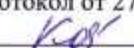


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №59
Приморского района г. Санкт-Петербурга

«Рекомендована к использованию»

на заседании методического
объединения начальной школы
Протокол от 27.05.2022 № 5

 Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Ясючя Татьяна
Александровна
«27» мая 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №59

 Морозова Татьяна
Аркадьевна
Приказ от 30.05.2022 № 39



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Азбука добра»
для 2г класса**

Составитель: Кодочигова Ольга Николаевна
(Первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 3 года)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І. Рабочая программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школы № 59) по внеурочной деятельности общекультурного направления «Азбука добра» 2 г класса разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР) в соответствии со следующими документами:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука добра» для 2 г класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию СПб от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06.2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР – вариант 7.2.

В соответствии с требованиями ФГОС Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Приобщение обучающихся к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию значимости человеческой жизни и умению найти своё место в жизни.

Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека, развитию в ребёнке стремления к духовным ценностям человеческой жизни.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих взаимоотношений, самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учителей, обучающихся и родителей. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности и нормы нравственного поведения формируются в совместной деятельности учителя и обучающихся со 2 класса.

Особенностью данной рабочей программы является включение регионального материала, основанного культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.

Цель рабочей программы: освоение обучающимися норм нравственного отношения к окружающему миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развитие духовного единства между обучающимися и учителем, взаимное доверие;
- предоставление возможности обучающемуся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- обучение умению распознавать окружающий мир, людей, умению выстраивать с ними отношения;
- привитие обучающимся стремления к постоянному приобретению новых знаний и саморазвитию.

Данная рабочая программа позволяет обучающимся первых классов ознакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике. 1. Содержание программы:

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Этика общения;
2. Этикет;
3. Этические нормы отношений с окружающими;
4. Этика отношений в коллективе.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, художественных, документальных фильмов;
- конкурсы;
- праздники.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения (33 часа) из расчёта 1 час в неделю.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука добра» рекомендуется использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» или же диагностический инструментальный, заложенный в исследованиях на основе научной школы А.И. Шемшуриной.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, на пришкольной территории.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

1. вести устный диалог на заданную тему;
2. участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
3. участвовать в работе конференций, чтений.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, разных народностей и разных конфессий.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими людьми.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения этих результатов необходимо:

- сформировать навыки взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации данной рабочей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, окружающих представителей других национальностей, образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирование нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятие добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в данной ситуации? Как ее изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогии и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументации своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие.

Данная образовательная рабочая программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса лица и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

1. Альбом;
2. Газета;
3. Плакат;
4. Серия иллюстраций;
5. Стенгазета;

Содержание программы «Азбука добра» для 2 г класса

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить - себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу - время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу - время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах.

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом - моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий большой дом - Россия», «Наш общий малый дом - Адыгея».

Тема 21. Все на белом свете - солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-половицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (9 часов)**Тема 25-26. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.**

Беседа «Как провели каникулы». Коллективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 27. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 28. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 29. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 30. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 31. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя, даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 32. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания через составление «свитка», который после прочтения помещается в газету. Оформление газеты.

Тема 33. Доброта что солнце.

Праздничное мероприятие. Игры. Песни.

Тема 34. Шире круг.

Итоговое занятие. Игры. Песни.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся будут знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. Понятия о добре, о добрых поступках («Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, «Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Владеть этикой общения.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки, благодарить.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Календарно-тематический план 2 г класса

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата проведения занятия
Этика общения		7ч.		
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра	
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	
3	Добро творить - себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки	
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценировка	
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	
6	Делу - время, потехе - час	1	Работа с поговорками. Практическая работа. Работа в группах	
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра	
Этикет		8ч.		
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценировка	
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра	
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры	
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина	
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города	
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку	
15	В гостях у Вежи	1	Праздник	
Этические нормы отношений с окружающими		9ч.		

16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра	
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра	
19	Мой дом - моя семья	1	Дискуссия	
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие	
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма	
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки	
23	С взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами	
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров	
Этика отношений в коллективе		9ч.		
25-26	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	2	Познавательная беседа. Игра	
27	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки	
28	Общее и особенное для мальчиков и девочек	2	Познавательная беседа. Игра	
29	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа	
30	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия	
31	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз	
32	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии	
33	Доброта что солнце	1	Праздник	
34	Шире круг	1	Подвижные игры	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Экран

6. Список литературы

Для учителя:

- А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
- Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
- Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
- Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
- Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
- Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. - М.: издательство «АРКТИ», 2005. - 62с.
- Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок». Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Совсем не обычный урок». Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
- Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
- Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
- Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1986.
- Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2006. -88с.
- Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. - М.: Эксмо, 2010.
- Русские народные сказки Афанасьева. - Л.: Лениздат, 1983.
- «Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
- Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
- Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
- Сухолинский В.А. Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990.
- Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1-2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
- Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 1998.
- Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Для обучающихся:

- Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
- Барто А.Л. В театре.
- Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. - Т.: Укитувчи. 1989.
- Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда, 1985
- Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
- Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
- Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
- Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда, 1985.
- Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. - Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
- Осеева В.А. Волшебное слово.
- Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. - М.: Эксмо, 2010
- Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
- Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
- Титкова Т.В. Как принимать гостей. - Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
- Толстой Л.Н. Волк и собака.
- Чуковский К. И. Федорино горе.
- Чуковский К.И. Мойдодыр.
- Чуковский К.И. Телефон.
- Чуковский К.И. Краденое солнце.
- Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010.