о себе, но и о других. Выражать разные чувства героям стихотворений. Анализировать текст с целью определения настроения. Работать в паре (в группе), выполняя правила совместной работы. Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение.
52	К. Чуковский «Телефон». АК	с.14-17	
53	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	с.18-19	
54	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	с.20-21	
55	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Вн. чт. №13. Стихи о ребятах-сверстниках.	с.18-21	
56	Поговорим о самом главном. Рассказы К. Ушинского.	С.22	
57	Поговорим о самом главном. Рассказы К. Ушинского.	С.23	
58	М. Пляцковский «Помощник». Вн. чт. №14. Ребятам о зверятах: стихи и рассказы.	с.24-25	
59	Проверка техники чтения.		
60	М. Пляцковский «Помощник».	с.24-25	
61	М. Пляцковский «Помощник». АК	с.24-25	
62	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа №3.	с.26	
63	Проверим себя. Вн. чт. №15. Чтение произведений о честности.	с.26 Зимние каникулы	
64	Я и мои друзья (20 часов). Знакомство с разделом.	с.27-29	
65	Разноцветные страницы. Вн. чт. №16 Чтение произведений о честности.	с.30-31	
66	Ю. Ермолаева «Лучший друг».	с.32-33	
67	Ю. Ермолаева «Лучший друг».	с.32-33, переск	
68	Е. Благинина «Подарок», В. Орлов «Кто кого?».	с.34-35	
69	С. Михалков «Бараны». Вн. чт. №17 Рассказы о ребятах.	с.36-37	
70	С. Михалков «Бараны».	с.36-37	
71	С. Михалков «Бараны».	с.36-37	
72	Р. Сеф «Совет», В. Орлов «Если дружбой дорожить»	с.38-39	

73	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Вн. чт. №18. Рассказы о детях.	с.40-41	<p>Составлять план описания игрушки. Находить и отбирать нужную информацию в тексте для создания проекта. Читать, отражая характер, настроение. Проявлять интерес к чтению произведений о дружбе и друзьях. Размышлять над тем, что такое дружба, кого называем лучшим другом. Понимать, что дружбой надо дорожить. Размышлять, что такое настоящая дружба. Работать в паре (в группе), выполняя правила совместной работы. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение.</p> <p>Определять тему читаемого произведения, решения учебной задачи; планировать поэтапно решение этой задачи. Указывать названия произведений и их авторов. Сравнивать произведения (по теме, по главной мысли, по содержанию). Пересказывать по составленному плану, восстанавливая последовательность действий, озаглавливать текст. Читать, отражая характер, настроение. Читать стихотворение выразительно. Знать особенности художественного текста и научно-популярного текста. Сравнивать различные виды текстов. Отбирать и сравнивать произведения по выбранным критериям.</p>
74	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	с.4-41	
75	С. Маршак «Хороший день».	с.42-45	
76	С. Маршак «Хороший день».	с.42-45	
77	С. Маршак «Хороший день». Вн. чт. №19 Рассказы о детях.	с.42-45	
78	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	с.46-47	
79	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	с.46-47	
80	Поговорим о самом главном. Д.Тихомиров «Находка» АК	с.48	
81	Ю. Энтин «Про дружбу», М. Пляцковский «Лучший друг» Вн. чт. №20. Чтение рассказов о людях и животных	с.49	
82	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа №4.	с.50 Доп. каникулы	
83	Проект №1. «Вежливые слова»	Ч.1 с.74	
84	<i>О братьях наших меньших (26+ 3рез часа)</i> Знакомство с разделом.	с.51-53	
85	Разноцветные страницы. Вн. чт. №21. Чтение рассказов о людях и животных.	С.54-55	
86	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	с.56-58	
87	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	с.56-58	
88	И. Токмакова «Купите собаку».	с.59-60	
89	И. Токмакова «Купите собаку». Вн. чт. №22. Чтение рассказов и сказок о милосердии.	с.59-60	
90	Н. Сладков «Лисица и Ёж». АК	с.61	
91	В. Осеева «Плохо».	с.62-63	
92	В. Осеева «Плохо». АК	с.62-63	
93	Собаки. М. Пляцковский «Цап Царапыч». Вн. чт. №23. Чтение рассказов и стихов о маме и бабушке.	с.64-65	

	94	Собаки. М. Пляцковский «Цап Царапыч	с.64-65	Находить в тексте слова, которые помогают увидеть авторское отношение к изображаемому. Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение. Проявлять интерес к чтению произведений о животных. Размышлять над тем, как нужно относиться к братьям нашим меньшим. Понимать, что нужно уметь сострадать, сочувствовать тем, кто рядом с нами; нельзя быть равнодушными. Проявлять доброе отношение к животным. Понимать, что о животных нужно заботиться. Работать в паре (в группе), выполняя правила совместной работы.
	95	Собаки. М. Пляцковский «Цап Царапыч»	с.64-65	
	96	Кошки. Г. Сапгир «Кошка».	с.66-67	
	97	Кошки. Г. Сапгир «Кошка». Вн. чт. №24. Чтение рассказов и сказок о милосердии	с.66-67	
	98	Кошки. Г. Сапгир «Кошка».		
	99	Лягушки. В. Берестов «Лягушата».	с.68-69	
	100	Лягушки. В. Берестов «Лягушата».	с.68-69	
	101	Проверим себя. Вн. чт. №25. Чтение рассказов и сказок о милосердии	С.75	
	102	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа №5.	Весенние каникулы	
	103	<i>Апрель, апрель. Звенит капель...(19 час)</i> Знакомство с разделом.	1 часть с.61-63	
	104	Разноцветные страницы. Вн. чт. №26. Стихи о весне.	С.64-65	
	105	А. Плещеев «Травка зеленеет», А. Майков «Ласточка примчалась...»	с.66	
	106	А. Плещеев «Травка зеленеет», А. Майков «Ласточка примчалась...»	с.66, наизусть любое	
	107	А. Майков «Весна», Т. Белозеров «Подснежники».	с.67	
	108	А. Майков «Весна», Т. Белозеров «Подснежники». Вн. чт. №27. Стихи о весне.	с.67, наизусть любое	
	109	С. Маршак «Апрель»	с.68	
	110	И. Токмакова «Ручей», «Весна»	с.69	
	111	Проверка техники чтения.		
	112	И. Токмакова «Ручей», «Весна» Вн. чт. №28. Стихи о весне.	с.69	
	113	Когда это бывает? Е. Трутнева «Голубые, синие...»	с.70	
	114	Когда это бывает? Е. Трутнева «Голубые,	с.70	

		синие..»		<p>проводить корректировку своего чтения.</p> <p>Знать особенности загадок, проявлять интерес к чтению загадок, сочинять загадки.</p> <p>Сравнивать и находить отличительные особенности загадки и стихотворения.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>Выполнять правила совместной работы.</p> <p>Устанавливать связи произведений литературы с другими видами искусств</p> <p>Самостоятельно составлять список книг для чтения.</p> <p>Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение.</p>
	115	М.Тахистова «Проталинки»	с.71	
	116	М.Тахистова «Проталинки» Вн. чт. №29. Стихи о весне.	с.71	
	117	Проверим себя	с.78	
	118	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа №6.		
	119	Поговорим о главном. В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	с.72	
	120	Поговорим о главном. В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	с.72	
	121	Обобщение по разделу. Вн. чт. №30. Стихи о Родине.		
	122	О братьях наших меньших. Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо».	с.70-71 (2ч)	
	123	Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо». АК	с.70-71	
	124	Как хорошо уметь читать. Учёный-зоолог Н.Н.Дроздов	С.72	
	125	Фронтальные собаки Вн. чт. №31. Стихи о Родине.	С.73	
	126	Собаки-связисты	С.73	
	127	Собаки-санитары	С.74	
	128	Литературная гостиная		
	129	Обобщение по разделу. Вн. чт. №32. Что читать летом?		
	130	Повторение и обобщение.		
	131	Повторение и обобщение.		
	132	Повторение и обобщение.		

2 класс

№п/п	Дата проведения	№ урока темы	Тема урока.	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
------	-----------------	--------------	-------------	------------------	--

1	1	Вводный урок (1 час). Знакомство с учебником. Введение.		Знать: – структуру учебника; – приемы ориентирования в учебнике.
2	1	Самое великое чудо на свете. (5 часов). Вводный урок раздела «Самое великое чудо на свете».	С. 4-5, читать и отвечать на вопросы	Уметь: – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
3	2	История книги.	С. 6-7, читать и отвечать на вопросы	– различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)
4	3	М. Ильин «Бумага-победительница»	С. 8-9, читать	Знать: – правила заучивания стихотворений;– малые фольклорные жанры: считалки и небылицы, народные песни, потешки и прибаутки
5	4	Библиотеки. Проектное задание №1 «О чём может рассказать школьная библиотека».	С.10-11, проект	Уметь: – выполнять словесное рисование картин природы;– читать осознанно текст художественного произведения;– читать стихотворные произведения наизусть(по выбору);– приводить примеры произведений фольклора– различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)
6	5	Пр.р. №1. Проверим себя. Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете».	С.12	Уметь: – отгадывать загадки;– различать загадки народные и авторские;– участвовать в диалоге при обсуждении темы урока–читать осознанно текст художественного произведения;– приводить примеры произведений фольклора(пословицы, загадки, сказки);– различать жанры;– объяснять смысл народных пословиц и поговорок
7	1	Устное народное творчество. (18 часов). Вводный урок раздела «Устное народное творчество». Разноцветные страницы.	С. 14-17, читать и отвечать на вопросы	Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения;– приводить примеры произведений фольклора
8	2	Пословицы и поговорки.	С.18-19, читать, вопрос 2.	Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения;– приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);– различать жанры художественной литературы(сказка, рассказ, басня);
9	3	Русские народные песни.	С.20-21,выраз.чтение	– различать сказки народные и литературные
10	4	Вн. чт. №1. Малые фольклорные жанры. «На ярмарке».	Русские нар. сказки	Знать понятие «бытовая сказка», понятие «сказка о животных».
11	5	Потешки и прибаутки.	С.22-23,выраз.чтение	Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения;– приводить примеры произведений фольклора(пословицы, загадки, сказки);– различать жанры художественной литературы
12	6	Считалки и небылицы.	С.24-25,выраз.чтение	– различать сказки народные и литературные
13	7	Загадки.	С. 26-27, читать, придумать загадку	Знать понятие «бытовая сказка», понятие «сказка о животных».
14	8	Ю. И. Коваль. «Сказки»	С.28-29, читать	Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения;– приводить примеры произведений фольклора(пословицы, загадки, сказки);– различать жанры художественной литературы
15	9	Р.Н.С. «Петушок и бобовое зёрнышко».	С.30-32, читать	– различать сказки народные и литературные
16	10	Р.Н.С. «Петушок и бобовое зёрнышко» .	С.30-32, пересказ	Знать понятие «бытовая сказка», понятие «сказка о животных».
17	11	Р.Н.С. «У страха глаза велики».	С.33-35, пересказ	Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения;– приводить примеры произведений фольклора(пословицы, загадки, сказки);– различать жанры художественной литературы
18	12	Р.Н.С. «Лиса и тетерев».	С.36-38, вопрос №7 пересказ	(сказка, рассказ, басня); – различать сказки народные и литературные
19	13	Р.Н.С. «Каша из топора».	С.39-41, чт. по ролям	
20	14	Вн. чт.№2. Русские народные сказки.	Стихи об осени	
21	15	Поговорим о самом главном. Р.Н.С. «Лиса и журавль».	С.42-43, выраз. чтение	

22		16	Как хорошо уметь читать. РНС «Гуси - лебеди».	С.44-47, читать	<p>Знать понятие «сказка о животных». понятия «драматизация», «волшебная сказка».</p> <p>Уметь:- читать осознанно текст ;– приводить примеры сказок о животных;– различать сказки народные и литературные</p> <p>Уметь:- читать выразительно текст;– пересказывать; – делить текст на смысловые части, составлять его простой план;– составлять с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения;– различать фольклорные жанры</p> <p>Знать: произведения русских поэтов о природе.</p> <p>Уметь:- выразительно читать стихотворения; – использовать интонацию;– читать стихотворные произведения наизусть(по выбору)</p> <p>Знать произведения русских поэтов о природе.</p> <p>Уметь:- описывать поэтический образ осени в стихах;– выразительно читать стихотворения;– анализировать поэтическое изображение осени в стихах;– использовать интонацию;– читать стихотворные произведения наизусть(по выбору. Знать понятие «рифма».</p> <p>Уметь:- находить рифму в произведении;– читать осознанно текст художественного произведения; – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения; – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)</p> <p>Знать произведения русских поэтов о природе.</p> <p>Уметь:- анализировать средства художественной выразительности;– выразительно читать стихотворения;– использовать интонацию;– читать стихотворные произведения наизусть(по выбору);– участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения</p> <p>Уметь:- читать выразительно и осознанно; – осуществлять выборочное чтение отрывков в соответствующих описаниям каких- природы (по заданию учителя);</p> <p>– определять изобразительные речи, отображающие;</p> <p>Знать содержание сказки.</p> <p>Уметь– читать выразительно и осознанно текст сказки; – определять тему, главную мысль, моральную основу сказки; – читать по ролям; – участвовать в обсуждении прочитанного;</p>
23		17	РНС «Гуси - лебеди».	С.44-47, подробный пересказ	
24		18	Пр.р. №2. Проверим себя. Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	С. 48-54	
25		1	Люблю природу русскую. Осень. (9 часов). Вводный урок раздела «Люблю природу русскую. Осень». Разноцветные страницы.	С. 56-59, читать	
26		2	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Осень»	С.60-61,выраз.чтение	
27		3	А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...»	С.62-63,выраз.чтение	
28		4	А. Толстой «Осенние листья», С. Есенин «Закружилась листва золотая...»	С.64-65,выраз.чтение	
29		5	В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Осенние листья»	С.66-67 наизусть по выбору	
30		6	Вн. чт.№3. Стихи русских поэтов об осени.	Сказки А. Пушкина	
31		7	В. Берестов «Хитрые грибы», Грибы (статья).	С.68-69, выраз. чтение	
32		8	Поговорим о самом главном. Блокадный хлеб. Как хорошо уметь читать. С. Михалков «Быль для детей»	С. 70-71, выраз. чтение	
33		9	Пр.р. №3. Проверим себя. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую».	С. 72	
34		1	Русские писатели. (17 часов). Вводный урок раздела «Русские писатели». Разноцветные страницы.	С. 74-77, читать	
35		2	В. Жуковский «Летний вечер».	С.78-79,выраз.чтение	
36		3	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	С.80-82,выраз.чтение	
37		4	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	С.83-86, читать	
38		5	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	С. 87-91, читать	
39		6	Творчество И.А. Крылова.	С.92-93, читать	
40		7	Вн. чт.№4. Сказки А.С. Пушкина.	Рассказы, сказки, басни	

					– высказывать свое отношение к героям сказки и их поступкам
41	8	И. Крылов. «Лебедь, рак и щука».	С.94-95,выраз.чтение	Знать:	
42	9	И. Крылов «Стрекоза и муравей».	С.96-97,выраз.чтение	– понятие «басня»;	
43	10	Басни И. Крылова.	С.94-97, наизусть по выбору	– басни И. А. Крылова.	
44	11	Творчество Л.Н. Толстого. «Котёнок».	С. 98-101, №6, пересказ	Уметь:	– читать выразительно, осознанно текст; – определять тему и главную мысль произведения;
45	12	Поговорим о самом главном. Л. Толстой «Правда, всего дороже».	С.102, пересказ близко к тексту	– давать характеристику главным героям;	– участвовать в обсуждении прочитанного произведения
46	13	Как хорошо уметь читать. Л. Толстой «Филипок».	С.103-106, читать	Знать:	– понятие «быль»;
47	14	Л. Толстой «Филипок».	С.103-106, пересказ	- познавательные рассказы Л. Толстого, творчество писателя.	
48	15	<i>Вн. чт. №5. Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.</i>	Рассказы о жив-ных	Уметь:	–читать выразительно, осознанно текст– различать жанры (рассказ, быль, стихотворение); – определять тему и главную мысль произведения; – давать характеристику главным героям произведения;
49	16	Л. Толстой «Филипок».	С.103-106, пересказ	– участвовать в обсуждении прочитанного;	– отвечать на обобщающие вопросы по теме
50	17	Пр.р. №4. Проверим себя. Обобщение по разделу «Русские писатели».	С.107-108	Уметь:	– прогнозировать жанр произведения; – определять мотив поведения героев путем выбора правильного ответа из текста; – читать осознанно текст художественного произведения; – участвовать в анализе содержания; – оценивать события, поступки героев; – создавать небольшой устный текст на заданную тему
51	1	О братьях наших меньших. (14 часов). Вводный урок раздела «О братьях наших меньших». Разноцветные страницы.	С.110-113, читать		
52	2	И. Пивоварова «Жила-была собака...».	С.114-115, выраз. чтение		
53	3	В. Берестов «Кошкин щенок».	С.115-116, выраз. чтение		
54	4	М. Пришвин «Ребята и утята».	С.117-119, читать		
55	5	М. Пришвин «Ребята и утята».	С.117-119, пересказ по плану №8		
56	6	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	С.121-123, читать		
57	7	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	С.121-123, чтение по ролям		
58	8	<i>Вн. чт. № 6. Рассказы о животных. В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина.</i>	Стихи Д. Хармса		– различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)
59	9	В. Бианки «Музыкант».	С.124-126, читать	Знать	понятие «логическое ударение».
60	10	В. Бианки «Музыкант».	С.124-126, пересказ	Уметь:	

				№6	
61		11	Как хорошо уметь читать. Бурый медведь.	С.127-128, составить рассказ	– определять построение, характер текста;
62		12	Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз»	129, выраз. чтение	– использовать силу голоса для постановки логического ударения; – участвовать в диалоге;
63		13	Пр.р. №5. Проверим себя. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	С.130-131	– формулировать и высказывать свое мнение о прочитанном по плану; – пересказывать текст Уметь:
64		14	Проектные задания №2. «Как сохранить природу».	С.132, проект на выбор	– определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему
65		1	<u>Люблю природу русскую. Зима. (14 часов).</u> Вводный урок раздела «Люблю природу русскую. Зима». Разноцветные страницы.	С.134-137, читать	Знать произведения о животных. Уметь:
66		2	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло- пушистая снежинка...»	С.138-139, выраз. чтение	– читать осознанно текст художественного произведения; – пересказывать, анализировать произведения
67		3	Я. Аким «Утром кот принёс...», А. Тютчев «Чародейкою зимою...».	С.140-141, выраз. чтение	Знать произведения о зиме. Уметь:
68		4	Вн. чт. №7 «Всё наоборот». Весёлые стихи».	Стихи о зиме	– определять средства художественной выразительности; – составлять мини-рассказ о зиме и зимних играх
69		5	С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза»	С. 142-143, выраз. чтение	Знать:
70		6	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима, крестьянин, торжествуя...».	С. 144-145, выраз. чтение	– творчество С. Есенина; – понятие «звукопись».
71		7	Конкурс стихов о зиме.	С. 138-145, наизусть по выбору	Уметь:
72		8	Поговорим о самом главном. РНС «Два Мороза».	С. 146-148, читать	– определять в тексте средства выразительности – звукопись; – читать стихотворные произведения наизусть
73		9	Поговорим о самом главном. РНС «Два Мороза».	С. 146-148, чтение по ролям	Уметь:
74		10	Как хорошо уметь читать. С. Михалков. «Новогодняя быль»	С. 149-151, читать	– определять в тексте средства выразительности – звукопись; – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
75		11	Как хорошо уметь читать. С. Михалков. «Новогодняя быль»	С. 149-151, чтение по ролям	Уметь:
76		12	Проверка техники чтения.		–рифмовать слова, текст; – читать осознанно текст произведения; – делить текст на смысловые части; – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); – создавать небольшой устный текст на новогоднюю тему
77		13	Пр.р. №6. Проверим себя. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	С.152	Знать произведения о зимней природе. Уметь:
78		14	Вн. чт. №8. Стихи русских поэтов о зиме.	Произ-ия К.Чуковского	–читать осознанно текст художественного

79	2 часть 1	Писатели - детям. (26 часов). Вводный урок раздела «Писатели – детям». Разноцветные страницы.	С.4-7, читать	произведения; – рассказывать об изображении зимнего времени года в произведениях; – читать стихотворные произведения о зиме наизусть (по выбору)
80	2	Вн. чт. №9 Сказки и стихи К. Чуковского.	Стихи о детях	Знать творчество К. И. Чуковского, содержание произведений.
81	3	Творчество К. И. Чуковского.	С. 8, читать	
82	4	К. Чуковский «Путаница»	С.9-12, читать	Уметь:
83	5	К. Чуковский «Путаница».	С.9-12, выраз.чтение	– анализировать шутливое искажение действительности, словесные игры в загадках, шутках;
84	6	К. Чуковский «Радость».	С.13-14,выраз.чтение	– определять тему и главную мысль произведения; – давать характеристику героям
85	7	К. Чуковский «Федорино горе».	С.15-17,выраз.чтение	Знать творчество С. В. Михалкова.
86	8	К. Чуковский «Федорино горе».	С.18-21,выраз.чтение	Уметь:
87	9	К. Чуковский «Федорино горе».	С.15-22, чт. по ролям	– прогнозировать содержание произведения по названию; – анализировать юмористические стихотворения и произведения о животных; – определять оттенки радости и удивления, находить элементы фантазии;
88	10	Творчество С.В. Михалкова.	С. 23, читать	– давать характеристику героям; – выразительно читать произведения; – отвечать на вопросы по прочитанному
89	11	С. Михалков «Сила воли».	С.24-24,выраз.чтение	Знать творчество А. Барто.
90	12	Вн. чт. №10 Стихи о детях и для детей. С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова.	Сказки, былины	Уметь: – определять тему и главную мысль произведения; – выразительно читать произведения наизусть.
91	13	С. Михалков «Мой щенок».	С.25-27,выраз.чтение	Знать творчество Н. Носова.
92	14	Творчество. А.Л. Барто.	С.28, читать	Уметь: – читать осознанно текст художественного произведения; – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать;
93	15	А. Барто «Верёвочка».	С.29-31,выраз.чтение	– делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
94	16	А. Барто «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой».	С.32-33, наизусть по выбору	– составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
95	17	Творчество Н.Н. Носова.	С.34, читать	– оценивать события, героев произведения.
96	18	Н. Носов «Затейники».	С.35-37, чт. по ролям	Знать произведения для детей.
97	19	Н. Носов «Затейники».	С.35-37, пересказ	Уметь:
98	20	Н. Носов «Живая шляпа».	С.38-41, чтение по ролям	
99	21	Н. Носов «Живая шляпа»	С.38-41, пересказ	
100	22	Вн. чт. №11 Богатырские сказки. Былины.	Стихи о маме	
101	23	Поговорим о самом главном. В. Осеева «Синие листья».	С. 42, читать	
102	24	Как хорошо уметь читать. Н. Носов «На горке».	С.43-46, читать	
103	25	Н. Носов «На горке».	С.43-46, пересказ по картинке	
104	26	Пр.р. №7. Проверим себя. Обобщение по	С. 47-48	

