

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом школы
протокол
от

СОГЛАСОВАН

Советом родителей обучающихся
протокол от

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от



Т.А. Морозова

Рабочая программа по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Развитие речи»
для 3 А класса

Составитель: учитель -логопед Копыл Елена Константиновна

(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Актуальность программы «Развитие речи» состоит в том, что в работе школы по ФГОС идет переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты, которые обуславливают актуальность и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

-Отбор содержания программы: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности обучающихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив в любую тему.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа "Развития речи" имеет общеинтеллектуальное направление. Программа позволяет показать обучающимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического планирования программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.

Продолжительность занятия для обучающихся 1-4-ых классов - 40 минут. Всего по программе в 1, 1 дополнительном классе - 33 часа, 2-4 класс 34 часа за учебный год.

Особенность курса состоит в: совершенствовании мотивационной основы обучения, усилении роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Процесс обучения проходит с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Основные принципы реализации программы-доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

Развитие личности ребёнка, умеющего слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить обучающихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа. Мы

планируем следующие результаты:

1. Каждый обучающийся усовершенствует свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
2. У обучающихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.
3. У обучающихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

Формы контроля полученных результатов:

1. Самостоятельные работы (2 за год).
2. Наблюдение.
3. Презентации проектных работ, КВН.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Развитие речи».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание работы.

3 класс.

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Календарно-тематическое планирование программы 3 класс.

№	Тема	дата
	Речь. Общее понятие о культуре речи.	
	Основные качества речи: правильность, точность, богатство.	
	Выразительность речи.	

	Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.	
	Монолог и диалог.	
	Слово и его значение.	
	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
	Знакомство со словарем синонимов.	
	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет.	
	Выделение в тексте выразительных средств речи.	
	Крылатые слова.	
	Выделение в тексте крылатых выражений, определение значения.	
	Употребление крылатых выражений в заданной речевой ситуации.	
	Научные слова, выделение их в текст	
	Научные слова, объяснение их значения при помощи толкового словаря.	
	Жизнь слова: откуда берутся слова.	
	Основные источники пополнения словаря.	
	Знакомство с элементами словообразования.	
	Знакомство с происхождением некоторых топонимов.	
	Устаревшие слова. Определение значения, стилистической принадлежности.	
	Предложение и словосочетание.	

	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста.	
	План, виды плана.	
	Стили речи: разговорный и книжный.	
	Определение стилистической принадлежности текстов.	
	Составление текста в заданном стиле.	
	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	
	Составление текста-описания.	
	Составление повествовательного текста с элементами описания.	
	Связь между предложениями в тексте.	
	Средства связи предложений в тексте.	
	Волшебные слова: слова приветствия, просьбы, прощания, благодарности, извинения.	
	Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации.	
	Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

В качестве **учебно-методических пособий** к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1-4класс. – М.: Росткнига, 2019.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей
– М.: Росткнига, 2020.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) -М.: Просвещение, 2018.
2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А.Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд.,испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2020.
5. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс.
– М.: Росткнига, 2019.
6. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.:Росткнига, 2019.

