

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

Принято:

на заседании педагогического
совета школы

Протокол от 29.08.2024 №1

с учетом мнения

Совета обучающихся

Утверждено:

Директор ГБОУ школы №59

_____ Т.А. Морозова

Приказ от 10.10.2024г. № 57

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности

Санкт-Петербург

2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности в ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023г)
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной Приказом директора от 30.08.2024 № 41
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной Приказом директора от 30.08.2024 № 41
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной Приказом директора от 30.08.2024 № 41
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной Приказом директора от 30.08.2024 № 41

1.2. Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – Проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленная на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся, способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи:

- *Обучение планированию* (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- *Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов* (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- *Формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей.*
- *Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом* (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- *Формирование позитивного отношения к деятельности* (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности представлена следующими основаниями:

- вид проекта (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой));
- содержание (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний);
- количество участников (индивидуальный, парный, групповой, коллективный (в рамках ОУ));

3.3. Классификация проектов по видам:

- Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- Информационные проекты - этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- Прикладные проекты - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- Социальный проект - проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.
- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

3.4. На уровне основного общего образования итоговый индивидуальный (групповой) проект (далее – ИИП) – особая форма организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект) реализуемый обучающимися 9-х классов, выносящийся на защиту.

3.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4. Порядок организации проектной деятельности

4.1. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов: обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта, обучающиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году, в рамках тем, запланированных в текущем учителем-предметником в рабочей программе по предмету.

4.2. Темы проектных работ, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.3. Руководителями проекта выступают педагоги ОУ. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем

проекта. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

4.4. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся основной школы. Для учащихся 1-4 классов проектная деятельность осуществляется в соответствии с АООП начального общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.5. Проектная деятельность реализуется в ОУ в течение всего года, представление проектов выносятся на предметные недели, отчетные мероприятия в рамках внеурочных занятий и иные мероприятия проводимые ОУ затрагивающие проектную деятельность.

4.6. Обучающимися 9-х классов выбор формы и темы ИИП осуществляется в 1 четверти учебного года. Для формирования плана проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого педагогические и руководящие работники, классные руководители определяют тематику социальных, творческих, исследовательских проектов. В течение сентября данная информация доводится до обучающихся.

4.7. Работа над ИИП делится на этапы:

- Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): самостоятельный выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются директором образовательного учреждения не позднее начала 2 четверти.
- Основной этап (ноябрь-март):
 - совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта составление плана работы над проектом;
 - непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
 - сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта его руководителем;
 - представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (по желанию обучающихся, для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- Заключительный этап (март-апрель): предъявление материалов проекта руководителю и защиту проекта, с последующим оцениванием работы.

4.8. Оценка ИИП обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется Приказом директора ОУ.

5. Требования к оформлению проектной работы на уровень ООО

5.1. Проект должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.: подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм пункта 3.5. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух страниц формата А4) с

указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов, списка использованных источников. В пояснительную записку к конструкторским проектам, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, к социальным проектам - описание эффекта/эффектов от реализации проекта.

6. Требования к оформлению ИИП 9-х классов

6.1. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

6.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 12 (Times New Roman);
- заголовок – 14 с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: отступ справа–1,5см; отступ слева 3 см; отступ сверху – и снизу - по 2 см;
- ориентация страницы – книжная;
- нумерация страниц: все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

6.3. Оформление титульного листа представлено в Приложении 1 настоящего Положения.

6.4. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

6.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

6.6. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

6.7. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

6.8. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6.9. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке

6.10. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются: выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в пункте 3.5. форме, подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту. Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы. Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите. Отчет по реализации социального (социально-ориентированного) проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом. Для практико-ориентированных, прикладных, производственных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

6.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

6.12. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 8 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7. Защита ИИП

7.1. Защита проекта осуществляется на заседании школьной комиссии, на которой проводится публичное представление результатов работы над проектами и демонстрация уровня овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности. В состав комиссии входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы. Количество членов комиссии составляет 4-8 человек.

7.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления.

8. Оценивание результата проектной деятельности

8.1. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения, других продуктов;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта.

8.2. Оценивание проектов на уровне основной школы, за исключением 9-х классов проводится на основе критериев представленных в Приложении 2 настоящего Положения. Оценивание ИИП проводится на основе критериев представленных в Приложении 3.

8.3. Критерии оценивания проекта доводятся до сведения обучающимся перед началом работы над проектом.

8.4. Результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно АООП ООО и локальным нормативным актам школы.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается на Педагогическом совете, с учетом мнения Совета обучающихся и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации

9.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 9.1. настоящего Положения. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

Индивидуальный проект

«ТЕМА ПРОЕКТА»

Тип проекта: _____

Выполнил(а):

ученик(ца) 9 класса

Руководитель:

Санкт – Петербург

20____

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

	Показатель	Балл
1.1	Цель не сформулирована	0
1.2	Цель сформулирована, но не обоснована	1
1.3	Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
1.4	Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

	Показатель	Балл
2.1	Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
2.2	Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
2.3	Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
2.4	Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

	Показатель	Балл
3.1	Тема проекта не раскрыта	0
3.2	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
3.3	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
3.4	Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 5 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
4.1	Использована неподходящая информация	0
4.2	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
4.3	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
4.4	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4.5	Использованы интернет-источники	2

Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

	Показатель	Балл
5.1	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
5.2	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
5.3	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
5.4	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 6. Качество проектного продукта (максимум 5 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
6.1	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям	2
6.2	Продукт имеет практическую значимость	1
	Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3

Критерий 7. Качество проведенной презентации (максимум 10 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
7.1	Презентация проведена	1
7.2	Дикция (отчетливое произношение)	1
7.3	Ответы на вопросы	2
7.4	Внешний вид учащегося соответствует требованиям проведения презентации	1
7.5	Характеристики выступления: чтение с листа:	1
	автор часто обращается к записям;	2
	автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
7.6	Последовательность и логичность изложения: последовательность и логичность нарушаются	1
	изложение последовательно и логично	2