			разделу «Писатели детям»		
105	1		Я и мои друзья. (13 часов). Вводный урок раздела «Я и мои друзья». Разноцветные страницы.	С.50-53, читать	– читать осознанно текст художественного произведения; – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать; – делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
106	2		Ю. Ермолаев «Два пирожных».	С.54-55, читать	– составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
107	3		В. Осеева «Волшебное слово».	С.55-57, читать	– оценивать события, героев произведения;
108	4		В. Осеева «Волшебное слово».	С.57-59, читать	– читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
109	5		В. Осеева «Волшебное слово».	С.55-59, №8, пересказ	– создавать небольшой устный текст на заданную тему;
110	6		Вн. чт. №12 Мама - главное слово.	Стихи о весне	– различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
111	7		В. Осеева. «Хорошее».	С.60-61, читать	– различать сказки народные и литературные;
112	8		В. Лунин «Я и Вовка».	С.63, выраз. чтение	– приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
113	9		Поговорим о самом главном. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «За игрой»	С.64-65, выраз. чтение	– различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)
114	10		Как хорошо уметь читать. В. Осеева «Почему?»	С.66-68, читать	Уметь:
115	11		В. Осеева «Почему?»	С.69-71, читать	– анализировать взаимоотношения героев;
116	12		В. Осеева «Почему?»	С.66-71, задание №3	– читать осознанно текст художественного произведения; – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
117	13		Пр.р. №8. Проверим себя. Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	С.72	– оценивать события, героев произведения;
118	1		Люблю природу русскую. Весна. (13 часов). Вводный урок раздела «Люблю природу русскую. Весна». Разноцветные страницы.	С. 74-77, читать	– читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
119	2		Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	С.78-79, выраз. чтение	произведения о весне.
120	3		Вн. чт. №13 Стихи о весне.	Стихи о детях	Знать произведения о весне.
121	4		А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», С. Блок «На лугу»	С.80-81, выраз. чтение	Уметь:
122	5		А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», С. Блок «На лугу»	С.80-81, наизусть по выбору	– определять средства художественной выразительности; – составлять мини-рассказ о весне
123	6		А. Плещеев «В бурю»	С.82-83, выраз. чтение	Уметь:
124	7		И. Бунин «Матери».	С.84, выраз. чтение	– определять в тексте средства выразительности –
125	8		Е. Багина «Посидим в тишине».	С.85, выраз. чтение	звукоспись; – читать стихотворные произведения наизусть
126	9		Как хорошо уметь читать. Э. Мошковская «Я	С.86-87, выраз. чтение	

			маму свою обидел...».		
127		10	Поговорим о самом главном. С. Васильев «Белая береза».	С. 88, выраз.чтение	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять в тексте средства выразительности – звукопись; – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рифмовать слова, текст; – читать осознанно текст произведения; – делить текст на смысловые части; – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
128		11	Проектные задания №3. «Я голосую за мир»	С.89, проект на выбор	
129		12	Пр.р. №9. Проверим себя. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	С.90	
130		13	Вн.чт. №14 Весёлые рассказы и стихи.	Рассказы Э. Успенского	
131		1	И в шутку и всерьёз. (21 час). Вводный урок раздела «И в шутку и всерьёз.». Разноцветные страницы.	С.92-95, читать	
132.		2	А. Введенский «Учёный Петя».	С.96-99, читать	
133.		3	А. Введенский «Учёный Петя».	С.96-99, вопрос №6	
134.		4	Д. Хармс «Врун».	С.100-103, читать	
135.		5	Д. Хармс «Врун».	С.100-103, выраз. чтение	
136.		6	<u>И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».</u>	С.104-105, выраз. чтение	
137.		7	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	С.106-108, наизусть любое	
138		8	А. Барто «Катя».	С. 109, выраз.чтение	
139		9	Э. Успенский «Над нашей квартирой».	С. 110-111, наизусть	
140.		10	Вн.чт. №15 Творчество Э. Успенского.	Рассказы В. Драгунского	
141		11	Э. Успенский «Память».	С. 112, выраз.чтение	
142		12	Веселые стихи. Конкурс чтецов.		
143		13	Э. Успенский «Чебурашка».	С.113-116, читать	

144	14	Э. Успенский «Чебурашка».	С.113-116, пересказ отрывка	<p>Знать литературу зарубежных стран.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать осознанно текст художественного произведения; – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать; – делить текст на смысловые части, составлять его простой план; – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения; – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); – создавать небольшой устный текст на заданную тему; – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня); – различать сказки народные и литературные; – приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; – различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать осознанно текст художественного произведения; – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать; – делить текст на смысловые части, составлять его простой план; – определять в тексте средства выразительности – звукопись; – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня); – различать сказки народные и литературные; – приводить примеры художественных
145	15	Проверка техники чтения.		
146	16	Поговорим о самом главном. В. Драгунский «Тайное становится явным».	С.117-121, читать	
147	17	В. Драгунский «Тайное становится явным».	С.117-121, вопросы	
148	18	Как хорошо уметь читать. Г. Остер «Будем знакомы».	С.122-125, читать	
149	19	Г. Остер «Будем знакомы».	С.122-125, вопрос №5	
150	20	Вн. чт. №16 Рассказы В. Драгунского.	Сказки зарубежных писателей	
151	21	Пр.р. №10. Проверим себя. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».	С. 126	
152	1	Литература зарубежных стран. (19 часов). Вводный урок разделу «Литература зарубежных стран». Разноцветные страницы.	С.128-131, читать	
153	2	Английские народные песенки.	С.132-133, выраз. чтение	
154	3	Ш. Перро «Кот в сапогах».	С.134-142, читать	
155	4	Ш. Перро «Кот в сапогах».	С.134-142, читать	
156	5	Ш. Перро «Кот в сапогах».	С.134-142, вопрос 4	
157	6	Ш. Перро «Красная шапочка».	С.143, пересказ	
158	7	Ш. Перро «Красная шапочка».	С.144-145, чтение по ролям	
159	8	Г.Х. Андерсен «Огниво».	С.146-149, читать	
160	9	Г.Х. Андерсен «Огниво».	С.146-149, вопрос 2	

161	10	Пр.р. №11. Проверим себя. Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	С.152-153
162	11	<i>Вн. чт. №17 Литературные сказки зарубежных писателей.</i>	
163	12	Поговорим о самом главном. Французская песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая песенка «Знают мамы, знают дети».	С. 150-151, выраз. чтение
164	13	Презентация проектных заданий.	
165	14	Обобщающий урок «Книги: для чего они?».	
166	15	Впереди лето. Список литературы для чтения	
167	16	Итоговое повторение.	
168	17	Итоговое повторение.	
169	18	Итоговое повторение.	
170	19	Итоговое повторение.	

произведений разной тематики по изученному материалу;
– составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
– оценивать события, героев произведения.

3 класс

1 четверть - 32 часов (28+4)

№ п/п	Дата проведения	№ ур в четв.	Тема урока.	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	Введение. Знакомство с учебником.		Ориентироваться в учебнике по литературному чтению
2		2	<u>Устное народное творчество (16 ч)</u> ИКТ Знакомство с названием раздела. В мире книг.	С.5, №4	Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике Знать и применять систему условных обозначений при выполнении задания
3		3 CD	Русские народные песни.	С.6-7, читать	Находить нужную главу и нужное произведение при выполнении задания. Пользоваться словарем в конце учебника
4		4 CD	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	С.8 читать С.9 № 3	Планировать работу с произведением на уроке

5		5	Произведения прикладного искусства.	С.9 №1	<p>Прогнозировать содержание раздела. Представлять выставку книг, прочитанных летом, любимую книгу, любимых героев</p> <p>Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки</p> <p>Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Обсуждать в паре и в группе высказывания великих людей о книге и о чтении.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы содержанием книг и жизненным опытом. Соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества</p> <p>Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим признакам. Характеризовать героев сказки. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказки. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, учиться составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, плану). Соотносить рисунок и содержание сказки. Учиться контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения</p>
6		6 (1) ММУ	Вн/чт. №1 Устное народное творчество. Сокровища мудрости народной (урок-игра).	Русские нар. сказки	
7		7 ММУ	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	С. 10-14, читать	
8		8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	С. 10-14, пересказ	
9		9 ММУ	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	С. 15-23, читать	
10		10	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	С.15-23, читать	
11		11	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	С. 15-23, пересказ	
12		12 ММУ	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	С. 25-32, читать	
13		13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	С.25-32, пересказ	
14		14 (2) ММУ	Вн/чт.№2 Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).	Стихи поэтов для детей	
15		15	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	С.34-38	
16		16	Художники иллюстратор И. Билибин, В.Васнецов	С. 39	
17		17	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1		
18		18	Проект №1 «Сочиняем волшебную сказку».	С.40	
19		19	Проект №1 «Сочиняем волшебную сказку».	С.40	
20		20	<u>Поэтическая тетрадь №1 (11 ч)</u> ИКТ Знакомство с названием раздела. Проект №2 «Как научиться читать стихи»	С. 41-43	
21		21 CD	Ф.Тютчев «Листья»	С.44	
22		22 CD	Ф.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	С.44, отв. на вопросы	

23		23 (3) ММУ	Вн/чт №3 Стихи поэтов-классиков для детей.	Литературные стихи-сказки	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнить их. Сравнить художественный и научно-познавательный текст. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Пытаться придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. Сравнить звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением. Представлять картины осенней природы. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.
24		24 CD	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	С. 45 выраз. чтение	
25		25 CD	И.Никитин «Встреча зимы»	С. 46-47 выраз. чтение	
26		26 CD	И.Суриков «Детство»	С. 48-49 выраз. чтение	
27		27 CD	И.Суриков «Детство»	Дочитать полностью стихотворение	
28		28 CD	И.Суриков «Зима».	С. 50-51 выраз. чтение	
29		29 CD	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	С. 52-53 выраз. чтение	
30		30 CD	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	С. 52-53 выраз. чтение	
31		31	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2		
32		32 (4) ММУ	Вн/чт №4 «Литературные стихи-сказки»	Басни Крылова	

2 четверть - 32 часов (29+3)

№ п/п	Дата проведения	№ Ур в четверти	Тема урока.	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
33		1 ММУ	Великие русские писатели (23 ч) ИКТ Знакомство с названием раздела. А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина.	С.57-63, читать	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
34		2 CD	А.С.Пушкин. Лирические стихи.	С.64-65 наиз. по выб	Называть волшебные события и предметы в сказках. Отличать и сравнивать авторские и народные произведения.
35		3 CD	А.С.Пушкин. «Зимнее утро»	С. 66-67 наиз. отрывок	
36		4 CD	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	С.68-69 наиз.отрывок	

37	5 ММУ	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	С. 70-77 читать	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить поговорки и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Учиться определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Находить авторские сравнения и подбирать свои собственные сравнения. Составлять текст-описание героя по сказке, рассуждать и сравнивать героев сказки. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить поговорки и смысл прозаического текста. Пересказывать текст подробно и выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Самостоятельно исправлять допущенные ошибки. Оценивать себя. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
38	6 CD	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	С.78-85, читать	
39	7 CD	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	С. 86-94, читать	
40	8 CD	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	С.95-101, читать	
41	9	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Рисунки И. Билибина к сказке (соотнесение с текстом)	С. 102-103, отв. на вопр.	
42	10	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.Крылове на основе статьи учебника, книг о писателе.	С. 106, читать	
43	11 CD	И.А.Крылов «Мартышка и очки»	С. 108-109, читать	
44	12 (5) ММУ	Вн/чт №5 Басни И.А. Крылова.	Рассказы о животных	
45	13 CD	И.А.Крылов «Ворона и лисица»	С. 110-111, наиз. по выб	
46	14	М.Ю.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о писателе на основе книг о писателе.	С. 114, читать	
47	15 CD	М.Ю.Лермонтов «Утёс».	С.115	
48	16 CD	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...»	С. 116-117 наиз. по выб	
49	17	Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	С.120-121, читать	
50	18 CD	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве».	С. 122, пересказ	Воспринимать на слух прочитанное. Сравнить художественный и научно-познавательный тексты. Сравнить сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение.
51	19	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря»	С. 123, читать	
52	20(6) ММУ	Вн/чт №6 «О братьях наших меньших»	Стихи поэтов о зиме	
53	21	Л.Н.Толстой «Акула»	С. 124-126,	

				читать	
54		22 ММУ	Л.Н.Толстой «Прыжок»	С. 127-129, пересказ	
55		23	<i>Проверка техники чтения.</i>		
56		24	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	С. 130-132	
57		25	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3		
58		26 СД	<u>Литературные сказки (6ч)</u> ИКТ Знакомство с названием раздела. Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка)	С. 134-135, читать	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием и главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Находить нужные статьи в журнале. Ориентироваться в журнале. Участвовать в работе пары и группы. Прогнозировать содержание рассказа. Читать выразительно, отражая настроение произведения. Воспринимать на слух художественный текст.</p>
59		27 СД	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост.»	С. 136-139, отв. на вопр.	
60		28 ММУ	В.Одоевский «Мороз Иванович»	С. 140-144, читать	
61		29	В.Одоевский «Мороз Иванович»	С. 145-149, отв. на вопр.	
62		30 ММУ	В.Гаршин «Лягушка – путешественница»	С. 150-154, читать	
63		31	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 4	С.155	
64		32 (7) ММУ	Вн/чт №7 «Знай и люби родную природу!»	Литературные сказки	

3 четверть - 40 часов (35+5)

№ п/п	Дата проведения	№ ур в четв.	Тема урока.	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
65		1 (8) ММУ	Вн/чт №8 «Что за прелесть эти сказки!»	загадки про животных	
66		2 СД	<u>Были – небылицы (10 ч)</u> ИКТ Знакомство с названием раздела. М.Горький «Случай с Евсейкой»	2 часть С.4-12, читать	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
67		3	М.Горький «Случай с Евсейкой»	С. 4-12,	Определять смысл произведения. Соотносить

				отв. на вопр.	<p>смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова – антонимы. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. Выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения. Пересказывать текст подробно на основе плана, высказывать своё мнение. Планировать возможные варианты исправления допущенных ошибок</p>
68	4 CD	К.Паустовский «Растрепанный воробей»		С. 13-18, читать	
69	5	К.Паустовский «Растрепанный воробей»		С. 19-23, отв. на вопр.1-3	
70	6	К.Паустовский «Растрепанный воробей»		С. 13-23, отв. на вопр.4-7	
71	7 CD	А.Куприн «Слон»		С. 24-30, читать	
72	8	А.Куприн «Слон»		С. 31-35 дочитать	
73	9	А.Куприн «Слон»		С. 24-35, пересказ	
74	10 (9) ММУ	Вн/чт №9 «Где, что, как и почему?» (рассказы, загадки про животных).		Рассказы о животных	
75	11	Обобщение по разделу «Были – небылицы».		С.36	
76	12	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5			
77		<u>Поэтическая тетрадь №2 (10 ч)</u>			
	13 CD	ИКТ Знакомство с названием раздела. Как выучить стихотворение наизусть.		С. 37-41 выраз. чтение	
78	14	С.Черный «Воробей».		С.40-41 выраз.чтение	
79	15 CD	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»...		С.42	
80	16 CD	С.Черный «Слон» и др.		С.43	
81	17 CD	А.Блок «Сны»		С. 44-45, Выраз.чтение	
82	18 CD	А.Блок «Ворона»		С. 46-47, наизусть	
83	19	М.Пришвин «Моя Родина».		С.48-49	
84	20 CD	С.Есенин «Черемуха»		С. 50-51 выраз. чтение	
85	21	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №3».		С.52	

смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова – антонимы. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. Выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения. Пересказывать текст подробно на основе плана, высказывать своё мнение. Планировать возможные варианты исправления допущенных ошибок

Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборник стихов. Определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст.

86		22	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №6		
87		23 (10) ММУ	Вн/чт №10 Рассказы о животных (В. Чаплина, Б. Житков, Е. Чарушин)	Рассказы о животных	
88		24	<u>Люби живое (12 ч)</u> ИКТ Знакомство с названием раздела. Что такое рассказ?	С. 53-55, отв. на вопр.	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом. Читать тексты в паре, по ролям. Организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение</p> <p>Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам. Читать по ролям. Составлять план рассказа. Пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему</p>
89		25 CD	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	С. 56-62, читать	
90		26	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	С. 56-62, отв. на вопр.	
91		27	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Сочинение-миниатюра «Путешествие Листопадничка продолжается»		
92		28 CD	В. Белов «Малька провинилась»	С. 63-64, отв. на вопр.	
93		29 CD	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	С. 65-66, пересказ	
94		30	В. Драгунский «Он живой и светится...»	С. 67-69, отв. на вопр.	
95		31 CD	В. Астафьев «Капалуха»	С. 70-72, отв. на вопр 1-6	
96		32	Б. Житков «Про обезьянку»	С. 73-77, читать	
97		33 CD	Б. Житков «Про обезьянку»	С. 78-84, сжатый переск.	
98		34(11) ММУ	Вн/чт №11 Рассказы о животных (В. Чаплина, Б. Житков, Е. Чарушин).	Поэзия С. Маршака	
99		35	Обобщающий урок по разделу «Люби живое»	С.85-86	
100		36	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 7		
101		37 (12) ММУ	Вн/чт №12 «Что говорят стихи»	Книги-самоделки	
102		38	<u>Поэтическая тетрадь №3 (11ч)</u>	С.87-89,	

		CD	ИКТ Знакомство с названием раздела. Как сочинить стихотворение?	
103		39	С.Маршак «Гроза днем».	С.90
104		40	С.Маршак «В лесу над росистой поляной»	С.91

4 четверть - 32 часа (28+4)

№ п/п	Дата проведения	№ ур в четв.	Тема урока.	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	
105		1 CD	А.Барто «Разлука»	С.92-93, Рассказ об авторе		
106		2 CD	А.Барто «Разлука»	С.92-93, наиз. по желан		
107		3 CD	А.Барто «В театре»	С. 94-95, выраз. чтение		
108		4 CD	С.Михалков «Если»	С. 96-97, выраз. чтение		
109		5 CD	Е.Благинина «Кукушка», «Котенок»	С. 100-101, наиз. по желан		
110		6	Литературная игра. Проект №3 «Праздник поэзии»	С.102-103		
111		7	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №3»	С.104		
112		8	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №8			
113		9 (13) ММУ	Вн/чт №13 «Про эту книгу»	Рассказы Н.Носова		
114		10	<u>Собирай по яголке – наберешь кузовок (12 ч)</u> ИКТ Знакомство с названием раздела. Б.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»	С.105-111, отв. на вопр		Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом. Читать произведения вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности
115		11 CD	М.Зощенко «Золотые слова»	С.112-119, отв. на вопр		

116		12 CD	М.Зощенко «Золотые слова»	С.112-119, отв. на вопр	юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнить героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения	
117		13 CD	М.Зощенко «Великие путешественники»	С.120-128, читать		
118		14 CD	М.Зощенко «Великие путешественники»	С.120-128, чт. по ролям		
119		15 CD	Н.Носов «Федина задача»	С.129-132, пересказ		
120		16 (14) ММУ	Вн/чт № 14 «Веселые рассказы классиков».	Читать дет. журналы		
121		17	А.Платонов «Цветок на земле»	С.133-139, читать		
122		18	А.Платонов «Цветок на земле»	С.133-139, отв. на вопр5-8		
123		19 CD	Н.Носов «Телефон»	С.140-141 отв. на вопр1-4		
124		20	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	С.142		
125		21	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 9			
126		22	Проверка техники чтения.			
127		23 ММУ	<u>Зарубежная литература (8 ч)</u> ИКТ Знакомство с названием раздела. Что такое перевод?	С.143-145, читать		Сравнить сюжеты литературных сказок разных стран. Придумывать окончание сказок. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана. Называть волшебные события и предметы в сказке. Читать отрывки из сказки по ролям. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках. Составлять списки книг для чтения летом (с учителем)
128		24 (15) ММУ	Вн/чт № 15 «О чём рассказывают журналы»	Сказки зарубеж писателей		
129		25 ММУ	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	С.146-155 читать		
130		26 ММУ	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	С.146-155 читать		
131		27	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	С.146-155 Отв.на вопросы		
132		28(16) ММУ	Вн/чт №16 «По дорогам сказки»			

133		29	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	
134		30	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №10	
135		31	Повторение изученного	
136		32	Повторение изученного	

4 класс

№ п/п	Дата проведения	№ урока в четверти	№ урока по теме	Наименование разделов и тем уроков	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	1	Введение. Знакомство с учебником.		Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника. <i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2		2	1 мму	Летописи, былины, жития Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	С. 4-9 читать	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать отрывки из древнерусской летописи. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. <i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. <i>Понимать</i> значение слова «летопись». <i>Оценивать</i> свои знания и достижения. Правильно, осознанно читать <i>летописи</i> , <i>понимать</i> глубину содержания произведения, отвечать на вопросы. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Читать отрывки из древнерусской летописи. Сравнить текст летописи с художественным текстом. <i>Понимать</i> , что события летописи – основные события Древней Руси. <i>Сравнивать</i> текст летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». <i>Договариваться</i> друг с другом; принимать позицию собеседника, <i>проявлять</i> уважение к чужому мнению. Читать отрывки из древнерусской былины. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст. <i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Самостоятельно или с помощью учителя <i>давать</i> простейшую характеристику основным действующим лицам произведения. Сравнить поэтический и прозаический текст былины. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. <i>Выделять</i> языковые средства выразительности.
3		3	2 СД	Былина «Ильины три поездочки»	С. 6-9 отв на вопр	
4		4	3 СД	«Три поездки Ильи Муромца».	С. 9-12 читать отв. на вопросы	
5		5	4 СД	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	С.13-15 ответы на вопросы	
6		6	5 СД	«И вспомнил Олег коня своего».	С.16-17 читать ответы на вопросы	

7		7	6	Вн/чт. №1 Самые интересные книги, прочитанные летом.	ПроизведА.С. Пушкина	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Определять своё и авторское отношения к событиям и персонажам. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Описывать скульптурный памятник известному человеку. Проверять себя и оценивать свои достижения. Воспроизводить содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи, выявлять мотивы поведения. Читать отрывки из жития о Сергии Радонежском. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объёму текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план Поиск и выделение необходимой информации, моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
8		8	7 мму	«Житие Сергия Радонежского»	С. 18-22, читать.	
9		9	8	«Житие Сергия Радонежского»	С.23-25, ответы на вопросы	
10		10	9	«Житие Сергия Радонежского» Проект № 1 «Создание календаря исторических событий»	С.24-26, ответы на вопросы	Участвовать в проектной деятельности. Составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя). Создавать календарь исторических событий Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника\ Различать жанры произведений. Читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; читать выразительно художественный текст; приводить примеры фольклорных произведений; определять тему и главную мысль Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
11		11	10	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1.	С. 27-28, ответы на вопросы	
12		12	1 мму	Чудесный мир классики Знакомство с разделом. Статья об А.С. Пушкине.	С 30-34, читать	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке Рассказывать о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13		13	2 СД	А.С. Пушкин «Няне», «Унылая пора».	С. 35-37 выраз чт	Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Знать название и основное содержание
14		14	3 СД	А.С. Пушкин «Туча».	С. 38 наиз по выбору	

						изученного произведения. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Читать бегло, выразительно. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать большие по объёму произведения. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Сравнить начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. <i>Оценивать</i> события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.. Наблюдать за выразительностью литературного языка. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. <i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности. Сравнить произведения словесного и изобразительного искусства. <i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Характеризовать</i> героев сказки, выражать своё отношение к ним. <i>Анализировать</i> поведение героев.
15	15	4 мму	Вн/чт №2 Творчество А.С. Пушкина.	Стихи поэтов-классиков об осени		
16	16	5 СД	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	С. 39-43, читать, отв на вопр		
17	17	6 СД	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	С. 44-49, читать, отв. на вопр		
18	18	7 СД	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	С. 50-57, читать, отрывок наиз		
19	19	8 мму	Статья о М.Ю. Лермонтове.	С 60, читать		
20	20	9 СД	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	С. 61-63 читать		
21	21	10 СД	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	С. 64-66, читать		
22	22	11	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	С. 66-71, отв на вопр		
23	23	12 мму	Вн/чт №3 Поэты - классики «Осень золотая...»	произв Л.Н. Толстого, А.П.Чехова		
24	24	13 мму	Статья о жизни Л.Н. Толстого	С. 74, читать		
25	25	14 СД	Л.Н. Толстой «Детство»	С. 75-77, читать, отв. на вопросы		
26	26	15	Л.Н. Толстом «Ивины»	С. 78-81, выр. чтение		
27	27	16 мму	Статья о жизни А.П. Чехова.	С 84 читать	<i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве А.П. Чехова Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям. Понимать основное содержание услышанного. Характеризовать героев произведения. Наблюдать за выразительностью литературного языка.	

28		28	17 СД	А.П. Чехов «Мальчики».	С. 85-93, ответы на вопросы	<i>Отличать</i> рассказ от сказки. <i>Различать</i> жанры художественной литературы, <i>анализировать</i> характеры героев. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему, <i>читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность. <i>Читать</i> осознанно вслух текст художественного произведения целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. <i>Делить</i> текст на составные части, <i>составлять</i> его простой план.. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
29		29	18 СД	А.П. Чехов «Мальчики».	С. 85-93, пересказ по плану	
30		30	19 мму	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2	С. 94-96, ответы на вопросы	Определять тему, главную мысль, понимать основное содержание услышанного. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
31		31	20 мму	Вн/чт №4 Творчество Л. Н. Толстого, А.П. Чехова	Произведения М.М Пришвина	
32		1	1 мму	Поэтическая тетрадь Знакомство с названием раздела. Как составить рассказ по картине.	С. 98-99 № 3	Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Наслаждаться поэзией, понимать и любить её. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Самостоятельно оценивать своё чтение, <i>участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Отбирать</i> средства художественной выразительности для создания картин природы. <i>Определять</i> ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.
33		2	2	К. Ушинский «Четыре желания»	С. 100-103, пересказ	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Характеризовать картины природы в лирическом стихотворении. Определять ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового
34		3	3 СД	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	С. 104-105, выр.чт	
35		4	4 мму	Вн/чт № 5 М.М. Пришвин – певец русской природы.	рассказы В. Бианки	

36		5	5 СД	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».	С. 106 -107 выраз чт	<p>характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Передавать настроение и чувства в стихотворении. Называть лирические произведения о весне. Развивать умения воссоздавать художественные образы. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение. Определять связь произведений литературы с другими видами искусств. Называть произведения русских поэтов. Определять эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения. Чтение «про себя» с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Называть произведения. о Родине. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы, умение находить необычное в обычных предметах. Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора.</p>
37		6	6 СД	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	с. 108-109 выраз чт	
38		7	7 СД	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	С.109 выраз чт	
39		8	8 СД	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	С. 110 выраз. чт	
40		9	9 СД	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	С. 111, выраз чт	
41		10	10 СД	И.А. Бунин «Листопад»	С. 112-13 выраз чт, отв на вопр	
42		11	11 СД	И.А. Бунин «Листопад»	С. 112-13 наизусть	
43		12	12 мму	Вн/чт №6 Необычный календарь («Лесная газета» В. Бианки)	стихи русских поэтов- классиков о зиме	
44		13	13 мму	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 3	С. 114, отв. на вопросы	
45		14	1 мму	Литературные сказки Знакомство с названием раздела. Как работать с текстом.	С. 116-117, читать	
46		15	2	В.Ф. Одоевский «Городок в	С. 118-121 читать,	

			СД	табакерке»	отв на вопр	<p>чтения. Определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова. Называть особенности данного литературного жанра. Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Прогнозировать жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Определять мотивы народных сказок в авторском тексте. Рассказывать об авторском отношении к героям произведения. Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст. Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять авторское отношение к изображаемому. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке Выразительно читать, отвечать на вопросы, различать жанры литературных произведений. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Рассуждение о значении тех или иных нравственных качеств. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы. Делить текст произведения на части, составлять план, пересказывать произведение, работать с иллюстрациями Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Объяснять авторское и собственное</p>
47	16	3	СД	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	С. 122-127, чит, отв на вопр	
48	17	4	СД	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	С. 118-126 пересказ	
49	18	5	мму	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	С. 128-131, читать, отв на вопр.	
50	19	6	СД	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	132-137, читать, отв на вопр.	
51	20	7	мму	Вн/чт №7 Здравствуй, гостя-зима! (стихи русских поэтов)	книги разных серий	
52	21	8	СД	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	С. 128-137, пересказ	
53	22	9	СД	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	С. 138-140, читать	
54	23	10	СД	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	С. 141-145 читать	
55	24	11		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	С. 146-153 отв. на вопр	
56	25	12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	С. 138-153 пересказ любой части	
57	26	13	мму	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4	С. 154-155, отв на вопр	
58	27	14		Контрольная работа №1 (проверка техники чтения).	*	
59	28	15	мму	Вн/чт № 8 Что такое серии книг и их	сказки писателей о детях	

				назначение.		
60	29	16		Поговорим о самом главном.	С. 154-155, отв на вопр	отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
61	1	1		Делу время – потехе час Знакомство с названием раздела. Как сочинить весёлый рассказ.	С.4-5, читать	Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и оценивать свои достижения Создавать небольшой устный текст на заданную тему.
62	2	2	мму	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	С. 6-10, читать	Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
63	3	3	СД	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	С. 11-15 ответы на вопросы	Проверять себя и оценивать свои достижения Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
64	4	4	мму	Вн/чт №9 Сказки писателей о детях.	расск о сверстниках, о школе	
65	5	5		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	С.6-15 пересказ	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать юмористический смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе. Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. основную мысль рассказа. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии). <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
66	6	6	мму	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	С. 16-21, чт. по ролям	
67	7	7		В.Ю. Драгунский «Главные реки»	С. 16-22, отв на вопр	
68	8	8		В.Ю. Драгунский «Главные реки»	С. 16-21, выраз чт	
69	9	9	мму	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	С. 23-27, чт. по ролям	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения <i>Называть</i> авторов, которые пишут юмористические рассказы.
70	10	10		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	С. 23-27, выраз чт, отв.на вопросы	Поддерживать диалог, вступать в дискуссию Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества

71		11	11 мму	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5	С 28, отв на вопр	с учителем и сверстниками Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
72		12	12 мму	Вн.чт № 10 Книги о сверстниках, о школе.	Рассказы Н.И.Сладкова	
73		13	1	Страна детства Знакомство с названием раздела. Виды пересказов.	С. 31 № 4	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Определять основную мысль рассказа <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Высказывать</i> оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии). Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
74		14	2 мму	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	С. 32-38, ответы на вопросы	
75		15	3	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	С. 32-38, выбор пересказ	
76		16	4 мму	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	С. 39-41, читать	
77		17	5 СД	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	С. 42-45, читать	
78		18	6 СД	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	С. 46-48, ответы на вопросы	
79		19	7	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	С 39-48 кр. пересказ	
80		20	8 мму	Вн/чт №11 «Лес не школа, а всему учит» (рассказы Н.И. Сладкова)	произведения о маме	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Характеризовать героев произведения. Придумывать заглавия к каждой части произведения <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
81		21	9 мму	М.М. Зощенко «Елка».	С. 49-53 читать, отв. на вопр.	

82		22	10	М.М. Зощенко «Елка».	С. 49-53, чт по ролям	
83		23	11 мму	М. Цветаева «Наши царства»	С 54, выраз чт	Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Составлять план, пересказывать текст
84		24	12	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»	С. 55, выр чт	Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
85		25	13 мму	С. Есенин. Бабушкины сказки	С. 54-56 наизусть по выбору	Подбирать книги по теме. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений
86		26	14 мму	Обобщение по разделу «Страна детства». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №6	С. 57-58, отв на вопр	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
87		27	15 мму	Вн/чт №12« От чистого сердца...»(Произведения о маме.)	книги о дрессированных животных и людях, кот их дрессируют	Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении произведения
88		28	1 мму	Природа и мы Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	С. 60-68, отв. на вопросы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
89		29	2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	С. 62-68, пересказ	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
90		30	3	С. Есенин «Лебёдушка»	С. 69-71, читать	Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Пересказывать текст выборочно. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения
						Определять тему и главную мысль произведения, работать с

			СД			иллюстрациями. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героям. Участвовать в обсуждении. <i>Определять</i> тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения. Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
91		31	4	С. Есенин «Лебёдушка»	С. 72-73, отв.на вопросы	
92		32	5 мму	М.М. Пришвин «Выскочка»	С. 74-76, отв. на вопросы	Понимать нравственный смысл рассказа. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Пересказывать произведение на основе плана. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Установление причинно-следственных связей. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
93		33	6	М.М. Пришвин «Выскочка»	С. 74-76, пересказ	
94		34	7 мму	Вн/чт №13 Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют.	рассказы о героях войны	
95		35	8 мму	А.Куприн «Барбос и Жулька»	С. 77-81, отв. на вопросы	Составлять план произведения. Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Проверять составленный план, сверяя его с текстом. Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создать устный текст на заданную тему
96		36	9	А.Куприн «Барбос и Жулька»	С. 77-81, пересказ	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
97		37	10 мму	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	С. 82-85 читать	Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме. Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря
98		38	11	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	С. 86-89 читать, отв на вопр	Находить информацию в разных источниках
99		39	12	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	С. 86-89 краткий пересказ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста.
100		40	13 мму	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №7	С. 90 ответы на вопросы	
101		1	1	Родина Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь»	С. 92-96 выр. чтение	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять
102		2	2	И.С. Никитин «Русь»	с 97 отв на	

			СД		вопросы	небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.
103		3	3 СД	С.Д. Дрожжин «Родине»	С. 98-99, выр. чтение	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
104		4	4 мму	Вн/чт №14 «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»	книги о путешествиях и путешественниках	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Понимать нравственный смысл произведения. Определять основную мысль рассказа. Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, <i>анализировать</i> произведение. <i>Называть</i> произведения русских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста. Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач.
105		5	5 СД	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» Проект № 2 «Они защищали Родину»	С 100-101, наизусть по выбору С 102-103	Использование разных способов выполнения задания
106		6	мму	Обобщение по разделу «Родина». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 8	С 104, отв на вопр	Участвовать в работе группы. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп тения), объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания
107		7	1	Страна Фантазия Знакомство с названием раздела. В мире книг	С. 106-107, читать	Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения.
108		8	2 мму	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	С. 108-113, отв. на вопросы	Определять особенности фантастического жанра. <i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Определять</i> особенности фантастического жанра.
109		9	3 СД	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	С. 108-113, пересказ	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.
110		10	4 мму	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	С. 114-119, читать, отв. на вопросы	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра. <i>Называть</i> произведения русских писателей.
111		11	5	Кир Булычёв	С. 114-119,	<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с

				«Путешествие Алисы»	пересказ	опорой на авторский текст. <i>Определять</i> особенности фантастического жанра. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. Чтение вслух и про себя текстов учебника (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного
112		12	6 мму	Вн/чт № 15 «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках)	литер герои, кот поставлен памятники	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Придумывать фантастические истории. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. <i>Понимать</i> содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.
113		13	7 мму	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 9	С. 120, отв на вопр	
114		14	8	Контрольная работа №2 (проверка техники чтения)	*	
115		15	1	Зарубежная литература Знакомство с названием раздела. Как составить список литературы.	С. 122-123, читать	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. <i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя) Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание <i>Называть</i> произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения <i>определять</i> эмоциональный характер читаемого произведения; читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости), выразительно; высказываться о чтении товарища Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Работа над вопросами по содержанию литературного текста Смысловое чтение художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Установление причинно-
116		16	2 мму	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	С. 124-128, читать, отв на вопр	
117		17	3	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	С. 124-128, кр пересказ	
118		18	4 мму	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	С. 130-133, читать	
119		19	5 мму	Вн/чт № 16 От благодарных читателей (художественные произведения, героям которых установлены	любимые книги	

				памятники)		<p>следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации</p> <p>Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль</p> <p>Проверка предметных и универсальных учебных умений</p> <p><i>Определять</i> смысл произведения, поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное</p> <p>Чтение вслух и про себя</p> <p>текстов учебника (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
120		20	6 мму	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	С. 134-141, читать	
121		21	7 мму	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	С. 142-145, читать	
122		22	8	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	С. 146-149, пересказ	
123		23	9 мму	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	С. 150-155, читать, отв на вопр С. 150-155, читать	
124		24	10 СД	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	С. 150-155, пересказ	
125		25	11 мму	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 10	С 156, отв на вопр	<p>Проверка предметных и универсальных учебных умений</p> <p>Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя).</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному</p>
126		26	12 мму	Вн/чт №17 Урок- отчет. Путешествие по дорогам любимых книг.	*	<p><i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>
127		27	13 мму	Урок-игра «Литературные тайны»	*	
128		28	14	Повторение изученного	*	
129		29	15	Повторение изученного	*	

130		30	16	Повторение изученного	*	
131		31	17	Повторение изученного	*	
132		32	18	Повторение изученного	*	
133		33	19	Повторение изученного	*	
134		34	20	Повторение изученного	*	
135		35	21	Повторение изученного	*	
136		36	22	Повторение изученного	*	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
Приказ №41
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Окружающий мир»
Базовый уровень
1-4 класс**

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР). В основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы» (автор А.А.Плешаков, Просвещение, 2014 г).

Программа реализуется в течение 5-ти лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06.2023 № 37).
- Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 41);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

В основу адаптированной рабочей программы положена авторская программа общеобразовательных учреждений А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» УМК «Школа России».

В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Окружающий мир».

Концепция программы

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

Ведущая задача: формирование уважительного отношения к семье, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также использование ИКТ- технологий на каждом уроке даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание(окружающий мир)».

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 66часов

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика результатов формирования УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка результатов работы;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-

символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) научатся:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- различать и называть основные части растений;

- узнавать растения- деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

- использовать иллюстративный определитель растений и животных;

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) получат возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 1 класса (второго года обучения) научатся:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- различать и называть основные части растений;

- узнавать растения- деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

- использовать иллюстративный определитель растений и животных;

- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 1 класса (второго года обучения) получают возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- описывать и моделировать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 2 класса научатся:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 2 класса получают возможность научиться:

- соблюдать правила режима дня, экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- описывать и моделировать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе обучающиеся научатся:

- распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «гора», разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью в городе (селе), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

-определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 4классе обучающиеся научатся:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животные, которые наиболее характерны для луга, леса, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать, что Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;*
- *моделировать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;*
- *понимать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;*
- *анализировать некоторые современные экологические проблемы;*
- *сравнивать природные зоны России;*
- *устанавливать особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;*
- *выделять важнейшие события и великих людей отечественной истории;*
- *распознавать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.*

V. Основное содержание курса «Окружающий мир».

1 КЛАСС

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>	<i>Дата</i>
Что и кто?	46	Проверочная работа №1	март
Как, откуда и куда?	20	Проверочная работа №2	май
Всего	66		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>	<i>Дата</i>
Где и когда?	22	Проект: « <i>Мой класс и моя школа</i> »	сентябрь
		Практ.р.№1 « <i>Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика</i> ».	сентябрь
		Практ.р.№2 « <i>Нахождение на глобусе линии- экватор</i> ».	сентябрь
		Тест №1	октябрь
		Проверочная работа№1 по разделу « <i>Где и когда?</i> »	ноябрь
Почему и зачем?	44	Практ. работа №3 « <i>Изучение возникновения звуков</i> »	декабрь
		Тест №2	декабрь
		Практ.р.№4 « <i>Особенности ухода за домашними животными</i> »	декабрь
		Проект:« <i>Мои домашние питомцы</i> »	январь
		Практ.р.№5 « <i>Правила личной гигиены</i> »	февраль
		Тест №3	март
		Тест №4	май
		Проверочная работа№2 по разделу « <i>Почему и зачем?</i> »	май
Всего	66		

2 КЛАСС

<i>Четверть</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1	1.Где мы живем.	6	Проверочная работа №1
2	2.Природа	19	Проверочная работа №2
	3.Жизнь города и села	8	Проверочная работа №3
3	4.Здоровье и безопасность	10	Проверочная работа №4
	5.Общение	6	Проверочная работа №5
4	6.Путешествия	18	Проверочная работа №6
Итого		68 часов	

3 КЛАСС

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>
Как устроен мир	6	Проверочная работа №1

Эта удивительная природа	19	Проверочная работа №2	
Мы и наше здоровье	11	Проверочная работа №3	
Наша безопасность	9	Проверочная работа №4	
Чему учит экономика	12	Проверочная работа №5	
Путешествие по городам и странам	11	Проверочная работа №6	

4 КЛАСС

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>	
Как устроен мир	6	Проверочная работа №1	
Эта удивительная природа	19	Проверочная работа №2	
Мы и наше здоровье	11	Проверочная работа №3	
Наша безопасность	9	Проверочная работа №4	
Чему учит экономика	12	Проверочная работа №5	
Путешествие по городам и странам	11	Проверочная работа №6	

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе (первый и второй год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В 1-ом классе (первый и второй год обучения) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся

Во 2 классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое. **Контрольных работ во 2-ом классе нет.**

Текущее оценивание - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематическое оценивание проводится с помощью учебника, которое содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для 2 класса. Обучающиеся выполняют работу самостоятельно, а потом могут проверить себя по ответам на тесты в конце учебника.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем.

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся.

В 3 классе используются **три вида оценивания** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением балльной отметки. **Контрольных работ в 3-ем классе нет.**

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для 3 класса. Обучающиеся выполняют работу самостоятельно, а потом могут проверить себя по ответам на тесты в конце тетради.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Контроль по усвоению знаний в 4 классе проводится в виде проверочных работ, тестовых заданий в печатных тетрадях; наблюдение, творческая работа в группах, самостоятельная работа, проектная деятельность, проверочная работа.

Внеурочная деятельность по данному предмету предусматривается в форме экскурсий в природу, в музеи, творческих мастерских.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник 2ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017- 2023
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс (Диск CD- ROM), автор Плешаков А.А.

Дидактический материал:

Глобус. Карты.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Магнитола
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017- 2023г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 1-4 класс УМК «Школа России» М.: Планета, 2012г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса», 2004г.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник 2ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023
4. Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. М.: «ВАКО», 2021г.
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. Рабочая тетрадь 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021 г.
6. Плешаков, А. А. и др. Окружающий мир. Тесты для обучающихся 1-4 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. Просвещение, 2021г.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012г.
8. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс (Диск CD- ROM), автор Плешаков А.А.

3. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).
2. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://pedsovet.su/load>

VII. Календарно - тематическое планирование

1 класс

Дата	№ урока по порядку	№ урока темы	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1.	1 CD	<u>Что и кто? (46 ч.)</u> Введение. Задавайте вопросы!	с.3-4	<p>Учащиеся учатся задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями, различать способы познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Понимать учебную задачу урока, Работать с картинной картой России, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Рассматривать иллюстрации учебника, работать в паре, обсуждать.</p> <p>Составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением.</p> <p>Наблюдать и сравнивать ночное небо и дневное небо, моделировать форму солнца.</p> <p>Группировать объекты неживой природы по разным признакам, определять образцы камней, различать гранит, кремль, известняк. Находить у растений их части, показывать и называть, определять комнатные растения с помощью атласа, различать растения, приводить примеры.</p>
	2.	2	Экскурсия «Наша школа»		
	3.	3	Экскурсия «Наша школа»		
	4.	4 CD	Экскурсия «На школьном дворе»		
	5.	5	Экскурсия «Дорога от дома до школы»	с.12-13, р/т с.5-6	
	6.	6 CD	Что такое Родина? <i>AK</i>	с.10-11, р/т.с4	
	7.	7 CD	Что мы знаем о народах России? <i>AK</i>	с.12-13, р/т с.5-6	
	8.	8 CD	Что мы знаем о народах России?	с.12-13, р/т с.5-6	
	9.	9 CD	Что мы знаем о Москве? <i>AK</i>	с.14-15, р/т с.7	
	10.	10 CD	<i>Проект №1 «Моя малая родина» AK</i>	с.16-17, р/т с.8-9	
	11.	11 CD	Что у нас над головой?	с.18-19, р/т с.10	
	12.	12 CD	Что у нас над головой?	с.18-19, р/т с.10	
	13.	13 CD	Что у нас под ногами? Практическая работа №1 «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя».	с.20-21, р/т с. 10-11	
	14.	14 CD	Что общего у разных растений?	с.22-23,р/т с12-13	

15.	15 СД	Что общего у разных растений? Практическая работа №2 «Нахождение у растений их частей, показ и название».	с.22-23, р/т с. 12-13	<p>Сравнивать и группировать листья по различным признакам .различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану.</p> <p>Извлекать из учебника информацию о строении насекомых, сравнивать части тела. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы, описывать рыбу по плану.</p> <p>Исследовать строение пера птицы, узнавать на рисунке. Определять с помощью атласа. Проводить самопроверку.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать по рисункам. Обсуждать формы кормушек.</p> <p>Изготавливать простые кормушки и подбирать подходящий корм, запомнить правила подкормки птиц</p>
16.	16 СД	Что растет на подоконнике?	с.24-25,р/т с13-14	
17.	17 СД	Что растет на подоконнике? Практическая работа №3 «Определение комнатных растений с помощью атласа - определителя».	с.24-25, р/т с.13-14	
18.	18 СД	Что растет на клумбе?	с.26-27,р/т с15-16	
19.	19 СД	Что растет на клумбе? Практическая работа №4 «Определение растений цветника с помощью атласа - определителя».	с.26-27, р/т с.15-16	
20.	20 СД	Что это за листья?	с.28-29,р/т с16-18	
21.	21 СД	Что это за листья? Практическая работа №5 «Определение деревьев по листьям».	с.28-29, р/т с16-18	
22.	22 СД	Что такое хвоинки?	с.30-31,р/т с19-21	
23.	23СД	Что такое хвоинки?	с.30-31,р/т с19-21	
24.	24 СД	Кто такие насекомые?	с.32-33,р/т с22-23	
25.	25СД	Кто такие насекомые?	с.32-33,р/т .22-23	
26.	26 СД	Кто такие рыбы?	с.34-35,р/т с.24	
27.	27СД	Кто такие рыбы?	с.34-35,р/т с.24	
28.	28 СД	Кто такие птицы?	с.36-37,р/т с25-26	
29.	29 СД	Кто такие птицы? Практическая работа №6 «Исследование строения пера птицы».	с.36-37, р/т с.25-26	
30.	30СД	Как зимой помочь птицам?	с.74-75,р/т с52-54	
31.	31 СД	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №7 «Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц	с.74-75,р/т с52-54	

			корма		
32.	32 СД	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа №8 «Опыты по исследованию снега и льда, формулирование выводов на основе проделанных опытов».		с.68-69, р/т с.45-47	Проводить опыты по исследованию снега и льда, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить предметы определённых групп, проводить взаимопроверку.
33.	33 СД	Откуда в снежках грязь? АК		с.80-81, р/т с56-57	Определять составные части компьютера, характеризовать, сравнивать стационарный компьютер и ноутбук, обсуждать значение компьютера в жизни.
34.	34 СД	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №9 «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений». АК		с.80-81, р/т с.56-57	Моделировать устройство, соблюдать правила безопасного обращения. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.
35.	35 СД	Кто такие звери?		с.38-39, р/т с27-28	Исследовать строение шерсти зверей, узнавать на рисунке. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
36.	36 СД	Кто такие звери?		с.38-39, р/тс27-28	Выявлять опасные предметы. Характеризовать опасность бытовых предметов.
37.	37 СД	Странички для любознательных. Что такое зоопарк?		с.40-41	Моделировать устройство светофора.
38.	38 СД	Что окружает нас дома?		с.42-43, р/тс29-30	Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой планеты, моделировать форму земли.
39.	39 СД	Что окружает нас дома?		с.42-43, р/т с29-30	Выступать с сообщениями, обсуждать выступления.
40.	40 СД	Что умеет компьютер?		с.44-45, р/т с.31	Рассказывать о жизни семьи по рисункам, называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи, оценивать значение семьи для человека и общества., отбирать из семейного архива фото, интервьюировать членов семьи, составлять экспозицию выставки.
41.	41 СД	Что умеет компьютер?		с.44-45, р/т с.31	Наблюдать за работой почты, строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку, самопроверку.
42.	42 СД	Что вокруг нас может быть опасным?		с.46-47, р/тс32-33	
43.	43 СД	Что вокруг нас может быть опасным?		с.46-47, р/тс32-33	
44.	44 СД	На что похожа наша планета?		с.48-49, р/т с.33	
45.	45 СД	На что похожа наша планета?		с.48-49, р/т с.33	
46.	46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проверочная работа №1		с.50-54, р/т с.34	
47.	1 СД	«Как, откуда и куда?» (20 ч.) Как живет семья. АК		с.56-57, р/т с.35	
48.	2 СД	Проект №2 «Моя семья» АК		с.58-59, р/тс36-37	

49.	3 СД	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №10 «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку». АК	с.60-61,п/т с.38-40	<p>Сравнивать море и реку, различать морскую и пресную воду, рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.</p> <p>Наблюдать за ростом и развитием растений. Рассказывать о своих достижениях, формулировать выводы об условиях. Необходимых для жизни растений. Ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за жизнью животных. Рассказывать о своих наблюдениях. Оценивать свои достижения. Определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, необходимость раздельного сбора мусора. Обсуждать источники загрязнений в снеге, формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений</p>
50.	4 СД	Откуда в наш дом приходит электричество?	с.62-63,п/т с.40-41	
51.	5 СД	Откуда в наш дом приходит электричество?	с.62-63,п/т с.40-41	
52.	6 СД	Как путешествует письмо? АК	с.64-65,п/т с.42-43	
53.	7 СД	Как путешествует письмо?	с.64-65,п/т с.42-43	
54.	8 СД	Как текут реки?	с.66-67,п/т с.43-45	
55.	9 СД	Как текут реки?	с.66-67,п/т с.43-45	
56.	10 СД	Как живут растения?	с.70-71,п/т с.48-49	
57.	11 СД	Как живут растения? Практическая работа №11 «Наблюдение за ростом и развитием растений».	с.70-71,п/т с.48-49	
58.	12 СД	Как живут животные?	с.72-73,п/т с.50-51	
59.	13 СД	Как живут животные?	с.72-73,п/т с.50-51	
60.	14 СД	Странички для любознательных. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	с.76-77	
61.	15 СД	Откуда берется и куда девается мусор? АК	с.78-79,п/т с.54-55	
62.	16 СД	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Проверочная работа №2	с.82-87	
63.	17	Повторение изученного		
64.	18	Повторение изученного		
65.	19	Повторение изученного		

66.	20	Повторение изученного		
-----	----	-----------------------	--	--

Дополнительный класс

Дата по плану	№ урока темы	Тема урока	Работа с учебником	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	Где и когда? (22 ч) Когда учиться интересно?	с.4-5	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Работать в паре, сравнивать фотографии в учебнике Рассказывать о своём учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. Коллективно составлять рассказ о школе и классе, презентовать итоги коллективного проекта, оформлять фотовыставку. Называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в последовательности. Соотносить время года и месяцы. Характеризовать природные явления. Называть любимое время года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь между строением. Образом жизни животных и природными условиями. Находить на глобусе экватор, характеризовать их, самопроверка. Приводить примеры животных жарких районов, устанавливать связь между строением, образом жизни. Различать зимующих и перелетных птиц, группировать, объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. Прослеживать и описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду, различать тип одежды. Сравнивать старинные и современные велосипеды, обсуждать роль велосипеда в жизни, запомнить правила безопасной езды</p>
	2	Проект» Мой класс и моя школа»	с 22-23	
	3	Когда придет суббота?	с.6-7	
	4	Когда придет суббота?	с.6-7	
	5	Когда наступит лето?	с.8-9	
	6	Когда наступит лето?	с.8-9	
	7	Где живут белые медведи? Практ.раб.№1 «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика».	с.10-11	
	8	Где живут белые медведи?	с.10-11	
	9	Где живут слоны? Практ.раб.№2 «Нахождение на глобусе линии- экватор».	с.12-13	
	10	Где живут слоны?	с.12-13	
	11	Где зимуют птицы?	с.14-15	
	12	Где зимуют птицы?	с.14-15	
	13	Странички для любознательных Когда жили динозавры?	с.24-25	
	14	Когда появилась одежда?	с.16-17	
	15	Когда появилась одежда?	с.16-17	
	16	Обобщение. Тест № 1	с.18-19	
	17	Когда изобрели велосипед?	с.18-19	
	18	Когда изобрели велосипед?	с.18-19	
	19	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
	20	Когда мы станем взрослыми?	с.20-21	

21	Когда мы станем взрослыми?	с.20-21	<p>достижения</p> <p>Моделировать форму, цвет, размеры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку, наблюдать картину звездного неба. Анализировать схему движения Луны вокруг земли, формулировать выводы, моделировать форму Луны, делать самопроверку, фиксировать результаты наблюдений</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром, отбирать слова, объяснять причины, сочинять и рассказывать сказку.</p> <p>Передавать голосом звуки, исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, высказывать предположения</p> <p>Описывать чувства, называть цвета, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.</p> <p>Запомнить последовательность цветов, работать в паре, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Описывать по плану, обсуждать отношение к домашним питомцам, рассказывать об уходе, познакомиться с предметами ухода, участвовать в ролевой игре. Наблюдать , фиксировать. фотографировать, составлять рассказ, презентовать свой проект с фото. Оформлять выставку.</p> <p>Определять цветы и бабочек по атласу. Рассматривать и сравнивать рисунки. Оценивать поступки, формулировать правила поведения, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек.</p> <p>Определять лесных обитателей по звукам, передавать голосом звуки, объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Рассказывать правила поведения среди людей. Использовать вежливые слова и совершать вежливые поступки.</p> <p>Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна и режима дня в жизни человека, вести счет времени Рассказывать о правилах подготовки ко сну, оценивать правильность подготовки ко сну.</p> <p>Различать овощи и фрукты, группировать их, находить информацию., Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p> <p>Запомнить правила гигиены. Осваивать приемы чистки зубов и мытья рук</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека личные, формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение, работать в паре, знакомиться с устройством, использовать информацию. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p> <p>Классифицировать поезда, рассказывать о назначении железной дороги, сравнивать старинные и современные поезда, оценивать свои достижения. Использовать информацию учебника для выполнения задания.</p>
22	Проверочная работа №1 по разделу «Где и когда?»	с.26-30	
23	Почему и зачем? (44 ч) Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	с.31-33	
24	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	с.32-33	
25	Почему Луна бывает разной?	с.34-35	
26	Почему Луна бывает разной?	с.34-35	
27	Почему идет дождь и дует ветер?	с.36-37	
28	Почему идет дождь и дует ветер?	с.36-37	
29	Почему звенит звонок? Практ. работа № 3 «Изучение возникновения звуков».	с.38-39	
30	Почему звенит звонок?	с.38-39	
31	Почему радуга разноцветная?	с.40-41	
32	Почему радуга разноцветная? Тест № 2	с.40-41	
33	Почему мы любим кошек и собак? Практ. работа № 4 «Особенности ухода за домашними животными».	с.42-43	
34	Проект «Мои домашние питомцы»	с 72-73	
35	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	с 44-45	
36	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	с 44-45	
37	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	с.46-47	
38	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	с.46-47	
39	Странички для любознательных. Почему их так назвали?	с.74-75	
40	Зачем нужна вежливость?	с.48-49	
41	Зачем нужна вежливость?	с.48-49	
42	Зачем нужен режим дня?	с.50-51	
43	Зачем нужен режим дня?	с.50-51	

44	Почему полезно есть овощи и фрукты?	с.52-53	Классифицировать корабли, самолёты знакомиться с устройством корабля, самолёта. Рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете. Работать в паре, проводить самопроверку и взаимопроверку.
45	Почему полезно есть овощи и фрукты?	с.52-53	
46	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практ. работа № 5 «Правила личной гигиены».	с.54-55	
47	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	с.54-55	
48	Обобщение. Тест № 3		
49	Зачем нужны автомобили?	с.56-57	
50	Зачем нужны автомобили?	с.56-57	
51	Зачем нужны поезда?	с.58-59	
52	Зачем нужны поезда?	с.58-59	
53	Зачем строят корабли?	с.60-61	
54	Зачем строят корабли?	с.60-61	Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности на транспорте. Участвовать в ролевой игре. Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Рассказывать об освоении человеком космоса, высказывать предположения по вопросам, моделировать экипировку космонавта, участвовать в ролевой игре. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них, участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.
55	Зачем строят самолёты?	с.62-63	
56	Зачем строят самолёты?	с.62-63	
57	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	с.64-65	
58	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	с.66-67	
59	Зачем люди осваивают космос?	с.68-69	
60	Зачем люди осваивают космос?	с.68-69	
61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	с.70-71	
62	Обобщение. Тест № 4		
63	Проверочная работа №2 по разделу «Почему и зачем»	с.76-83	
64	Презентация проекта «Мои домашние животные»		
65	КВН по теме «Почему и зачем?»		
66	Подведение итогов. (резерв)		

№ п/п	Дата провед	№ урока темы	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	Где мы живём (6 часов). Родная страна.	Уч. с.6-9, ответы на вопр	<p>Понимать учебные задачи раздела. Стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (флаг, герб, гимн), отличать герб и флаг России от других государств. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе народов России. Обсуждать, почему народы России называют братскими. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сравнивать и отличать город и село. Рассказывать о своём городе, доме, улице по плану. В работе над проектом: учиться распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии, открытки. Собирать информацию. Работать с взрослыми. Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>Понимать учебные задачи раздела. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры неживой и живой природы. Работать с таблицами в рабочей тетради. Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Характеризовать и различать их. Анализировать и выбирать из иллюстраций учебника конкретные явления природы. Определять сезон по характерным явлениям</p> <p>Понимать учебные задачи экскурсии: наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними. Определять природные объекты с помощью атласа определителя. Рассказывать об осенних явлениях в природе.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.</p> <p>Различать горные породы и минералы. П/раб. исследовать, рассматривать, определять (гранит, полевой шпат, кварц, слюда)</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Устанавливать на схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников своего края. Определять растения. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Соотносить группы животных и их существенные признаки. Знакомиться с разнообразием животного мира.</p>
2		2	Город и село.	Уч. с.10-13, ответы на вопр с.22-23, проект	
3		3	Природа и предметы, созданные человеком.	Уч. с.14-17, ответы на вопр	
4		4	Природа в опасности!	Уч. с.18-21, ответы на вопр	
5		5	Презентация проектного задания №1 «Родной город».	Уч. с.6-21, повторить	
6		6	<i>Пр. р №1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</i> Страничка для любознательных.	Уч. с. 24-25, читать	
7		1	Природа (19 часов). Неживая и живая природа.	Уч. с.32-35, ответы на вопр	
8		2	Явления природы.	Уч. с.36-39, ответы на вопр	
9		3	Что такое погода.	Уч. с.40-43, ответы на вопр	
10		4	В гости к осени. Экскурсия №1.	Уч. с.44-47, ответы на вопр	
11		5	Звёздное небо.	Уч. с.48-51, ответы на вопр	
12		6	Заглянем в кладовые земли. Практ.р №1 «Знакомство с горными породами и минералами»	Уч. с.52-55, ответы на вопр	
13		7	Про воздух ... Практ.р №2. «Свойства воздуха»	Уч. с.56-59, ответы на вопр	
14		8	И про воду. Практ.р №3. «Свойства воды»	Уч. с.60-63, ответы на вопр	
15		9	Какие бывают растения.	Уч. с.64-67,	

				ответы на вопр	
16		10	Какие бывают животные.	Уч. с.68-71, ответы на вопр	
17		11	Невидимые нити.	Уч. с.72-73 ответы на вопр	<p>Сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного и его образа жизни. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными.</p> <p>Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Сравнивать и изучать дикорастущие и культурные растения</p> <p>Приводить примеры, классифицировать культурные растения по определённым признакам. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Узнавать комнатные растения, оценивать их роль для физического и психического здоровья человека. Определять породы кошек и собак с помощью атласа определителя. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Использовать полученную информацию о Красной книге. Знакомиться с Правилами друзей природы. Предлагать свои правила, договариваться, рисовать условные знаки к ним Пр/раб: осваивать приёмы ухода за растениями, домашними животными.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Классифицировать предметы по характеру материала. Проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ. Узнавать по иллюстрациям строительные машины и материалы. Сравнивать технологию возведения многоэтажного и малоэтажного дома (упрощённый вариант) Классифицировать средства транспорта, связи, анализировать схемы, приводить примеры транспортных средств каждого вида. Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова. Различать учреждения культуры и образования, узнавать по фотографиям, приводить примеры. Обсуждать их роль в нашей жизни. Рассказывать о труде людей, известных детям профессий. Рассказывать о профессии своих родителей и о том, кем бы детям хотелось стать. Наблюдать за зимними погодными явлениями на экскурсии. Обсуждать зимние явления в</p>
18		12	Дикорастущие и культурные растения.	Уч. с.74-77 ответы на вопр	
19		13	Дикие и домашние животные.	Уч. с.78-81 ответы на вопр	
20		14	Комнатные растения.	Уч. с.82-85 ответы на вопр	
21		15	Про кошек и собак.	Уч. с.86-89 ответы на вопр	
22		16	Красная книга.	Уч. с.90-93, ответы на вопр с.98-99, проект	
23		17	Будь природе другом!	Уч. с.94-97 ответы на вопр	
24		18	Презентация проектного задания №2 «Красная книга» или «Возьмём под защиту».	Уч. с.32-97, повторить	
25		19	<i>Пр. р №2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i> Страничка для любознательных.	Уч. с.100-101, читать	
26		1	Жизнь города и села (8 часов) Что такое экономика.	Уч. с.108-111, ответы на вопр	
27		2	Из чего что сделано.	Уч. с.112-115, ответы на вопр	
28		3	Как построить дом.	Уч. с.116-119, ответы на вопр	
29		4	Какой бывает транспорт.	Уч. с.120-121, ответы на вопр	
30		5	Все профессии важны.	Уч. с.122-123, ответы на вопр	

				130-131 проект	неживой природе, наблюдать за поведением зимующих птиц, обсуждать правила охраны природы зимой, подкармливать зимующих птиц. Формулировать выводы из изученного материала.
31	6	<i>Пр. р №3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i> Страничка для любознательных.	Уч. с.132-133, читать		
32	7	В гости к зиме. Экскурсия №2.	Уч.с.126-129, ответы на вопр		
33	8	Презентация проектного задания №3 «Профессии».			
34	1	<u>Здоровье и безопасность (10часов).</u> Строение тела человека.	Уч. с.4-7, ответы на вопр	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Работать в паре, группе, показывать внешние части тела человека. Определять на рисунке учебника, положение внутренних органов человека, моделировать строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Различать продукты животного и растительного происхождения и обсуждать сбалансированное питание школьника. Формулировать правила личной гигиены. Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода. Пр/раб: учиться соблюдать П.Д.Д. под руководством учителя. Объяснять с опорой на иллюстрации опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасного поведения в быту. Характеризовать пожароопасные предметы, запоминать правила пожарной безопасности. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды, в лесу. Запомнить правила поведения во время купания потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника). Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения с незнакомыми людьми. Моделировать вызовы пожарной охраны, полиции, МЧС (дом. моб. телефоны). Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Понимать учебные задачи при изучении материала раздела. Рассказывать по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях. Обсуждать роль семейных традиций. Моделировать ситуации семейного досуга. В ходе подготовки проекта: Отбирать фотографии из семейного архива, интервьюировать родственников, составлять родословное древо семьи, презентовать свой проект, оценивать свои достижения. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы, оценивать формы поведения, моделировать ситуации правильного общения. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы, обсуждать проблему подарков и правила	
35	2	Если хочешь быть здоров. Практ.р №4. «Измерение температуры тела»	Уч. с.8-11, ответы на вопр		
36	3	Берегись автомобиля!	Уч. с.12-15, ответы на вопр		
37	4	Домашние опасности.	Уч. с.16-19, ответы на вопр		
38	5	Правила безопасного поведения в школе.	Уч. с.22-23, ответы на вопр		
39	6	Пожар!	Уч. с.24-27, ответы на вопр с.36-37 проект		
40	7	На воде и в лесу.	Уч. с.28-31, ответы на вопр		
41	8	Опасные незнакомцы.	Уч. с.32-35, ответы на вопр		
42	9	Презентация проектного задания №4 «Подробнее о лесных опасностях»			
43	10	<i>Пр. р №4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i> Страничка для любознательных.	Уч. с.38-39, читать		
44	1	<u>Общение (6 часов).</u> Наша дружная семья.	Уч. с.46-49, ответы на вопр с.60-61 проект		

45		2	В школе.	Уч. с. 50-51, ответы на вопр	поведения за столом. Моделировать правила поведения за столом, правила этикета (Пр/раб). Обсуждать и формулировать правила поведения в общественных местах на основе иллюстраций учебника. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их по схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать их. Формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника. Пр/раб: ознакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Осуществлять самопроверку и самооценку с помощью текста учебника.
46		3	Ты и твои друзья.	Уч. с.52-55, ответы на вопр	
47		4	Мы – пассажиры.	Уч. с.56-59, ответы на вопр	
48		5	Презентация проектного задания №5 «Родословная»		
49		6	<i>Пр. р №5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</i> Страничка для любознательных.	Уч. с.62-63, читать	
50		1	Путешествие (18 часов). Посмотри вокруг.	Уч. с.70-73, ответы на вопр	
51		2	Ориентирование на местности.	Уч. с.74-75, ответы на вопр	
52		3	Ориентирование на местности. Практ. /р. 5. «Определение сторон горизонта по компасу».	Уч. с.76-77, ответы на вопр	
53		4	Формы земной поверхности.	Уч. с.78-81, ответы на вопр	
54		5	Водные богатства.	Уч. с.82-85, ответы на вопр	
55		6	В гости к весне. Экскурсия №3.		
56		7	В гости к весне.	Уч. с.86-89, ответы на вопр	
57		8	Россия на карте.	Уч. с.90-95, ответы на вопр	
58		9	Путешествие по Москве.	Уч. с.96-99, ответы на вопр	
59		10	Московский Кремль.	Уч. с.100-105, ответы на вопр с.128-131проект	
60		11	Город на Неве.	Уч. с.106-109, ответы на вопр	

61		12	Земля на карте.	Уч. с.110-113, ответы на вопр	образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга. Сравнивать глобус и карту мира. Находить, показывать и называть на глобусе и карте океаны и материки. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения, выполнять проверочные тестовые задания, формулировать адекватную самооценку своей работы. Определять летние растения, насекомых и других животных, объяснять правила поведения в лесу, возле водоема, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Обобщать полученные знания, отвечать на итоговые вопросы. Осуществлять самопроверку. Выполнять тестовые задания. Презентовать и уметь защищать свой проект. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
62		13	Путешествие по материкам и частям света.	Уч. с.114-119, ответы на вопр	
63		14	Страны мира.	Уч. с.120-123, ответы на вопр	
64		15	Впереди лето.	Уч. с.124-127, ответы на вопр	
65		16	<i>Пр. р №6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</i> Страничка для любознательных.	Уч. с.132-133, читать	
66		17	Презентация проектного задания №6 «Города России».		
67		18	Итоговое повторение.		
68		19	Итоговое повторение.		

3 класс

1 четверть (16 часов)

№ По порядку	Дата проведения	№ур в четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	Как устроен мир (6 часов) Природа. Ценность природы для людей.	Уч. с.4-9 Р.т. с.6-9	Обучающиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп, знать/ понимать классификацию природы. Уметь работать в паре и в группе
2		2	Человек. Ступеньки познания. Проект №1 «Богатства, отданные людям» ИКТ	Уч. с.10-17 Р.т. с.9-13	Анализировать текст, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, определять цель проекта.
3		3	Общество.	Уч.- 18-23 Р.т. с.14-16	
4		4	Что такое экология.	Уч. с.24-28 Р.т.с.17-18	Определять роль человека в природе, оценивать последствия деятельности человека в природе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, определять цель проекта.
5		5	Природа в опасности! Охрана природы.	Уч. с.29-34 Р.т. с.18-21	
6		6	<i>Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Как устроен мир». Пр. раб. №1</i>	Р.т. с.22	Обучающиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять .
7		7	Эта удивительная природа (19 часов) Тела, вещества, частицы.	Уч. с.36-40 Р.т. с.23-24	
8		8	Разнообразие веществ. Практ.р. №1 «Исследуем продукты на содержание	Уч. с.41-45 Р.т. с.25-26	

			крахмала»		
9		9	Воздух и его охрана.	Уч. с.46-50 Р.т. с.27-29	- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека. -работать в паре : наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; Обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека. моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, -распределять обязанности по проекту в группах -сбирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в интернете. подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды. презентовать проект). оценивать результаты работы на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10		10	Вода. Практ.р. №2 «Исследуем свойства воды»	Уч. с.51-54 Р.т. с.29-32	
11		11	Преобразования и круговорот воды.	Уч. с.55-58 Р.т. с.33-34	
12		12	Берегите воду!	Уч. с.59-63 Р.т. с.35-36	
13		13	Что такое почва. Практ.р. №3 «Исследуем состав почвы»	Уч. с.64-68 Р.т. с.36-38	
14		14	Разнообразие растений.	Уч. с.69-73 Р.т. с.39-41	
15		15	Солнце, растения и мы с вами.	Уч. с.74-78 Р.т. с.42-44	
16		16	Размножение и развитие растений. Практ.р. №4 «Изучаем способы распространения плодов»	Уч. с.78-81 Р.т. с.45-46	
2 четверть (16 часов)					

17		1	Охрана растений	Уч.с 82-86 Р.т. с 47-49	Обучающиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. определять место человека в мире характеризовать семью, народ, государство как часть общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Обучающиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. -понимать учебную задачу и стремиться её выполнить -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. сопоставлять (по фото в учебнике) примеры отрицательного и положительного
18		2	Разнообразие животных	Уч. с.87-93 Р.т. с.50-54	
19		3	Кто что ест.	Уч. с.94-97 Р.т. с.55-57	
20		4	Проект №2 «Разнообразие природы родного края» ИКТ	Уч. с.98-99 Р.т. с.58-59	
21		5	Размножение и развитие животных.	Уч. с.100-105 Р.т. с.60-62	
22		6	Охрана животных.	Уч. с.106-111 Р.т. с.63-66	
23		7	В царстве грибов.	Уч. с.112-117 Р.т. с.66-68	
24		8	Великий круговорот жизни.	Уч. с.118-120 Р.т. с.69	
25		9	<i>Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».</i> Пр.раб. №2	Р.т. с.70	

					воздействия человека на природу.
26	10	Мы и наше здоровье (11 часов) Организм человека.	Уч. с.122-125		Рассуждать о том , почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.
27	11	Организм человека. Практ.р. №5 «Измеряем свой рост и массу тела»	Р.т с 71-72		Объяснить , какое отношение к природе можно назвать ответственным, примеры такого отношения из современной жизни.
28	12	Органы чувств.	Уч. с.126-129 Р.т. с.73-74		- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.
29	13	Надежная защита организма Практ.р. №6 «Исследуем нашу кожу»	Уч. с.130-133 Р.т. с.75-76		- обсуждать , как каждый может помочь природе .работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в городе.
30	14	Опора тела и движение.	Уч. с.134-137 Р.т. с.76-77		- участвовать в природоохранной деятельности.
31	15	Наше питание. Практ.р. №7 «Изучаем состав продуктов»	Уч. с.138-141 Р.т. с.78-79		Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями
32	16	Проект №3 «Школа кулинаров» ИКТ	Уч. с.142-143 Р.т. с.80-81		наблюдать за жизнью грибов и рассказывать о своих наблюдениях; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; понимать и рассказывать о великом круговороте жизни на Земле;

3 четверть (20 часов)

33	1	Дыхание и кровообращение. Практ.р. №8 «Учимся измерять пульс»	Уч. с.144-146 Р.т. с.82-84		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
34	2	Умей предупреждать болезни	Уч. с.147-149 Р.т. с.84-85		группировать объекты неживой природы; определять тела, вещества, частицы; наблюдать и анализировать содержание крахмала в продуктах ; обсуждать необходимость бережного отношения к воздуху;
35	3	Здоровый образ жизни	Уч. с.150-153 Р.т. с.86-87		Наблюдать и анализировать свойства воды и её очистку с помощью фильтра ; наблюдать круговорот воды в природе;
36	4	<i>Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Пр.раб. №3</i>	Р.т. с.88		рассказывать о своих наблюдениях; обсуждать необходимость экономии воды; наблюдать за жизнью растений и животных,
37	5	Наша безопасность (9 часов) Огонь, вода, газ. 2	Уч. с.4-7 Р.т. с.3-5		рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать и анализировать плоды и семена растений, определять признаки их приспособленности к распространению ветром и животными ;
38	6	Чтобы путь был счастливым	Уч. с.8-13 Р.т. с.6-7		рассказывать с помощью рисунков в учебнике о разнообразии растений и животных; обсуждать необходимость бережного отношения к ним; составлять экологический прогноз: различать природные объекты с помощью атласа-определителя ;
39	7	Чтобы путь был счастливым	Р.т с 7-9		устанавливать взаимосвязь в природе; составлять цепи питания; экологические пирамиды; высказывать по темам урока свои предположения; формулировать правила поведения в природе;
40	8	Дорожные знаки	Уч.- 14-17 Р.т. с.9-11		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
41	9	Проект №4 «Кто нас защищает» ИКТ	Уч. с.18-19 Р.т.с.12-13		составлять правила безопасности при обращении с огнём, газом и водой;
42	10	Опасные места	Уч. с.20-24 Р.т. с.14-15		
43	11	Природа и наша безопасность	Уч. с.25-30		

				Р.т. с.15-19	<p><i>формулировать</i> основные правила дорожного движения и правила поведения пешехода, безопасная дорога в школу;</p> <p><i>анализировать</i> возможные опасные ситуации в жизни каждого человека; <i>наблюдать и анализировать</i> устройство и работу бытового фильтра. <i>рассказывать</i> о правилах здорового питания. <i>наблюдать и анализировать</i> содержание питательных веществ в различных продуктах;</p> <p>Использовать дополнительную литературу; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий или рисунков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость защищать и укреплять свой организм, использовать информацию учебника о болезнях и умение их предупреждать; <i>наблюдать и анализировать</i> внешнее строение кожи человека; <i>моделировать</i> ситуации оказания экстренной помощи;</p> <p>объяснять назначение органов чувств, дыхания и кровообращения; <i>измерять</i> пульс на кисти руки; формулировать основные правила гигиены; <i>составлять</i> режим дня школьника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p> <p><i>наблюдать и анализировать</i> образцы полезных ископаемых</p> <p>наблюдать и рассказывать о своих наблюдениях в растениеводстве и животноводстве; <i>наблюдать</i> культурные растения, <i>составлять</i> устное описание рассмотренных растений. сравнить и различить бюджет государственный и семейный;</p>
44		12	Экологическая безопасность Практ.р. №9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	Уч. с.31-36 Р.т. с.19-21	
45		13	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».</i> Пр. раб. №4	Р.т. с.22	
46		14	Чему учит экономика (12 часов) Для чего нужна экономика.	Уч. с.38-41 Р.т. с.23-25	
47		15	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Уч. с.42-45 Р.т. с.26-27	
48		16	Полезные ископаемые. Практ.р. №10 «Исследуем полезные ископаемые»	Уч. с.46-50 Р.т. с.28-31	
49		17	Растениеводство. Практ.р. №11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»	Уч. с.51-55 Р.т. с.32-34	
50		18	Животноводство.	Уч. с.56-59 Р.т. с.34-37	
51		19	Какая бывает промышленность.	Уч. с.60-63 Р.т. с.38-41	
52		20	Проект № 5 «Экономика родного края» ИКТ	Уч. с.64-65 Р.т. с.42-43	

4 четверть (16 часов)

53		1	Что такое деньги. Практ.р.№12 «Изучаем российские монеты»	Уч. с.66-70 Р.т. с.44-46	<p>составлять план семейных расходов и доходов; составлять экологический прогноз в экономике; формулировать выводы в соответствии с заданием; выполнять тестовые задания учебника</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию <i>Наблюдать и анализировать</i> образцы <i>современных российских монет</i>;</p> <p>и семейный; составлять план семейных расходов и доходов;</p> <p>составлять экологический прогноз в экономике; формулировать выводы в соответствии с заданием; выполнять тестовые задания учебника; работать в паре, группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила поведения в магазине; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать</p>
54		2	Государственный бюджет.	Уч. с.71-74 Р.т. с.46-48	
55		3	Семейный бюджет.	Уч. с.75-78 Р.т. с.48-50	
56		4	Экономика и экология.	Уч. с.79-84 Р.т. с.51	
57		5	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».</i> Пр. раб. №5	Р.т. с.52	
58		6	Путешествие по городам и странам (11ч) Золотое кольцо России.	Уч. с.86-91 Р.т. с.53-55	

					и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о городах России; о ближайших наших странах – соседях; работать со взрослыми: выступать с подготовленными сообщениями;
59		7	Золотое кольцо России. Проект № 6 «Музей путешествий» ИКТ	Уч. с.92-99 Р.т. с.56-61	иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; устанавливать связь между европейскими странами, образом жизни людей, архитектурой и природными условиями;
60		8	Наши ближайшие соседи.	Уч. с.100-105 Р.т. с. 62-66	работать с физической картой Мира, находить и показывать изучаемые географические объекты;
61		9	На севере Европы.	Уч. с.108-117 Р.т. с.67-72	актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей, обществе, в котором живём; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке и достижения других обучающихся.
62		10	Что такое Бенилюкс.	Уч. с.118-124 Р.т. с.73-75	сравнивать и различать бюджет государственный и семейный; составлять план семейных расходов и доходов; составлять экологический прогноз в экономике; формулировать выводы в соответствии с заданием; выполнять тестовые задания учебника;
63		11	В центре Европы.	Уч. с.125-131 Р.т. с.76-79	сравнивать и различать бюджет государственный и семейный; составлять план семейных расходов и доходов; составлять экологический прогноз в экономике; формулировать выводы в соответствии с заданием; выполнять тестовые задания учебника;
64		12	По Франции и Великобритании.	Уч. с.132-141 Р.т. с.80-85	наблюдать и анализировать образцы современных российских монет;
65		13	На юге Европы.	Уч. с.142-148 Р.т. с.86-90	работать в паре, группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила поведения в магазине; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
66		14	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» Пр. раб. №6(итоговая)</i>	Р.т. с.91-96	
67		15	По знаменитым местам мира.		
68		16	По знаменитым местам мира. Презентация проектов. ИКТ		

4 класс

№ п/п	Дата провед	№ ур четв	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1 CD	Земля и человечество (8ч). Мир глазами астронома.	Уч. с. 4 - 9 Р.т. с.5-6	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
2		2	Планеты Солнечной системы.	Уч. с. 10 - 14	- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;

		CD		Р.т с.7-10	
3		3 CD	Мир глазами географа. Практ. р. №1 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Уч. с. 16 - 18 Р.т с.11-12	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; -различать планеты и их спутники
4		4 CD	Мир глазами историка. Практ. р. №2 «Знакомство с историческими картами»	Уч. с. 19 - 23 Р.т. с.13-15	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - работать с терминологическим словарём; - сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий
5		5 CD	Когда и где? АК	Уч. с. 25 - 28 Р.т. с.16-17	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;
6		6 CD	Мир глазами эколога.	Уч. с. 29 - 33 Р.т. с.18-19	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; -обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;
7		7 CD	Международная Красная книга. АК	Уч. с. 34– 36 Р.т. с.20-21	<ul style="list-style-type: none"> - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); определять по «ленте времени» век, в котором происходили описанные ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - ознакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия; -различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8		8	Проверочная работа №1. Проверим и оценим свои достижения по Разделу «Земля и человечество»	Уч. с. 146-148 Р.т. с.22	
9		9 CD	Природа России (11 ч). Равнины и горы России.	Уч. с. 40 - 43 Р.т. с.23-26	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;
10		10 CD	Моря, озера и реки России. Пр.р. №3 «Поиск и показ на физической карте географических объектов»	Уч. с. 44 - 46 Р.т. с.28-29	<ul style="list-style-type: none"> - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; -работать с взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;
11		11 CD	Природные зоны России.	Уч. с. 47 - 51 Р.т. с.30-32	<ul style="list-style-type: none"> - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;
12		12	Зона арктических пустынь.	Уч. с. 52- 58	

		CD		Р.т. с.33-35
13		13 CD	Тундра.	Уч. с. 59 - 67 Р.т. с.36-39
14		14 CD	Леса России.	Уч. с. 68-74 Р.т. с.40-43
15		15 CD	Лес и человек.	Уч. с. 75-78 Р.т. с.44-45

- **работать** в паре: знакомится с картой природных зон России,
- **сравнивать** ее с физической картой России;
- **определять** по карте природные зоны России, **в**
- **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку;
- **устанавливать** причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; - **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;
- **находить** на карте природных зон области высотной поясности;
- **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;
- **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- **характеризовать** зону арктических пустынь по плану;
- **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; **находить** и показывать на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;
- **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;
- **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - **характеризовать** зону тундры по плану; - **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; -
- **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, - **рассказывать** о них по карте;
- **устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;
- **обсуждать** экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;
- **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям;
- **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, - **рассказывать** о ней по карте
- **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
Приказ №41
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Изобразительное искусство»
Базовый уровень
1-4 класс**

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР). В основу рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» положена авторская программа общеобразовательных учреждений Неменский Б. М. «Изобразительное искусство»: 1–4 классы: рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Программа для 1 класса реализуется в течение 5-ти лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития (Приказ от 05.06 2023 № 37).
- Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 41);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель формирования художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Ведущая задача: развитие наблюдательности и творческого воображения

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение двух основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:
— *изобразительная художественная деятельность*;
— *декоративная художественная деятельность*;

Два способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение и украшение. Постоянное практическое участие школьников в этих двух видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся осваивают различные художественные материалы, а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

Развитие художественно-образного мышления обучающихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки).

Художественная деятельность: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы обучающихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

III. Предмет «Изобразительное искусство» относится к образовательной области «Искусство».

В 1 классе (первый и второй год обучения) на изучение предмета отводится **1 час в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 33 часа.

Во 2-4 классе на изучение предмета отводится **1 час в неделю** - из обязательной части учебного плана. **Всего за год 34 часа**

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся с ЗПР того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) научатся:

- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально- ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: форму, линию, цвет, объём;
- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) получат возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы;

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) научатся:

- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: форму, линию, цвет, объём;
- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре;
- пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простейшие композиции из бумаги.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) получат возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества;
- применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающиеся 2 класса научатся:

- -основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);
- -основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
- простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода;
- -начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- -о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
- -начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- -начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;
- -роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;
- -о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник);
- -особенности работы акварельными и гуашевыми красками, а также назначение палитры.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающиеся 2 класса получают возможность научиться:

- -высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- -стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- -использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- -использовать навыки компоновки;
- -передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.);
- -применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- -менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
- -составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур;
- -лепить несложные объекты (фрукты, животных, фигуры человека, игрушки);
- -составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж)
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для самостоятельной творческой деятельности;
- -обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- -оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающиеся 3 класса научатся:

- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;

- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развивать фантазию, воображение;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
- научиться анализировать произведения искусства;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

К концу 4 класса обучающийся научится:

- различать основные жанры и виды изобразительного искусства;
- различать известные центры народных художественных ремёсел России;
- различать основные составные, тёплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельной и творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценивать произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок и музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, декоративно-прикладного искусства, дизайна и художественного конструирования собственной художественно-творческой деятельности;
- выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства живописи;

- активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, пейзаж, натюрморт и др.), передавая своё эмоциональное состояние;
- участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвящённых искусству;
- выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;
- использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

V. Основное содержание курса «Изобразительное искусство».

1 класс

Раздел учебного курса	Количество часов
Что такое изобразительное искусство?	1
Ты учишься изображать	19
Ты украшаешь	13
Всего	33

1 дополнительный класс

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>
1. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки»	16 ч	Выставка. Таблица достижений УУД
2. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	17 ч	Выставка. Таблица достижений УУД

2 класс

<i>№</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>
1	Раздел 1. Чем и как работает художник?	9	Выставка. Таблица достижений УУД
2	Раздел 2. Реальность и фантазия	7	Выставка. Таблица достижений УУД
3	Раздел 3. О чём говорит искусство?	8	Выставка. Таблица достижений УУД
4	Раздел 4. Как говорит искусство?	10	Выставка. Таблица достижений УУД
	Итого	34 часа	

3 класс

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>
Искусство в твоём доме	8 часов	Выставка рисунков Таблица достижений УУД
Искусство на улицах твоего города	8 часов	Выставка рисунков Таблица достижений УУД
Художник и зрелище	10 часов	Выставка рисунков Таблица достижений УУД
Художник и музей	8 часов	Выставка рисунков Таблица достижений УУД

Итого	34ч	
-------	-----	--

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</i>
1	Раздел 1. «Искусство твоего народа»	Выставка, пейзаж,; смешанная техника, проект
2	Раздел 2. «Древние города нашей Земли»	Выставка, макет; панно; практическая работа
3	Раздел 3. «Каждый народ – художник»	Выставка; панно; аппликация; практическая работа
4	Раздел 4. «Искусство объединяет народы»	Отчетная выставка; лепка; проект; анализ
	Итого: 34 часа	

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе (первый год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках изобразительного искусства (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся.

Оценка результатов предметно - творческой деятельности обучающихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в 1-ом классе (второй год обучения)

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

1. чёткость, полнота и правильность ответа;
2. соответствие с заданным образцом;
3. аккуратность в выполнении работы;
4. целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в работу (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Во время обучения в 1 классе (второй год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений, обучающихся на уроках изобразительной деятельности (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся.

Во время обучения во 2 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется оценка. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

В конце каждого урока, четверти и учебного года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. **Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Текущее оценивание - анализ хода формирования знаний и умений, обучающихся на уроках изобразительного искусства (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Изобразительное искусство» во 2-ом классе нет.

Во время обучения в 3 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Контроль за уровнем достижений обучающихся класса по предмету проводится в форме выставок.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся.

Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях обучающихся с ЗПР.

Во время обучения в 4 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Контроль за уровнем достижений обучающихся класса по предмету проводится в форме выставок.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях обучающихся с ЗПР.

VII. Календарно - тематическое планирование

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Учебник:1-4 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2023г.
2. «Изобразительное искусство». Методическое пособие. 1-4 кл. Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение – 2010г.

3. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы – М.: Просвещение – 2013г.

Учебно-практическое оборудование.

1. Краски акварельные, гуашевые.
2. Тушь.
3. Бумага А4.
4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.
7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Палитра.
10. Пластилин.
11. Клей.
12. Ножницы.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Магнитола
4. Экран
5. Ноутбук
6. Мультимедийный проектор
7. МФУ

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Учебник: 1-4 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2023г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 1-4 класс УМК «Школа России» М.: Планета, 2012г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса», 2011г.
3. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы – М.: Просвещение – 2013г.
4. Л.А.Неменская «Изобразительное искусство. Твоя мастерская» 1-4 класс / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2022

3. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету (презентации).
2. Электронные библиотеки по искусству.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://pedsovet.su/load>

Календарно - тематическое планирование

1 класс

Дата	№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Работа с учебником (1) и раб. тетр(2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1.	1 АЗ СД	Что такое изобразительное искусство?		<p>Обучающиеся учатся понимать условность и субъективность художественного образа</p> <p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Создавать, изображать на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья).</p> <p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять</p> <p>Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния</p> <p>Обучающиеся учатся изображать предметы различной формы</p> <p>(Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином).</p> <p>Создавать с помощью линии, штриха, пятна выразительных образов.</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;</p>
	2.	1 СД АЗ	Ты учишься изображать. Все дети любят рисовать	1.с.8-9 2.с.3	
	3.	2 СД АЗ	Изображения всюду вокруг нас	1.с.10-11 2.с.4-5	
	4.	3 АЗ СД	Изображения всюду вокруг нас	1.с.10-11 2.с.4-5	
	5.	4 АЗ СД	Материалы для уроков изобразительного искусства	1.с 12-13	
	6.	5 СД АЗ	Материалы для уроков изобразительного искусства	1.С 12-13	
	7.	6 СД АЗ	Мастер изображения учит видеть	1.с.14-17 2.с.6-7	
	8.	7 СД АЗ	Мастер изображения учит видеть	1.с.18-19 2.с.12-13	
	9.	8 СД АЗ	Изображать можно пятном	1.С. 20-21 2.с.8	
	10.	9 СД АЗ	Изображать можно пятном	1.С 22-23 2.с.9	
	11.	10 СД АЗ	Изображать можно в объеме.	1.С 24 – 25 2.с.14	
	12.	11 СД АЗ	Изображать можно в объеме.	1.С 26 – 27 2.с.15	
	13.	12 СД АЗ	Изображать можно линией.	1.С 28 – 29 2.с.10	
	14.	13 СД АЗ	Изображать можно линией.	1.С 20-31 2.с.11	

	15.	14 АЗ СД	Мастер Украшения помогает сделать праздник	1.С 62-63 2.с.28-29	<p>Создавать праздничные украшения для новогодней елки дома и в классе</p> <p>Обучающиеся учатся различать основные и составные, тёплые и холодные цвета.</p> <p>Овладевать на практике основами цветоведения.</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Передавать эмоциональное состояние природы человека, животного, способность к познанию мира через чувства и эмоции, овладение основами художественного языка</p> <p>Обучающиеся учатся использовать различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы в рисунке, живописи, аппликации;</p> <p>Придумать свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью эскиз на листе бумаги</p> <p>Формируют чувство прекрасного ;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
	16.	15 СД АЗ	Мастер Украшения помогает сделать праздник	1.С 64-65 2.с.26-27	
	17.	16 СД АЗ	Разноцветные краски	1.С 32-33	
	18.	17 СД АЗ	Разноцветные краски	1.С 32-33	
	19.	18 СД АЗ	Художники и зрители (<i>обобщение темы</i>)	1.С 34-37	
	20.	19 СД АЗ	Художники и зрители (<i>обобщение темы</i>)	1.С 38-41	
	21.	1 СД АЗ	Ты украшаешь. Мир полон украшений	1.С 44-45	
	22.	2 СД АЗ	Красоту нужно уметь замечать(1)	1.С 46-47	
	23.	3 СД АЗ	Цветы(2)	1.С 48-49	
	24.	4 СД АЗ	Цветы(3)	1.С 48-49	
	25.	5 СД АЗ	Узоры на крыльях	1.С.50-53 2.с.20	
	26.	6 СД АЗ	Узоры на крыльях	1.С 50-53	
	27.	7 СД АЗ	Красивые рыбы	1.С.54-55 2.с.21	
	28.	8 СД АЗ	Красивые рыбы	1.С 54-55	
	29.	9 СД АЗ	Украшения птиц	1.С 56-57	
	30.	10 СД АЗ	Украшения птиц	1.С 56-57	
	31.	11 СД АЗ	Узоры, которые создали люди	1.С.58-61 2.с.22	
	32.	12 СД АЗ	Узоры, которые создали люди	1.С.58-61 2.с.23	
	33.	13 СД АЗ	Организация выставки работ обучающихся. Подведение итогов		

			года.		
--	--	--	-------	--	--

1 дополнительный класс

Дата по плану	№ урока в году	Тема урока	Работа с учебником	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	<u>Ты строишь. Знакомство с Мастером постройки (16 ч).</u> Постройки в нашей жизни.	с.76-79	Знать понятие фактура, работать с бумагой разной фактуры. Знать роль и назначение орнаментов в жизни человека, уметь нарисовать орнамент красками, используя их выразительные возможности.
	2	Постройки в нашей жизни.	с.76-79	Знать роль украшений в жизни человека, изображать любимых сказочных героев.
	3	Дома бывают разными	с.80-85	Знать выразительные возможности бумаги, работать с бумагой, используя её выразительные возможности.
	4	Дома бывают разными	с.80-85	Знать многообразие архитектурных построек, создавать форму с помощью печаток.
	5	Домики, которые построила природа.	с.86-87	Знать различные способы работы с пластилином.
	6	Домики, которые построила природа.	с.86-87	Знать понятия внутри и снаружи, работать с цветными мелками или цветными карандашами.
	7	Дом снаружи и внутри.	с.88-89	Конструировать из бумаги.
	8	Дом снаружи и внутри.	с.88-89	
	9	Строим город.	с.90-95	Знать простые геометрические формы, конструировать различных зверей из геометрических фигур.
	10	Строим город.	с.90-95	Знать особенности работы дизайнера, создавать из бумаги оригинальную упаковку.
	11	Всё имеет своё строение.	с.96-97	Знать назначение профессии архитектора, уметь передавать впечатления художественными средствами.
	12	Всё имеет своё строение	с.96-97	Знать виды изобразительного искусства, уметь сформулировать свои впечатления о произведениях искусства.
	13	Строим вещи.	с.98-99	
	14	Строим вещи	с.98-99	
	15	Город, в котором мы живём (итоговое занятие)	с.100-101	Знать понятие иллюстрация, уметь работать с художественными материалами. Знать приёмы работы с бумагой, использовать художественные материалы (бумагу).
	16	Город, в котором мы живём (итоговое занятие)	с.100-101	
	17	<u>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (17 ч.)</u> Совместная работа трёх братьев – мастеров.	с.102-105	Знать виды изобразительного искусства, уметь сформулировать свои впечатления о произведениях искусства.
	18	Совместная работа трёх братьев – мастеров.	с.102-105	

	19	Праздник птиц. Конструирование птиц из бумаги	с.106-107	<p>Знать понятие иллюстрация, уметь работать с художественными материалами.</p> <p>Знать приёмы работы с бумагой, использовать художественные материалы (бумагу).</p> <p>Знать роль каждого мастера в создании природных форм, применять средства художественной выразительности.</p> <p>Знать жанр изобразительного искусства - пейзаж и художников, уметь выражать свои впечатления о произведении искусства.</p>
	20	Праздник птиц. Конструирование птиц из бумаги.	с.106-107	
	21	Разноцветные жуки.	с.108-109	
	22	Разноцветные жуки.	с.108-109	
	23	Азбука компьютерной графики.	с.110-111	
	24	Азбука компьютерной графики.	с.110-111	
	25	Урок любования. Времена года. Осень.	с.112-115	
	26	Урок любования. Времена года. Зима.	с.112-115	
	27	Урок любования. Времена года. Весна.	с.112-115	
	28	Урок любования. Времена года. Лето.	с.112-115	
	29	Образ лета в творчестве художников. «Здравствуй, лето!»	с.116-122	<p>Знать виды изобразительного искусства, уметь сформулировать свои впечатления о произведениях искусства.</p> <p>Знать понятие иллюстрация, уметь работать с художественными материалами.</p> <p>Знать приёмы работы с бумагой, использовать художественные материалы (бумагу).</p> <p>Знать роль каждого мастера в создании природных форм, применять средства художественной выразительности.</p> <p>Знать жанр изобразительного искусства - пейзаж и художников, уметь выражать свои впечатления о произведении искусства.</p>
	30	Образ лета в творчестве художников. «Здравствуй, лето!»	с.116-122	
	31	Выставка работ. Подведение итогов		
	32	Обобщение изученного.		
	33	Обобщение изученного.		

2 класс

№ п/п	Дата провед	№ ур тема	Тема урока	Работа с учебником (1) и раб. тетр.(2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	Как и чем работает художник? (8 часов). Три основных цвета – жёлтый, красный, синий.	1-с.3- 24 2-с.3-5	<p>Наблюдать цветовые сочетания в природе. Смешивать краски сразу на листе бумаги (приём «живая краска»). Овладевать первичными живописными навыками. Изображать разнообразные цветы по представлению и по памяти. Учиться различать и сравнивать оттенки цвета и тона. Учиться смешивать краски, получая новые тона. Развивать навыки работы с гуашью.</p> <p>Создавать различные по настроению пейзажи, изображая природные стихии. Расширять знания о художественных</p>
2		2	Белая и чёрная краски.	1-с.26-29 2-с.6-7	
3		3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности пастели.	1-с.30-33 2-с.8-9	
4		4	Выразительные возможности аппликации.	1-с.34-37	
5		5	Выразительные возможности графических материалов.	1-с. 38-41 2-с.10-11	

6		6	Выразительность материалов для работы в объеме.	1-с.42-43 2-с. 12	<p>материалах. Развивать навыки работы акварелью, мелками. Овладевать первичными навыками перспективы (загораживание, ближе-дальше). Овладевать техниками и способами аппликации.</p> <p>Использовать выразительные возможности аппликации. Понимать язык графики для создания художественного образа. Сравнивать, сопоставлять природные формы с декоративными мотивами в кружевах, тканях, на посуде. Осваивать приемы создания орнамента (повторение, ритмическое чередование).</p> <p>Рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции. Эмоционально откликаться на красоту различных построек в природе.</p> <p>Осваивать навыки работы с бумагой.</p> <p>Изображать подводный мир. Участвовать в создании коллективной работы. Сравнивать, сопоставлять природные формы с архитектурными постройками.</p> <p>Изображать фантастические здания, города. Повторять и закреплять полученные на уроках знания. Изображать елочные украшения для новогодней ёлки.</p> <p>Наблюдать и рассматривать животных. Давать устную характеристику зверей.</p> <p>Входить в образ изображаемого животного, изображать животных. Создавать сказочные женские образы. Характеризовать доброго и злого сказочных героев.</p> <p>Учиться изображать эмоциональное состояние человека. Развивать навыки создания образов из целого куска пластилина.</p> <p>Овладевать приёмами работы с пластилином.</p> <p>Понимать роль украшения в жизни человека.</p> <p>Сравнивать и анализировать украшения.</p> <p>Сопереживать, принимать участие в создании коллективных панно. Понимать характер линии, цвета, формы изделия. Приобретать опыт творческой работы.</p> <p>Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания.</p> <p>Обсуждать творческие работы, оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников. Использовать в</p>
7		7	Выразительные возможности бумаги.	1-с.44-45 2-с. 13	
8		8	Неожиданные материалы.	1-с.46-47	
9		1	<u>Реальность и фантазия. (8 часов).</u> Изображение и реальность.	1-с.48-51 2-с. 14	
10		2	Изображение и фантазия.	1-с.52-55 2-с. 15	
11		3	Украшение и реальность.	1-с.56-59 2-с. 16	
12		4	Украшение и фантазия.	1-с.60-63 2-с. 17-18	
13		5	Постройка и реальность.	1-с.64-65 2-с. 18	
14		6	Постройка и фантазия.	1-с.66-67 2-с. 19	
15		7	Конструируем природные формы	1-с.68-71 2-с. 20	
16		8	Конструируем сказочный город	1-с.72-75 2-с. 21	
17		1	<u>О чем говорит искусство? (9 часов).</u> Изображение природы в различных состояниях.	1-с.76-83 2-с. 22-23	
18		2	Изображение характера животных.	1-с.84-87	
19		3	Изображение характера человека: женский образ.	1-с.88-89 2-с. 24-25	
20		4	Изображение характера человека: мужской образ.	1-с.90-91 2-с. 26-27	
21		5	Образ человека в скульптуре.	1-с.92-93	
22		6	Человек и его украшение.	1-с.94-97 2-с. 28-29	
23		7	О чём говорят украшения.	1-с.98-99	

				2-с. 30-31	работе сочетание различных инструментов изображения.
24		8	Флот Салтана и флот пиратов	1-с.100-103	Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь составлять тёплые и холодные цвета.
25		9	Образ здания	1-с.104-107 2-с. 32-33	Уметь видеть в природе борьбу и взаимодействие цвета.
26		1	Как говорит искусство? (9 часов). Тёплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного цветов.	1-с.108-111 2-с. 34	Осваивать различные приёмы работы с кистью. Развивать колористические навыки работы гуашью. Изображать простые сюжеты.
27		2	Что выражают тёплые и холодные цвета?	1-с.112-113 2-с. 35	Анализировать свои работы и работы одноклассников.
28		3	Тихие и звонкие цвета.	1-с.114-115 2-с. 37	Уметь наблюдать многообразие и красоту цветовых состояний в весенней природе. Изображать весну. Расширять знания о средствах художественной выразительности.
29		4	Что такое ритм линий.	1-с.116-117 2-с. 38	Уметь видеть линии в окружающей действительности. Фантазировать, изображать весенние ручьи, растения, природу. Развивать навыки работы мелкими, акварелью, гуашью.
30		5	Характер линий.	1-с.118-119 2-с. 39	Осознавать , как природным материалом можно создать художественный образ.
31		6	Ритм пятен.	1-с.120-123 2-с. 40-41	Использовать в работе сочетание различных инструментов изображения. Уметь передавать изображение веток деревьев, расположение летящих птиц на плоскости листа. Развивать навыки творческой работы в технике обрывной аппликации.
32		7	Пропорции выражают характер.	1-с.124-125 2-с. 42-43	Понимать , что такое пропорции. Создавать коллективную работу «Весна. Шум птиц». Анализировать детские работы на выставке.
33		8	Азбука цифровой графики	1-с.126	Рассказывать о своих впечатлениях, о работах товарищей.
34		9	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.	1-с.127 2-с. 44-45	Фантазировать и рассказывать о своих творческих планах на лето.

3 класс

Тематические аудиокассеты. 1 четверть (8 часов)

Искусство в твоём доме (8 ч)

	1	1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.(вводный урок)	1-с.3-8 ИКТ-ММУ	<p>Наблюдать цветовые сочетания в природе. Смешивать краски сразу на листе бумаги (приём «живая краска»).</p> <p>Овладение первичными живописными навыками. Изображать игрушки, посуду, предметы интерьера, овощи, фрукты по представлению и по памяти.</p> <p>Учиться различать и сравнивать оттенки цвета и тона. Учиться смешивать краски, получая новые тона. Развивать навыки работы с гуашью.</p> <p>Создавать различные по настроению пейзажи, изображая природные стихии.</p> <p>Расширять знания о художественных материалах.</p> <p>Развивать навыки работы акварелью, мелкими.</p> <p>Овладевать первичными навыками перспективы (загораживание, ближе-дальше).</p> <p>Овладевать техниками и способами аппликации.</p> <p>Использовать выразительные возможности аппликации. Понимать язык графики для создания художественного образа.</p>
	2	2	Твои игрушки (акварель, гуашь).	1-с.12-17 2-с.4-5 ИКТ-ММУ	
	3	3	Посуда у тебя в доме (акварель, гуашь, карандаши)	1-с.18-25 2-с.8-9 ИКТ-ММУ	
	4	4	Обои и шторы у тебя в доме (восковые мелки, акварель, фломастеры).	1-с.26-29 2-с.14-15 ИКТ-ММУ	
	5	5	Мамин платок (гуашь, акварель).	1-с.30-33 2-с.10-11 ИКТ-ММУ	
	6	6	Твои книжки (карандаши, фломастеры)	1-с.34-39 2-с.16-17 ИКТ-ММУ	
	7	7	Открытки (акварель, гуашь)	1-с.40-42 2-с.12-13 ИКТ-ММУ	
	8	8	Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	1-с.43-44 ИКТ-ММУ	

2 четверть (8 часов)

Искусство на улицах твоего города (7 ч)

	9	1	Памятники архитектуры (акварель, карандаши).	1-с.46-51 2-с.18-19	Раскрывать представления о месте искусства в окружающей жизни, о роли художника в создании
--	---	---	--	------------------------	---

				ИКТ-ММУ	среды обитания человека.
	10	2	Парки, скверы, бульвары. Осенний пейзаж (акварель, гуашь)	1-с.52-55 2-с.21 ИКТ-ММУ	Рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции. Учиться видеть архитектурный образ городской среды. Раскрывать особенности архитектурного образа города Эмоционально откликаться на красоту различных построек.
	11	3	Ажурные ограды (рисование, аппликация)	1-с.56-59 2-с.20 ИКТ-ММУ	Осваивать навыки работы с бумагой. Овладевать техниками и способами аппликации. Изображать архитектуру своих родных мест.
	12	4	Волшебные фонари (акварель, карандаши)	1-с.60-63 2-с.22 ИКТ-ММУ	Фантазировать, создавать проект ажурной решетки. Изображать и создавать фонари различной формы, оформлять витрины.
	13	5	Витрины. Оформление магазина, витрины (художественный труд)	1-с.64-67 2-с.23 ИКТ-ММУ	
	14	6	Удивительный транспорт. Автомобиль будущего (акварель, фломастеры, карандаши)	1-с.68-72 2-с.24-25 ИКТ-ММУ	
	15	7	Труд художника на улицах твоего города (обобщение темы)	1-с.73-75 2-с.26-27 ИКТ-ММУ	
	16	8	Труд художника на улицах твоего города (обобщение темы)		

3 четверть (10 часов)
Художник и зрелище (10 ч)

Дата	№ ур четв.	№ ур тема	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	17	1	Художник в цирке (акварель, гуашь).	1-с.77-79 2-с.28 ИКТ-ММУ	Познакомить с творчеством художника, участвующего в создании зрелищ. Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь составлять тёплые и холодные цвета.
	18	2	Художник в цирке (карандаши, восковые мелки)	1-с.77-79 2-с.29 ИКТ-ММУ	Уметь видеть в природе борьбу и взаимодействие цвета. Осваивать различные приёмы работы с
	19	3	Художник в театре (карандаши, восковые мелки)	1-с.80-87	

				2-с.30 ИКТ-ММУ	<p>кистью. Развивать колористические навыки работы гуашью. Изображать простые сюжеты.</p> <p>Расширять знания о средствах художественной выразительности.</p> <p>Уметь видеть линии в окружающей действительности. Фантазировать, изображать весенние ручьи, растения, природу.</p> <p>Развивать навыки работы мелкими, акварелью, гуашью. Осознавать, как природным материалом можно создать художественный образ.</p> <p>Использовать в работе сочетание различных инструментов изображения. Создавать скульптуру.</p> <p>Анализировать детские работы на выставке.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях, о работах товарищей.</p> <p>Фантазировать и рассказывать о своих творческих планах.</p>
20	4	Театр кукол (художественный труд)	1-с.88-93 2-с.31 ИКТ-ММУ		
21	5	Маска (акварель, гуашь)	1-с.94-97 2-с.32-33 ИКТ-ММУ		
22	6	Афиша и плакат (карандаши, восковые мелки)	1-с.98-101 2-с.34 ИКТ-ММУ		
23	7	Афиша и плакат (акварель, гуашь)	1-с.98-101 2-с.35 ИКТ-ММУ		
24	8	Праздник в городе (акварель, гуашь)	1-с.102-103 2-с.36 ИКТ-ММУ		
25	9	Праздник в городе (художественный труд)	1-с.102-103 2-с.37 ИКТ-ММУ		
26	10	Школьный карнавал (обобщение темы)	1-с.104-106 ИКТ-ММУ		

4 четверть (8 часов)
Художник и музей (8 ч)

Дата	№ ур четв.	№ ур тема	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	27	1	Музей в жизни города.	1-с.108-109 2-с.37 ИКТ-ММУ	Прививать детям интерес к музеям, к шедеврам ИЗО, к памятникам культуры родного края.
	28	2	Картина - особый мир (акварель, гуашь)	1-с.110-113 2-с.38 ИКТ-ММУ	Уметь наблюдать многообразие и красоту цветовых состояний в природе. Изображать весну.
	29	3	Картина – пейзаж (акварель, гуашь)	1-с.114-120	Расширять знания о средствах художественной выразительности.

				2-с.39 ИКТ-ММУ	<p>Фантазировать, изображать весенние ручьи, растения, природу.</p> <p>Развивать навыки работы мелкими, акварелью, гуашью. Осознавать, как природным материалом можно создать художественный образ.</p> <p>Использовать в работе сочетание различных инструментов изображения. Создавать скульптуру. Анализировать детские работы на выставке.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях, о работах товарищей.</p> <p>Фантазировать и рассказывать о своих творческих планах на лето.</p>
	30	4	Картина – портрет (акварель, гуашь, карандаши)	1-с.121-125 2-с.40-41 ИКТ-ММУ	
	31	5	Картина – натюрморт (акварель, гуашь)	1-с.126-129 2-с.42-43 ИКТ-ММУ	
	32	6	Картины исторические и бытовые (акварель, гуашь).	1-с.130-131 2-с.44-45 ИКТ-ММУ	
	33	7	Скульптура в музее и на улице (пластилин).	1-с.132-137 ИКТ-ММУ	
	34	8	Художественная выставка (обобщение темы)	1-с.138-141 2-с.46-47 ИКТ-ММУ	

4 класс

№ п/п	Дата провед	№ ур четв	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадь (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1 АЗСД	Искусство твоего народа. Пейзаж родной земли	1 – с 14-19	<p>Характеризовать красоту природы родного края. Характеризовать особенности красоты природы разных климатических зон. Изображать характерные особенности пейзажа родной природы. Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью.</p> <p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом.</p> <p>Объяснять особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных элементов. Изображать графическими или живописными средствами образ русской избы и других построек традиционной деревни. Овладевать навыками конструирования —конструировать макет избы. Создавать коллективное панно (объемный макет) способом объединения индивидуально сделанных изображений. Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя. Приобретать представления об особенностях национального образа мужской и женской красоты. Понимать и анализировать конструкцию русского народного костюма. Приобретать опыт эмоционального восприятия традиционного народного костюма. Различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки) при создании русского народного костюма.</p> <p>Характеризовать и эстетически оценивать образы человека в произведениях художников. Создавать женские и мужские народные образы (портреты). Овладевать навыками изображения фигуры человека. Изображать сцены труда из</p>
2		2 АЗСД	Пейзаж родной земли	1 – с 14-19	
3		3 АЗСД	Изображение избы или её моделирование из бумаги	1 – с 20-26 2 – с 4-5	
4		4 АЗСД	Изображение избы или её моделирование из бумаги(образ русской деревни).	1 – с 27-33 2 – с 6-7	
5		5 АЗСД	Изображение женских образов в народных костюмах	1 – с 35-39 2 – с 8-9	
6		6 АЗСД	Изображение мужских образов в народных костюмах	1 – с 35-39 2 – с 8-9	
7		7 АЗСД	Изображение сцен труда из крестьянской жизни	1 – с 35-39 2 – с 10-11	

8		8 АЗСД	Народные праздники. Проект №1	1 – с 40-43

крестьянской жизни.

Сотрудничать в процессе создания общей композиции. стетически **оценивать** красоту и значение народных праздников. **Знать и называть** несколько произведений русских художников на тему народных праздников

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
Приказ №41
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Труд»
Базовый уровень
1-4 класс**

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Труд» для 1-4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР). В основу рабочей программы по предмету «Технология» положена авторская программа общеобразовательных учреждений **Лутцева Е. А.** Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014;

Программа для 1-4 класса реализуется в течение 5-ти лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Труд» ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития (Приказ от 05.06 2023 № 37).
- Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 41);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание

данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Технология».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание, а также ежеурочное использование ИКТ- технологий не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цель изучения курса технологии - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

2. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная «разметка»; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

3. **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

1. Включение адаптационного периода в 1 классе — уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы.

Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы.

Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме *практических работ*, творческих отчетов.

2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.

3. В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

4. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

5. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

III. Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология».

В 1 классе (первый и второй год обучения) на изучение предмета отводится **1 час в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 33 часа.

Во 2-4 классе на изучение предмета отводится **1 час в неделю** - из обязательной части учебного плана. **Всего за год: 34 часа.**

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей..

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда;
- создания изделий по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

Ожидаемые результаты:

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую информацию;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-техно-логических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач (рубрика «Советы Мастера» в 1—2 классах, рубрика «Конструкторско-технологические задачи» в 3—4 классах), активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса, дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией

V. Основное содержание курса «Технология»:

1 класс

№	Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
1	Природная мастерская	14	Выставка. Таблица достижений УУД
2	Пластилиновая мастерская	8	Выставка. Таблица достижений УУД
3	Бумажная мастерская	11	Выставка. Таблица достижений УУД

	ИТОГО	33 часа	
--	--------------	----------------	--

1 дополнительный класс

Изучение курса «Технология» представлено следующими основными разделами:

№	Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
1	Природная мастерская	8	Выставка. Таблица достижений УУД
2	Пластилиновая мастерская	4	Выставка. Таблица достижений УУД
3	Бумажная мастерская	15	Выставка. Таблица достижений УУД
4	Текстильная мастерская	6	Выставка. Таблица достижений УУД
	ИТОГО	33 часа	

2 класс

№	Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
1	Художественная мастерская	9	Выставка. Таблица достижений УУД
2	Чертёжная мастерская	7	Выставка. Таблица достижений УУД
3	Конструкторская мастерская	10	Выставка. Таблица достижений УУД
4	Рукодельная мастерская	8	Выставка. Таблица достижений УУД
	Итого	34 часа	

3 класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля	
1. Знакомство с учебником	1 час		
2. Человек и земля	21 ч	Тест №1 «Человек и земля» Выставка Таблица достижений УУД	
3. Человек и вода	4 ч	Выставка Таблица достижений УУД	
4. Человек и воздух	3ч	Тест №2 по теме «Человек и воздух» Выставка Таблица достижений УУД	
5. Человек и информация	5 ч	Выставка Таблица достижений УУД	
Итого	34ч		

4 класс

№ п/п	Раздел учебного курса	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
1	Как работать с учебником.	
2	Человек и земля	Проект; практические работы;
3	Человек и вода	Практическая работа

4	Человек и воздух	Проект
5	Человек и информация	Практическая работа; презентация
	Итого: 34 часа	

VI. Контроль предметных результатов

Оценка результатов предметно - творческой деятельности обучающихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в 1-ом классе.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

5. чёткость, полнота и правильность ответа;
6. соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
7. аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
8. целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в 1-ом классе нет. Во время обучения в 1-ом классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В конце года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Во время обучения в 2 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется оценка. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Контроль за уровнем достижений, обучающихся 2 класса по «Труду (технологии)», проводится в форме практических работ, тестов.

В конце каждого урока, четверти и учебного года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. **Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Текущее оценивание - анализ хода формирования знаний и умений, обучающихся на уроках изобразительной деятельности (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Труд (технология)» во 2-ом классе нет.

Во время обучения в 3 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Контроль за уровнем достижений обучающихся 3 класса по труду проводится в форме практических работ, тестов.

Контрольных работ в 3-ем классе по предмету нет.

В 3 классе обучающийся с ЗПР имеет право на **три вида оценивания** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

В конце каждого урока, четверти и учебного года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Во время обучения в 4 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Контроль за уровнем достижений обучающихся 4 класса по технологии проводится в форме практических работ, тестов. Контрольных работ в 3-ем классе по предмету нет.

В 4 классе обучающийся с ЗПР имеет право на **три вида оценивания** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

В конце каждого урока, четверти и учебного года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

1. **Лутцева Е. А.** Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2022;
2. **Лутцева Е. А.** Технология. Рабочие программы. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015;
3. **Лутцева Е. А.** Технология. 1-4 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2023.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Магнитола
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук
6. Экран
7. МФУ

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. **Лутцева Е. А.** Технология. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2017-2023.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. **Лутцева Е. А.** Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2022;
2. **Лутцева Е. А.** Технология. Рабочие программы. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015;
3. **Лутцева Е. А.** Технология. 1-4 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2023.
4. *Технология.* 1-4 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2016. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

3. Электронные ресурсы

1. *Технология.* 1-4 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2016. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

4. Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

Календарно - тематическое планирование.

1 класс

Дата по плану	№ урока в году	Тема урока	Работа с учебником, тетрадью	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	Природная мастерская (14 ч.) Рукотворный и природный мир города и села (<i>урок-экскурсия</i>).	1.С.6-7 2. с.3-4	<i>Предметные</i> Научить различать мир естественной природы и рукотворный мир, учить понимать, что рукотворный мир создаёт человек для своего удобства. <i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям: — слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; — наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; — сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их

				<p>происхождению (природное или рукотворное);</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в реальной окружающей среде, в учебнике); — объяснять свой выбор предметов окружающего мира; — делать выводы о наблюдаемых явлениях. <p><i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p>
	2	На земле, на воде и в воздухе (<i>урок – игра</i>).	С.8	<p><i>Предметные</i> Учить различать виды транспорта (наземный, воздушный, водный) по среде, в которой они работают;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить понимать функциональное назначение транспортных средств (перевозка людей и грузов на дальние расстояния). <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; — наблюдать технические объекты окружающего мира; — называть функциональное назначение транспортных средств, известных детям; — сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению и природной среде, в которой они используются; — объяснять свой выбор предметов окружающего мира; — делать выводы о наблюдаемых явлениях. <p><i>Личностные</i> Проявлять интерес к содержанию курса «Технология».</p>
	3	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (<i>урок-экскурсия</i>).	С.9-10	<p><i>Предметные</i> Показать ученикам возможности использования природного материала своего края в творчестве мастеров и своём творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> — научить различать и называть природный материал ближайшего окружения детей; — учить подбирать материалы по их форме для воплощения своих идей (составления букв, цифр, композиций). <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; — наблюдать и отбирать природные материалы; — называть известные природные материалы; — сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.); — объяснять свой выбор предметов окружающего мира; — делать выводы о наблюдаемых явлениях. <p><i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p>
	4	Изображение жар-птицы.		
	5	Изображение жар-птицы.		
	6	Семена и фантазии. Веточки и фантазии (<i>урок-экскурсия</i>). Сбор семян.	С.11-12	<p><i>Предметные</i> Показать ученикам возможности использования природного материала своего края (плоские семена) для составления обр^азов животных, цветов;</p>

	7	Составление математических выражений из веточек на асфальте.		<ul style="list-style-type: none"> — научить различать и называть семена растений, известных детям; — учить подбирать материалы по форме для воплощения своих идей.
	8	Фантазии из шишек, желудей, каштанов (урок-экскурсия).	С.13	<p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; — наблюдать семена различных растений; — называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.); — сравнивать и классифицировать собранные семена по их форме; — соотносить плоды и их семена; — узнавать семена в композициях из семян; — развивать воображение; — объяснять свой выбор природного материала; — делать выводы о наблюдаемых явлениях. <p><i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. □</p>
	9	Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» (урок исследование).	1.С.14-15 + словарик мастера 2. с. 7	<p><i>Предметные</i> — Познакомить с понятием «композиция» на основе наблюдения и сравнения аппликационных изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вместе с детьми подбирать листья, размечать лист основы, составлять композицию, приклеивать её детали; — обсудить особенности организации рабочего места для работы с природными материалами; — научить рационально располагать материалы и инструменты на парте; — обучать детей работе с опорой на инструкционную карту. <i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям: — наблюдать и называть особенности композиций; — ориентироваться в словаре; — сравнивать композиции по их местоположению; — узнавать центровую композицию по её признакам (расположение композиции на основе); — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу); — отбирать необходимые материалы для композиции; — объяснять свой выбор природного материала; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.

				<i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству
	10	Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» (урок исследование).		
	11	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.)	С.16-17 + словарь мастера	<p><i>Предметные</i> — Познакомить с понятием «орнамент» на основе наблюдения и сравнения аппликационных изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вместе с детьми отбирать парные листья и составлять из них орнамент; — тренировать учеников в рациональной организации рабочего места для работы с природными материалами, закреплять данное умение; — обучать детей изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и называть особенности композиций, орнаментов; — сравнивать орнаменты по их конструктивным особенностям; — узнавать орнаменты по признаку чередования деталей; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (составление орнамента); — отбирать необходимые материалы для орнамента; — объяснять свой выбор природного материала; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия). <p><i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p>
	12	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.)		
	13	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана». Проверим себя.	С.18-20	<p><i>Предметные</i> — Дать обобщение понятиям «природные материалы», «материалы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с соединением объёмных природных материалов с плоскими (на пластилин или ватную прокладку); — тренировать учеников в рациональной организации рабочего места для работы с природными материалами, закреплять данное умение; — обучать детей работе с опорой на инструкционную карту. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и называть особенности конструкций объёмных композиций; — сравнивать композиции по материалам, из которых они изготовлены;

				<p>анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на задаваемые вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (соединение деталей с помощью пластилина, ватной прокладки); — отбирать необходимые материалы для композиции; — объяснять свой выбор природного материала; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. <i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству
	14	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана». Проверим себя.		
	15	Пластилиновая мастерская (8 ч.) Материалы для лепки. Что может пластилин?	С.21-23+ рассказ мастера с.89. 2. с.8-11	<p><i>Предметные</i> — Расширить представления учащихся о пластических материалах на основе опытного их исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсудить особенности организации рабочего места для работы с пластическими материалами; — научить детей рационально располагать материалы и инструменты на парте. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и называть свойства пластилина; — сравнивать свойства пластилина, выделять основное — пластичность; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование (свойств пластилина); — изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — называть (обобщать) то новое, что освоено; — осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству. <p><i>Личностные</i> Объяснять детям необходимость уважительного отношения к людям труда</p>

	16	Что может пластилин? Лепка букв.		
	17	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина».	С.24-25 2. с.8-11	<p><i>Предметные</i> — Дать общее представление об изделии и его конструкции (термины «изделие», «основа», «детали»), о технологии, познакомить с работой кондитера;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей переносить известные знания о композиции на новый вид работы и материал, использовать известные им предметы в новой ситуации (формочки); — закреплять умение организовывать рабочее место для работы с пластическими материалами. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать свойства пластилина в своей практической работе; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — открывать новое знание и практическое умение через обсуждение, наблюдение; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Объяснять детям необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству;</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять детям необходимость уважительного отношения к людям труда.
	18	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина».		
	19	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума»	С.26-27 2. с.8-11	<p><i>Предметные</i> — Расширять и закреплять представление об изделии и его конструкции (термины «изделие», «детали»), о технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — через анализ образцов учить умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления; — познакомить с некоторыми цветосочетаниями и использовать эти знания для подбора цветов пластилина; — закреплять умение организовывать рабочее место для работы с пластическими материалами. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать свойства пластилина в своей практической работе; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;

				<ul style="list-style-type: none"> — открывать новое знание и практическое умение через обобщение, наблюдение; — переносить известные знания на новый вид работы, использовать известные детям предметы в новой ситуации (палочки для коктейля); — изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обобщать (называть то новое, что освоено); — осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному пространству.
	20	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума»		
	21	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.	С.28-30	<p><i>Предметные</i> Показать ученикам, как можно применять ранее полученные знания и умения, касающиеся материалов, конструкции и технологии, при выполнении группового задания.</p> <p><i>Метапредметные</i> Проверить умение учащихся самостоятельно в группе организовывать рабочее место для работы с пластическими материалами и поддерживать порядок на нём. Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять данную учителем часть задания, договариваться и помогать друг другу в совместной работе; — использовать свойства пластилина в своей практической работе; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новое знание и практическое умение через обобщение, наблюдение; — переносить известные знания и умения на новый вид работы; — изготавливать изделия с опорой на рисунки; — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя.</p>
	22	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.		
	23	Бумажная мастерская (11 ч.) Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)	с.36-37 + рассказы мастера	<p><i>Предметные</i> — Показать значение бумаги в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с разновидностями бумаги, изделиями, которые изготовлены из бумаги;

			с.90 2. с.13-15	<ul style="list-style-type: none"> — исследовать свойства разных видов бумаги; — ввести понятие «бумага — материал»; — закреплять умение поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место в конце работы. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать разные виды бумаги, находить сходство и различия; — соотносить изделия из бумаги с соответствующими видами бумаги; — переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ (исследование свойств бумаги); — наблюдать, сравнивать и называть свойства разных образцов бумаги и картона; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и результаты практического исследования; — открывать новое знание через практическое исследование; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> Помогать осознавать необходимость бережного отношения к деревьям, книгам, тетрадям и пр., собирать и сдавать макулатуру.</p>
	24	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)		
	25	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».	С.40-41 + рассказы мастера с.91.	<p><i>Предметные</i> — Показать, как применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности, познакомить с художественной техникой оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивать приёмы сгибания и складывания; — определять конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления; — показать возможности составления композиций из деталей одной формы, изготовленных путём складывания бумажного листа; — применять приём точечного наклеивания деталей; — закреплять умение организовывать рабочее место, поддерживать на нём порядок во время работы, убирать его в конце работы. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять использование бумаги и картона (для изготовления деталей аппликации и основы изделия); — переносить известные знания и умения на схожий вид работы (свойства бумаги и свойства картона); — наблюдать, сравнивать и называть конструктивные особенности изделий; — переносить известные знания и умения, касающиеся свойств бумаги и картона, на изготовление изделий; — наблюдать и называть свойства используемых видов бумаги и картона; — сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп

				<p>изделий, технологии их изготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новое знание и практическое умение через пробное тренировочное упражнение (придание формы деталям путём складывания и сгибания); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки; — осуществлять визуальный контроль сложных деталей; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено); — выполнять данную часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе. <i>Личностные</i> Помогать осознавать разнообразие культур разных народов.
	26	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».		
	27	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка».	С.42-43, памятка с.78 2. с.16-17	<p><i>Предметные</i> — Показать, как применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности, продолжить знакомство с художественной техникой оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с базовой формой оригами «двойной треугольник», на основе которой изготавливаются разные образы животных (рыбка, бабочка, лягушка); — определять конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления; — составлять композиции из деталей, изготовленных путём складывания бумажного листа; — закреплять приём точечного наклеивания деталей; — закреплять умение организовывать рабочее место, поддерживать на нём порядок во время работы, убирать его в конце работы. <i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям: — объяснять использование бумаги и картона (для изготовления деталей аппликации и для основы изделия); — наблюдать, сравнивать и называть конструктивные особенности изделий; — переносить на схожий вид работы известные знания и умения, касающиеся свойств бумаги и картона, приёмы работы с ними на изготовление изделий; — наблюдать и называть свойства используемых видов бумаги и картона; — сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное
	28	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка».		
	29	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.	с.44-45 2.с.16-17, вкладыш 1	

				<p>от неизвестного;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новое знание и практическое умение через пробное тренировочное упражнение (придание формы деталям путём сгибания и складывания); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки; — осуществлять визуальный контроль сложных деталей; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено); — выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе. <i>Личностные</i> Помогать осознавать разнообразие культур разных народов.
	30	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.		
	31	Оригами. Урок обобщение		
	32	Проверим себя. Урок обобщение.		
	33	Выставка творческих работ.		

1 дополнительный класс

Дата по плану	№ урока в году	Тема урока	Работа с учебником, тетрадью	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	Природная мастерская (8 ч.) Рукотворный и природный мир города и села (<i>урок-экскурсия</i>).	1.С.6-7 2. с.3-4	<p><i>Предметные</i> Научить различать мир естественной природы и рукотворный мир, учить понимать, что рукотворный мир создаёт человек для своего удобства.</p> <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; — наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; — сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); — проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в реальной окружающей среде, в учебнике); — объяснять свой выбор предметов окружающего мира;

				<p>— делать выводы о наблюдаемых явлениях.</p> <p><i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p>
	2	На земле, на воде и в воздухе (<i>урок – игра</i>).	С.8	<p><i>Предметные</i> Учить различать виды транспорта (наземный, воздушный, водный) по среде, в которой они работают;</p> <p>— учить понимать функциональное назначение транспортных средств (перевозка людей и грузов на дальние расстояния).</p> <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <p>— слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;</p> <p>— наблюдать технические объекты окружающего мира;</p> <p>— называть функциональное назначение транспортных средств, известных детям;</p> <p>— сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению и природной среде, в которой они используются;</p> <p>— объяснять свой выбор предметов окружающего мира;</p> <p>— делать выводы о наблюдаемых явлениях.</p> <p><i>Личностные</i> Проявлять интерес к содержанию курса «Технология».</p>
	3	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (<i>урок-экскурсия</i>). Изображение жар-птицы.	С.9-10	<p><i>Предметные</i> Показать ученикам возможности использования природного материала своего края в творчестве мастеров и своём творчестве;</p> <p>— научить различать и называть природный материал ближайшего окружения детей;</p> <p>— учить подбирать материалы по их форме для воплощения своих идей (составления букв, цифр, композиций).</p> <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <p>— слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;</p> <p>— наблюдать и отбирать природные материалы;</p> <p>— называть известные природные материалы;</p> <p>— сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.);</p> <p>— объяснять свой выбор предметов окружающего мира;</p> <p>— делать выводы о наблюдаемых явлениях.</p> <p><i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p>
	4	Семена и фантазии. Веточки и фантазии (<i>урок-экскурсия</i>). Сбор семян. Составление математических выражений из веточек на асфальте.	С.11-12	<p><i>Предметные</i> Показать ученикам возможности использования природного материала своего края (плоские семена) для составления образов животных, цветов;</p> <p>— научить различать и называть семена растений, известных детям;</p> <p>— учить подбирать материалы по форме для воплощения своих идей.</p> <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <p>— слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;</p> <p>— наблюдать семена различных растений;</p> <p>— называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.);</p>
	5	Фантазии из шишек, желудей, каштанов (<i>урок-экскурсия</i>).	С.13	<p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <p>— слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;</p> <p>— наблюдать семена различных растений;</p> <p>— называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и классифицировать собранные семена по их форме; — соотносить плоды и их семена; — узнавать семена в композициях из семян; — развивать воображение; — объяснять свой выбор природного материала; — делать выводы о наблюдаемых явлениях. <p><i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. □</p>
6	Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» (урок исследование).	1.С.14-15 + словарь мастера 2. с. 7	<p><i>Предметные</i> — Познакомить с понятием «композиция» на основе наблюдения и сравнения аппликационных изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вместе с детьми подбирать листья, размечать лист основы, составлять композицию, приклеивать её детали; — обсудить особенности организации рабочего места для работы с природными материалами; — научить рационально располагать материалы и инструменты на парте; — обучать детей работе с опорой на инструкционную карту. <i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям: — наблюдать и называть особенности композиций; — ориентироваться в словаре; — сравнивать композиции по их местоположению; — узнавать центровую композицию по её признакам (расположение композиции на основе); — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу); — отбирать необходимые материалы для композиции; — объяснять свой выбор природного материала; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству <p><i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству</p>	
7	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.)	С.16-17 + словарь мастера	<p><i>Предметные</i> — Познакомить с понятием «орнамент» на основе наблюдения и сравнения аппликационных изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вместе с детьми отбирать парные листья и составлять из них орнамент; — тренировать учеников в рациональной организации рабочего места для работы с природными материалами, закреплять данное умение; 	

				<ul style="list-style-type: none"> — обучать детей изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту. <i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям: — наблюдать и называть особенности композиций, орнаментов; — сравнивать орнаменты по их конструктивным особенностям; — узнавать орнаменты по признаку чередования деталей; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (составление орнамента); — отбирать необходимые материалы для орнамента; — объяснять свой выбор природного материала; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия). <i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.
	8	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана». Проверим себя.	С.18-20	<p><i>Предметные</i> — Дать обобщение понятиям «природные материалы», «материалы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с соединением объёмных природных материалов с плоскими (на пластилин или ватную прокладку); — тренировать учеников в рациональной организации рабочего места для работы с природными материалами, закреплять данное умение; — обучать детей работе с опорой на инструкционную карту. <i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям: — наблюдать и называть особенности конструкций объёмных композиций; — сравнивать композиции по материалам, из которых они изготовлены; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на задаваемые вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (соединение деталей с помощью пластилина, ватной прокладки); — отбирать необходимые материалы для композиции; — объяснять свой выбор природного материала; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. <i>Личностные</i> Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе,

				окружающему материальному пространств
9	Пластилиновая мастерская (4 ч.) Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв.	С.21-23+ рассказ мастера с.89. 2. с.8-11	<p><i>Предметные</i> — Расширить представления учащихся о пластических материалах на основе опытного их исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсудить особенности организации рабочего места для работы с пластическими материалами; — научить детей рационально располагать материалы и инструменты на парте. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и называть свойства пластилина; — сравнивать свойства пластилина, выделять основное — пластичность; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование (свойств пластилина); — изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — называть (обобщать) то новое, что освоено; — осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству. <p><i>Личностные</i> Объяснять детям необходимость уважительного отношения к людям труда</p>	
10	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина».	С.24-25 2. с.8-11	<p><i>Предметные</i> — Дать общее представление об изделии и его конструкции (термины «изделие», «основа», «детали»), о технологии, познакомить с работой кондитера;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей переносить известные знания о композиции на новый вид работы и материал, использовать известные им предметы в новой ситуации (формочки); — закреплять умение организовывать рабочее место для работы с пластическими материалами. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать свойства пластилина в своей практической работе; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — открывать новое знание и практическое умение через обсуждение, наблюдение; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; 	

				<ul style="list-style-type: none"> — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Объяснять детям необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству;</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять детям необходимость уважительного отношения к людям труда.
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума»	С.26-27 2. с.8-11	<p><i>Предметные</i> — Расширять и закреплять представление об изделии и его конструкции (термины «изделие», «детали»), о технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — через анализ образцов учить умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления; — познакомить с некоторыми цветосочетаниями и использовать эти знания для подбора цветов пластилина; — закреплять умение организовывать рабочее место для работы с пластическими материалами. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать свойства пластилина в своей практической работе; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новое знание и практическое умение через обобщение, наблюдение; — переносить известные знания на новый вид работы, использовать известные детям предметы в новой ситуации (палочки для коктейля); — изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обобщать (называть то новое, что освоено); — осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному пространству. 	
12	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.	С.28-30	<p><i>Предметные</i> Показать ученикам, как можно применять ранее полученные знания и умения, касающиеся материалов, конструкции и технологии, при выполнении группового задания.</p> <p><i>Метапредметные</i> Проверить умение учащихся самостоятельно в группе организовывать рабочее место для работы с пластическими материалами и поддерживать порядок на нём. Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять данную учителем часть задания, договариваться и помогать друг другу в совместной работе; — использовать свойства пластилина в своей практической работе; 	

				<ul style="list-style-type: none"> — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новое знание и практическое умение через об­суждение, наблюдение; — переносить известные знания и умения на новый вид работы; — изготавливать изделия с опорой на рисунки; — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя.</p>
13	Бумажная мастерская (15 ч.) Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». Изделие «Новогодние подвески».	С.32-33 2. с.12-13	<p><i>Предметные</i> — Выявить дошкольные знания учеников о материалах, из которых изготавливают новогодние игрушки и украшения, о том, что они уже изготавливали из цветной бумаги, умеют ли резать ножницами, знают правила работы ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивать способ склеивания бумажных деталей с помощью ватной палочки; — через сравнение с ранее освоенным материалом учить организовывать рабочее место для работы с бумагой. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать раскладку предметов на рабочем месте, находить сходство и различия; — использовать известные знания и умения по обработке бумаги (склеивание) в своей практической работе; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новое знание и практическое умение через обсуждение, наблюдение; — изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; — отбирать бумагу по цвету, придавать деталям нужную форму сгибанием; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обобщать (называть то новое, что освоено); — работать в группе: изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию, выполнять данную учителем часть задания, договариваться и помогать друг другу в совместной работе. <i>Личностные</i> Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя. 	
14	Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений.	С.34-35 2. с.12-13	<p><i>Предметные</i> Показать ученикам, как можно применять ранее полученные знания и умения по изготовлению бумажных полосок и деталей из них, знания о</p>	

				<p>конструктивных особенностях изделий и технологии их изготовления в работе, схожей с предыдущей. <i>Метапредметные</i> Проверить умение учащихся самостоятельно в группе организовывать рабочее место для работы с бумагой и поддерживать порядок на нём. Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять данную учителем часть задания, договариваться и помогать друг другу в совместной работе; — использовать ранее приобретённые знания и умения для выполнения задания; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — устанавливать аналогии в конструкции деталей изделий; — ориентироваться в материале на страницах учебника (пройденный материал, памятки, словарь); — находить ответы на вопросы, используя рисунки учебника, свой жизненный опыт; — открывать новое знание и практическое умение через совместное обсуждение, наблюдение; — переносить известные знания и умения на схожий вид работы; — изготавливать изделия с опорой на рисунки; — отбирать бумагу по цвету, придавать деталям нужную форму; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> Чувствовать удовлетворённость от сделанного или созданного самим ребёнком для родных, друзей, других людей, себя.</p>
15	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)	с.36-37 + рассказы мастера с.90 2. с.13-15	<p><i>Предметные</i> — Показать значение бумаги в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с разновидностями бумаги, изделиями, которые изготовлены из бумаги; — исследовать свойства разных видов бумаги; — ввести понятие «бумага — материал»; — закреплять умение поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место в конце работы. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать разные виды бумаги, находить сходство и различия; — соотносить изделия из бумаги с соответствующими видами бумаги; — переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ (исследование свойств бумаги); — наблюдать, сравнивать и называть свойства разных образцов бумаги и картона; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и результаты практического исследования; — открывать новое знание через практическое исследование; 	

				<ul style="list-style-type: none"> — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> Помогать осознать необходимость бережного отношения к деревьям, книгам, тетрадам и пр., собирать и сдавать макулатуру.</p>
16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».	С.40-41 + рассказы мастера с.91.	<p><i>Предметные</i> — Показать, как применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности, познакомить с художественной техникой оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивать приёмы сгибания и складывания; — определять конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления; — показать возможности составления композиций из деталей одной формы, изготовленных путём складывания бумажного листа; — применять приём точечного наклеивания деталей; — закреплять умение организовывать рабочее место, поддерживать на нём порядок во время работы, убирать его в конце работы. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять использование бумаги и картона (для изготовления деталей аппликации и основы изделия); — переносить известные знания и умения на схожий вид работы (свойства бумаги и свойства картона); — наблюдать, сравнивать и называть конструктивные особенности изделий; — переносить известные знания и умения, касающиеся свойств бумаги и картона, на изготовление изделий; — наблюдать и называть свойства используемых видов бумаги и картона; — сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новое знание и практическое умение через пробное тренировочное упражнение (придание формы деталям путём складывания и сгибания); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки; — осуществлять визуальный контроль сложных деталей; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено); — выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе. <p><i>Личностные</i> Помогать осознать</p>	

				разнообразие культур разных народов.
	17	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка».	С.42-43, памятка с.78 2. с.16-17	<i>Предметные</i> — Показать, как применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности, продолжить знакомство с художественной техникой оригами; — познакомить с базовой формой оригами «двойной треугольник», на основе которой изготавливаются разные образы животных (рыбка, бабочка, лягушка); — определять конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления; — составлять композиции из деталей, изготовленных путём складывания бумажного листа; — закреплять приём точечного наклеивания деталей; — закреплять умение организовывать рабочее место, поддерживать на нём порядок во время работы, убирать его в конце работы. <i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям: — объяснять использование бумаги и картона (для изготовления деталей аппликации и для основы изделия); — наблюдать, сравнивать и называть конструктивные особенности изделий; — переносить на схожий вид работы известные знания и умения, касающиеся свойств бумаги и картона, приёмы работы с ними на изготовление изделий; — наблюдать и называть свойства используемых видов бумаги и картона; — сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новое знание и практическое умение через пробное тренировочное упражнение (придание формы деталям путём сгибания и складывания); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки; — осуществлять визуальный контроль сложных деталей; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено); — выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе. <i>Личностные</i> Помогать осознавать
	18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.	с.44-45 2.с.16-17 , вкладыш 1	разнообразие культур разных народов.
	19	Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика».	С.48-49 + рассказ мастера	<i>Предметные</i> — Познакомить с разновидностями ножниц и их назначением, ввести понятие «ножницы — режущий инструмент»; — познакомить с профессиями мастеров, использующих разные виды ножниц в своей

			с.88,92, памятка с.81 вкладыш 2	<p>работе, ввести понятие «конструкция», определить конструкцию ножниц;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вывести правила безопасной работы ножницами, правила их хранения; — освоить основной приём резания ножницами бумаги (средней частью лезвий); — ввести понятие «мозаика»; — перенести на новый вид художественной техники (мозаику) и закрепить приём наклеивания мелких кусочков бумаги с помощью ватной палочки; — закреплять умение поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место в конце работы. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают; — исследовать конструктивные особенности ножниц; — открывать новые знания и умения — правила безопасного пользования и хранения ножниц, приём резания ножницами (через практическое исследование, обсуждение, выводы); — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> Учить уважительно относиться к людям труда, работникам разных профессий.</p>
	20	Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».	С.52-53, памятка с.82 2.с.18 вкладыш 5,6	<p><i>Предметные</i> — Ввести понятия: шаблон, приспособление; познакомить с правилами разметки по шаблону, показать необходимость экономной разметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить контролю точности разметки прикладыванием шаблона; — совершенствовать умение резать бумагу ножницами по размеченным линиям; — учиться наклеивать детали на всю поверхность; — совершенствовать умение определять конструктивные особенности изделия и технологии его изготовления; — вспомнить и использовать законы композиции; — закреплять умение поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место в конце работы. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны (картон и другие плотные);

				<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, памятки, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новые знания и умения (приёмы разметки деталей по шаблонам через пробные упражнения); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — работать по готовому плану; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; — осуществлять контроль по шаблону; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> Чувствовать удовлетворённость от сделанного или созданного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя.</p>
	21	Наша армия родная. Подарок защитнику.	С.46-47	<p><i>Предметные</i> — Дать учащимся представление о 23 февраля</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дне защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство; — познакомить с понятием «техника»; — закреплять знания учеников об аппликации; — совершенствовать умение выполнять сложное складывание квадратных бумажных заготовок; — определять конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления; — составлять композиции из деталей, изготовленных путём складывания бумажного листа; — закреплять приём точечного наклеивания деталей; — закреплять умение организовывать рабочее место, поддерживать на нём порядок во время работы, убирать его в конце работы; — дать общее представление о профессиях людей, изготавливающих технику. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (сгибание и складывание); — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — отбирать необходимые материалы для композиций;

				<ul style="list-style-type: none"> — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Осознавать необходимость уважительного отношения к воинам и ветеранам армии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя.
22	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой».	С.54-55 2.с.19	<p><i>Предметные</i> — Научить изготавливать квадрат из прямоугольного листа бумаги путём его складывания, а также получать овальную форму детали из прямоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — научить складывать бумажную заготовку гармошкой; — познакомить с соединением деталей с помощью проволоки; — познакомить с приёмом разрезания листа на части по сгибу; — совершенствовать умение определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления; — закреплять умение поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место в конце работы. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ; — сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; — сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием, а формы деталей бабочек — с геометрическими формами; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, памятки (даны в конце учебника), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новые знания и умения через пробные упражнения (приёмы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — работать по готовому плану; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; — осуществлять контроль по шаблону; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Учить понимать необходимость бережного отношения к природе;</p>	

				— чувствовать удовлетворённость от сделанного самим учеником для родных, друзей, других людей, себя.
23	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?	С.50-51 вкладыш 3,4	<p><i>Предметные</i> — Осваивать приёмы резания бумаги ножницами по линиям (прямой, кривой, ломаной), приёмы вытягивания, накручивания бумажных полос (на карандаш, с помощью ножниц);</p> <p>— учиться определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления;</p> <p>— закреплять умение точно наклеивать детали;</p> <p>— закреплять умение поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место в конце работы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <p>— исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям;</p> <p>— анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</p> <p>— ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради;</p> <p>— находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</p> <p>— открывать новые знания и умения — приёмы резания бумаги ножницами по линиям, приёмы вытягивания, накручивания бумажных полос (через пробные упражнения);</p> <p>— изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним, на памятки в приложении; — делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>— оценивать результат своей деятельности (качество изделия, точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность);</p> <p>— обобщать (называть то новое, что освоено).</p> <p><i>Личностные</i> — Чувствовать удовлетворённость от сделанного или созданного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя;</p> <p>— учить понимать роль матери в жизни человека, уважительно относиться к девочкам и женщинам.</p>	
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.	С.56-57 + рассказ мастера 2.с. 20 вкладыш 7	<p><i>Предметные</i> — Совершенствовать умение размечать детали по шаблонам;</p> <p>— осваивать умение составлять орнаменты из деталей разных геометрических форм с использованием законов композиции, наклеивать детали на всю поверхность;</p> <p>— совершенствовать приёмы резания ножницами;</p> <p>— совершенствовать умение определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления;</p> <p>— закрепление умения организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном.</p> <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <p>— переносить известные знания и умения (разметка по шаблону, резание ножницами,</p>	

				<p>наклеивание бумажных деталей, орнамент, законы композиции) на схожие виды работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; — сравнивать приёмы составления орнаментов из природных материалов и из бумажных деталей и формы листьев и бумажных деталей; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); — открывать новые знания и умения через пробное упражнение (приёмы наклеивания деталей на всю поверхность); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — работать по готовому плану; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; — осуществлять контроль по шаблонам; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность изготовления деталей, аккуратность их наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Учить понимать необходимость уважительного и бережного отношения к культуре своего народа и природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувствовать удовлетворённость от сделанного на уроке самим учеником для родных, друзей, других людей, себя.
25	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация	«Подснежник». С.58-59 вкладыш 8	<p><i>Предметные</i> — Совершенствовать умение размечать детали по шаблонам, составлять композицию из бумажных деталей разных геометрических форм, наклеивать детали на всю поверхность;</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать приёмы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям; — совершенствовать умение определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления; — закреплять умение организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — переносить известные знания и умения (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей, законы композиции) на схожие виды работ; — сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; — сравнивать приёмы составления композиций из бумажных деталей; — выбирать оптимальный технологический способ из числа известных (наклеивание деталей 	

				<p>точно, на всю поверхность);</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; — осуществлять контроль по шаблонам; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность изготовления деталей, аккуратность их наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Понимать необходимость уважительного и бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — видеть красоту природы в разных её проявлениях; — чувствовать удовлетворённость от сделанного ребёнком самостоятельно на уроке для родных, друзей, других людей, себя.
	26	Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.	С.60-61 2.с. 22 вкладыш 7,9	<p><i>Предметные</i> — Совершенствовать умение размечать детали по шаблонам, составлять композицию из бумажных деталей разных геометрических форм, наклеивать детали на всю поверхность;</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать приёмы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям; — совершенствовать умение определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления; — закрепление умения организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — переносить известные знания и умения (резание ножницами, наклеивание бумажных деталей, законы композиции) на схожие виды работ; — применять приёмы составления композиций из бумажных деталей; — выбирать оптимальный технологический способ из числа известных (наклеивание деталей точно, на всю поверхность); — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для композиций;

				<ul style="list-style-type: none"> — изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; — осуществлять визуальный контроль соотношения размеров деталей отделки и рамки; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность изготовления деталей, аккуратность их наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Понимать необходимость уважительного и бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувствовать красоту природы в разных её проявлениях, удовлетворение от сделанного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя.
27	Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо. Проверим себя.	С.62-64 2.с. 23 вкладыш 10	<p><i>Предметные</i> — Дать представление о коллаже, учить подбирать материалы для коллажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с разметкой деталей по месту, на глаз; — открывать приёмы наклеивания тканых материалов на картон; — познакомить с точечным соединением картонных деталей; — совершенствовать приёмы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям; — совершенствовать умение определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления; — закреплять умения организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — переносить известные знания и умения (резание ножницами, наклеивание деталей, законы композиции, цветосочетания) на новые виды работ; — подбирать и сочетать разные материалы (картон, тесьма, бумага и др.); — выбирать оптимальный технологический способ из числа известных (наклеивание тесьмы и склеивание картонных деталей точечно); — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, памятки (даны в конце учебника), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; — осуществлять визуальный контроль соотношения размеров деталей; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность изготовления деталей, аккуратность их наклеивания, общая эстетичность); — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Понимать национальные и общекультурные традиции и необходимость уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувствовать удовлетворённость от готового изделия, сделанного ребёнком 	

				самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя.
28	Текстильная мастерская (6 ч.) Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани.	С.66-67 2.с.24-26	<p><i>Предметные</i> — Ввести понятия «ткани и нитки — материалы», выявить характерные особенности материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомиться с видами тканей, их использованием; — исследовать свойства нескольких видов тканей, провести их сравнение между собой и с бумагой; — научить завязывать узелок; — познакомить с профессиями мастеров, использующих ткани и нитки в своих работах; — освоить умение организовывать рабочее место для работы с текстилем. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и называть свойства ткани; — сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; — соотносить материалы, изделия из них, мастериц, изготавливающих эти изделия; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, памятки (даны в конце учебника), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (несколько видов тканей, строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для работы; — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> Осознавать необходимость уважительного отношения к труду людей.</p>	
29	Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства.	С.68-69 + рассказ мастера с.93, памятка с.79 2.с.27	<p><i>Предметные</i> — Познакомить с понятиями «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследовать строение иглы, познакомить с видами ручных игл, их назначением, различиями конструкций; — познакомить со швейными приспособлениями (булавки, напёрсток, пальцы), правилами хранения игл и булавок, правилами безопасной работы ими; — освоить приёмы отмеривания нитки для шитья, вдевания нитки в иглу; — познакомить со строчкой прямого стежка и приёмами её выполнения; — освоить умение организовывать индивидуальное рабочее место для работы с текстилем. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и назначению; — открывать новое знание и практическое умение через исследование (конструкция игл разных видов) и пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; 	

				<ul style="list-style-type: none"> — выполнять строчку по размеченной основе; — осуществлять контроль по точкам разметки. <p><i>Личностные</i> Осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.</p>
30	Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка.	Вышивка С.70-71 2.с. 27	<p><i>Предметные</i> — Познакомить с вышивками, дать общее представление об их назначении и видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоить умение размечать линии строчек продёргиванием ниток (мережка); — освоить способ обработки края тканого изделия осыпанием (изготовление бахромы); — закрепить понятие «игла — швейный инструмент»; — учить пользоваться правилами безопасной работы иглой и булавками; — закреплять умение организовывать индивидуальное рабочее место для работы с текстилем. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать конструктивные особенности строчки прямого стежка и её вариантов; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (осыпание краёв, продёргивание ниток для разметки линии строчки, приёмы выполнения строчки прямого стежка); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — выполнять строчку по размеченной основе; — осуществлять контроль по точкам разметки. <p><i>Личностные</i> Осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.</p>	
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Закладка и салфетка.	С. 72-73 2.с.27-28	<p><i>Предметные</i> — Расширять представление о прямой строчке, о приёмах выполнения её вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить пользоваться правилами безопасной работы иглой и булавками; — закреплять приёмы отмеривания нитки для вышивания, вдевания нитки в иглу; — осваивать приёмы выполнения строчки прямого стежка и её вариантов; — закреплять умение организовывать индивидуальное рабочее место для работы с текстилем. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать приёмы выполнения строчки прямого стежка и её вариантов; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (шитьё перевивов); 	
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Закладка и салфетка.	С. 72-73	<p><i>Предметные</i> — Расширять представление о прямой строчке, о приёмах выполнения её вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить пользоваться правилами безопасной работы иглой и булавками; — закреплять приёмы отмеривания нитки для вышивания, вдевания нитки в иглу; — осваивать приёмы выполнения строчки прямого стежка и её вариантов; — закреплять умение организовывать индивидуальное рабочее место для работы с текстилем. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать приёмы выполнения строчки прямого стежка и её вариантов; — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (шитьё перевивов); 	

				<ul style="list-style-type: none"> — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — выполнять строчку по размеченной основе; — осуществлять контроль по точкам разметки. <p><i>Личностные</i> — Проявлять интерес к культуре своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать уверенность в себе, своих силах и умениях.
	33	Проверим себя. Урок обобщение.	С.74-76	<p><i>Предметные</i> — Ввести понятия «ткани и нитки — материалы», выявить характерные особенности материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомиться с видами тканей, их использованием; — исследовать свойства нескольких видов тканей, провести их сравнение между собой и с бумагой; — научить завязывать узелок; — познакомить с профессиями мастеров, использующих ткани и нитки в своих работах; — освоить умение организовывать рабочее место для работы с текстилем. <p><i>Метапредметные</i> Через вопросы, обсуждение и практическую исследовательскую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и называть свойства ткани; — сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; — соотносить материалы, изделия из них, мастериц, изготавливающих эти изделия; — ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; — находить ответы на вопросы, используя учебник, памятки (даны в конце учебника), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; — открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (несколько видов тканей, строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка); — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — отбирать необходимые материалы для работы; — обобщать (называть то новое, что освоено). <p><i>Личностные</i> — Понимать национальные и общекультурные традиции и необходимость уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувствовать удовлетворённость от готового изделия, сделанного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя; — осознавать необходимость уважительного отношения к труду людей.

2 класс

№ п/п	Дата провед	№ урока темы	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
-------	-------------	--------------	------------	---	--

1	1	Художественная мастерская (9 часов). Что ты уже знаешь?	1.С.3-9 2. с.3-4	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.
2	2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере.	С.10-13 2.с.3	Знакомиться с профессиями (садовод, овощевод). Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения.
3	3	Какова роль цвета в композиции?	С.14-17 2.с.4 Прил.с.25	Знакомиться с информацией о посуде, её видах, материалах. Использовать приёмы работы с пластилином, солёным тестом. Сравнивать и анализировать эти приёмы.
4	4	Какие бывают цветочные композиции?	С.18-21 2.с.5	Знакомиться и рассказывать о профессии повара, кондитера. Рассказывать об овощах, фруктах, грибах.
5	5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	С.22-25 2.с.6	Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.
6	6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия.	1.С.26-29 2. с. 7	Выбирать необходимые инструменты и средства для работы. Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, представлять и оценивать результаты. Организовывать свое рабочее место
7	7	Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна».	С.30-33 2.с.8	Знакомиться с народными промыслами «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка».
8	8	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай»	С.34-37 2.с.	Составлять рассказ о них.
9	9	Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч». Проверка знаний и умений по теме.	С.38-42 2. с.9-10	Анализировать с помощью учителя способы изготовления в технике. Давать адекватную оценку своей работе. Составлять план работы. Соблюдать ТБ.
10	1	Чертёжная мастерская (7 часов). Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками.	С.43-47 2. с.11	Наблюдать и выделять особенности: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Выделять элементы декора и росписи игрушек. Соблюдать пропорции при изготовлении изделий. Сравнивать и анализировать способы создания матрёшки. Осмысливать значение народных промыслов для развития и сохранения народных традиций.
11	2	Что такое линейка и что она умеет?	С.48-51 2. с.12	Составлять план работы. Знакомиться профессиями людей, занимающихся разведением домашних животных. Составлять
12	3	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза	С.50-53 2.с.12	рассказ, понимать значимость этих профессий. Использовать
13	4	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	С.54-57 2. с.13	умение работать по шаблону, приёмы работы с бумагой, природными материалами. Выполнять аппликацию и
14	5	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей	С.58-61 2. с.13	оформлять изделие по своему замыслу. Использовать
15	6	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге	с.62-65 2. с.14-15	особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры. Составлять план и объяснять последовательность работ.

16		7	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов. Проверим себя.	С.66-69 2.с.16	Познакомиться с традициями празднования Нового года. Осваивать приёмы изготовления ёлочной игрушки. Соблюдать ТБ.
17		1	Конструкторская мастерская (10 часов). Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки	С.70-75 2. с.16-17 Прил с.19	Понимать значимость профессиональной деятельности строителей. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре. Составлять рассказ о конструкции избы, сравнивать её современным домом. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать различные техники изготовления изделий.
18		2	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка»	с.76-79 2.с.	Сравнивать способы выполнения работ из разных материалов.
19		3	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик»	с.80-81 Прил. С.20	Знакомиться с убранством русской избы, сравнивать традиции убранства жилища народов России. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, резать). Оформлять изделие по собственному замыслу. Наблюдать и анализировать структуру ткани, находить уток и основу. Определять виды и способы переплетения. Создавать узор по своему замыслу. Узнавать информацию о национальных костюмах народов России.
20		4	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера.	с.82-85 2.с.18 вкладыш 5,6	Анализовать детали женского праздничного головного убора и прически. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Выполнять аппликацию на основе материалов учебника с учетом национальных традиций. Исследовать виды ниток, определять назначение (с помощью учителя). Осваивать строчку косых стежков, тамбурного шва. Использовать умение пришивать пуговицы. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работ. Составлять рассказ о рыболовстве, объяснять назначения инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Подбирать контрастные цвета ниток. Соблюдать ТБ.
21		5	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта.	С.86-89 Прил.с.21	
22		6	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки.	С.90-93 Прил.с.22	
23		7	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта.	С.98-101	
24		8	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города.	С.102-107 Прил.с.23	
25		9	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города.	С.102-107 Прил.с.23	
26		10	Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля. Проверим себя	1.с. 94-97 прил.с.24	
27		1	Рукодельная мастерская (8 часов). Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик».	С.109-113 2.с. 23	Составлять композицию. Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, определять особенности соединения деталей. Составлять план изготовления изделия.
28		2	Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона.	С.114-117	Контролировать свою работу, показывать и оценивать изделие. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание, осваивать приём складывания техникой оригами.
29		3	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка.	1.с.118-121 Прил.с.26	Планировать свою работу. Наблюдать и объяснять природные

30		4	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	С.122-125 2.Прил.с.27	явления в воздушном пространстве. Исследовать и обобщать информацию о ветре, воздухе. Размечать, вырезать, складывать модель. Осваивать подвижное соединение деталей. Конструировать объёмное изделие на основе развертки.
31		5	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	С.122-125 2.Прил.с.27	
32		6	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	С.126-129 2.Прил.с.28	
33		7	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	С.126-129 2.Прил.с.28	
34		8	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс	С.130-131	Делать выводы о значении книг. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста.. Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Соблюдать ТБ.

3 класс

1 четверть (8 ч)

Дата	№ ур	№ Ур по теме	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	1	Как работать с учебником. Правила ТБ. Экскурсия №1 «Путешествуем по городу»	Знакомство с учебником (1 ч) 1-с.4-6 2-с.3-4	Анализировать учебник, объяснять его назначение. Определять материалы и инструменты для изготовления изделий. Формулировать правила безопасного поведения на уроках технологии. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.
	2	1 ИКТ CD	Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа. Изделие «Дом»	Человек и земля (21 ч) 1-с.11-19 2-с.5-7	Искать и анализировать информацию о строительстве, его значении в жизни человека. Знакомиться со строительными профессиями. Понимать значимость профессиональной деятельности строителей. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре. Составлять рассказ о конструкции избы, сравнивать её современным домом. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения. Знакомиться с информацией о посуде, её видах, материалах.
	3	2 CD	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1-с.20-23 2-с.9-11	Использовать приёмы работы с пластилином, солёным тестом. Сравнивать и анализировать эти приёмы. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.
	4	3 CD	Парк. Изделие «Городской парк»	1-с.24-27 2-с.12-13	Выбирать необходимые инструменты и средства для
	5	4 CD	Проект №1 «Детская площадка». Изделие «Качалка», «Песочница» «Игровой комплекс», «Качели»	1-с.28-34 2-с.14-16	
	6	5 CD	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка»	1-с.35-45 2-с.20-22	
	7	6	Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука».	1-с.46-48	

		CD	Пр. раб. №1 «Коллекция тканей»	2-с.23
	8	7 CD	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1с. 48-49

работы.
Соблюдать правила работы в группе, **ставить** цель, **распределять** обязанности, **представлять** и **оценивать** результаты. **Организовывать** рабочее место.
Анализировать с помощью учителя способы изготовления в технике. **Наблюдать** и выделять особенности: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы).
Составлять план и **объяснять** последовательность работ. **Соблюдать** ТБ.

2 четверть (8 часов)

Дата	№ ур	№ Ур по теме	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	9	8 CD	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1-с.49-51 2-с.24	Выделять элементы декора и росписи игрушек. Соблюдать пропорции при изготовлении изделий. Осмысливать значение народных промыслов для развития и сохранения народных традиций. Составлять план работы. Узнавать информацию о национальных костюмах народов России. Анализировать детали женского праздничного головного убора и прически. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Выполнять аппликацию на основе материалов учебника с учетом национальных традиций. Исследовать виды ниток, определять назначение (с помощью учителя). Осваивать строчку косых стежков, тамбурного шва. Использовать умение пришивать пуговицы. Применять и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Знакомиться с профессиями людей, занимающимися изготовлением посуды, пошивом одежды, украшением дома, понимать значимость этих профессий. Познакомиться с традициями празднования Нового года. Осваивать приёмы изготовления ёлочной игрушки. Самостоятельно оформлять и украшать готовое изделие, использовать элементы художественного творчества. Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей маски. Соблюдать ТБ.
	10	9 CD	Одежда для карнавала. Изделие «Костюмы «Кавалер» и «Дама»	1-с.55-58 2-с.26-27	
	11	10 CD	Бисероплетение. Изделия из бисера «Браслетики «Цветочки», «Подковка». Пр.раб. №2 «Кроссворд «Ателье мод»	1-с.59-62 2-с.30-31	
	12	11 CD	Кафе. Знакомство с работой. Изделие «Весы» Тест №1 «Кухонные принадлежности»	1-с.63-67 2-с.33-34	
	13	12 CD	Фруктовый завтрак. «Солнышко в тарелке» Пр.раб. №3 «Стоимость завтрака»	1-с.68-71 2-с.35	
	14	13 CD	Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	1-с.72-77 2-	
	15	14 CD	Бутерброды. Изделие «Бутерброды». «Радуга на шпажке»	1-с.78-79 2-с.36-37	
	16	15 CD	Салфетница. Изделие: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1-с.80-84 2-с.38-39	

3 четверть (10 ч)

Дата	№ ур	№ Ур по теме	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	17	16 CD	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	1-с.80-84 2-с.38-39	
	18	17 CD	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1-с.85-87 2-с.40-41	<p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание, осваивать приём складывания техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, определять особенности соединения деталей. Составлять план изготовления изделия. Контролировать свою работу, показывать и оценивать изделие. Наблюдать и объяснять природные явления в воздушном пространстве. Исследовать и обобщать информацию о ветре, воздухе. Размечать, вырезать, складывать модель. Осваивать подвижное соединение деталей. Конструировать объёмное изделие на основе развёртки. Составлять рассказ о вертолете, воздушном шаре, его особенностях и материалах. Исследовать свойства фольги, возможность её применения, сравнивать с другими материалами. Осваивать технику изонить. Создавать изделия, украшенные в технике изонить, анализировать образец, определять инструменты, Составлять рассказ о рыболовстве, объяснять назначения инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Составлять рассказ об океанариумах и их обитателях. Составлять план работы по изготовлению изделия. Давать адекватную оценку своей работе. Соблюдать ТБ.</p>
	19	18 CD	Магазин подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1-с.88-89	
	20	19 CD	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1-с.90-94 2-с.42-44	
	21	20 CD	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1-с.95-98 2-с.45-47	
	22	21 CD	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Пр. раб №4 «Человек и земля»	1-с.99-103 2-	
	23	1 CD	Мосты Моделирование. Изделие «Мост»	Человек и вода (4ч) 1-с.104-107 2-с.48-51	
	24	2 CD	Водный транспорт. Изделие «Яхта», «Баржа»	1-с.108-111 2-с.53-55	
	25	3 CD	Океанариум. Проект №2 «Океанариум» . Изделие «Осьминог и рыбки». Пр. раб №5 «Мягкая игрушка»	1-с.108-111 2-с.53-55	

4 четверть (8 часов)

Дата	№ ур	№ Ур по теме	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	26	4 CD	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Пр.раб №6 «Человек и вода»	1-с.112-114 2-с.56-57	
	27	1	Зоопарк. Изделие «Птичка Тест №2 «Условные обозначения техники оригами»	Человек и воздух (3 ч)	<p>Ознакомиться с основными этапами книгопечатания. Познакомиться с деятельностью печатника, переплетчика..</p>

		CD		1-с.115-119 2-с.58-61	<p>Научиться элементам переплетных работ. Совершенствовать умения самостоятельно выполнять разметку. Закрепить знания о способах передачи информации. Познакомиться с особенностями работы почты (процесс доставки). Расширить представление о профессии почтальона. Дать представление о мире театра. Знакомиться с профессиями театральных работников. Повторить правила поведения в театре. Познакомить обучающихся с правилами набора текста, помочь освоить понятие «панель инструментов, текстовый редактор, афиша». Составлять план работы по изготовлению изделия. Конструировать объёмное изделие на основе развертки. Составлять рассказ о вертолете, воздушном шаре, его особенностях и материалах. Составлять рассказ о рыболовстве, объяснять назначения инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Составлять композицию. Составлять план изготовления изделия. Контролировать свою работу, показывать и оценивать изделие. Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Контролировать свою работу, показывать и оценивать изделие. Соблюдать ТБ.</p>
28	2	CD	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»	1-с.120-122 2-с.62	
29	3	CD	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Пр.раб. №7 «Человек и воздух»	1-с.122-123 2-с.63	
30	1	CD	<u>Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»</u>	<u>Человек и информация(5ч)</u> 1-с.125-127 2-с.64	
31	2	CD	Почта. Изделие «Заполняем бланк/конверт»	1-с.128-129 2-с.65	
32	3	CD	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»	1-с.130-134 2-с.66-71	
33	4	CD	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»	1-с.130-134 2-с.66-71	
34	5	CD	Афиша. Изделие «Афиша». Подведение итогов.	1-с.134-139 2-с.73-78	

4 класс

N п/п	Дата проведения	№ ур четв	Раздел. Название темы.	Работа с учебником	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	Как работать с учебником.	1.с.3-8 2.с.3-5	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
2		2 СД	Земля и человек. (21ч) Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка). Кузов вагона».	1. с.9-14 2. с. 8-11	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
3		3 СД	Изделие «Пассажирский вагон»	1. с.15-17 2. с.11-17	

4		4 СД	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1. с.18-23 2.с.18-20	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.
5		5 СД	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1.с.24-27 2.с.20-21	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6		5 СД	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ. Кузов грузовика»	1.с.28-34 2.с.22-25	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
7		6 СД	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали».	1.с.35-38 2.с.25-26	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
8		7 СД	Изделие «Медаль».	1.с. 39 2.с.27-28	